

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/255752092>

# Maßnahmen zur Prävention von Gewalt an Schulen: Bestandsaufnahme von Programmen im deutschsprachigen Raum [Violence prevention programmes: An overview]

Book · January 2009

CITATIONS

5

READS

1,530

3 authors, including:



**Dirk Windemuth**

Hochschule Bonn-Rhein-Sieg

16 PUBLICATIONS 69 CITATIONS

SEE PROFILE

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



FaMOS: Factors of Mortality in Old Age in Switzerland [View project](#)



LIFETRAIL: Life course influences on health trajectories at older age: longitudinal analyses using retrospective data [View project](#)



**IAG Report 3/2011**  
**Maßnahmen zur Prävention von Gewalt an Schulen:**  
**Bestandsaufnahme von**  
**Programmen im deutschsprachigen Raum**  
– Literaturstudie –

IAG Report 3/2011

**Maßnahmen zur Prävention  
von Gewalt an Schulen:  
Bestandsaufnahme von Programmen  
im deutschsprachigen Raum**

– Literaturstudie –

Dieser IAG Report ist die vollständig überarbeitete und erweiterte Fassung des BGAG-Reports 1/2009.

Verfasser: Matthias Kliegel, Melanie Zeintl  
Technische Universität Dresden  
Professur für Entwicklungspsychologie  
Dirk Windemuth  
Institut für Arbeit und Gesundheit der  
Deutschen Gesetzlichen Unfallversicherung (IAG), Dresden

Broschürenversand: [bestellung@dguv.de](mailto:bestellung@dguv.de)

Publikationsdatenbank: [www.dguv.de/publikationen](http://www.dguv.de/publikationen)

Herausgeber: Deutsche Gesetzliche Unfallversicherung (DGUV)  
Mittelstraße 51, D – 10117 Berlin  
Telefon: 030 288763800  
Telefax: 030 288763808  
Internet: [www.dguv.de](http://www.dguv.de)  
E-Mail: [info@dguv.de](mailto:info@dguv.de)

(2., überarbeitete und erweiterte Auflage)  
– Dezember 2011 –

Satz und Layout: Deutsche Gesetzliche Unfallversicherung (DGUV)

Druck: Medienhaus Plump, Rheinbreitbach

ISBN (print): 978-3-86423-007-3

ISBN (online): 978-3-86423-008-0

ISSN (print): 2190-0833

ISSN (online): 2190-0841

# Kurzfassung

Maßnahmen zur Prävention von Gewalt an Schulen:

Bestandsaufnahme von Programmen im deutschsprachigen Raum

– Literaturstudie –

Gewalt in Schulen ist immer dann ein Thema in der Öffentlichkeit, wenn große Ereignisse – wie Amokläufe – bekannt werden. Nach dem ersten Entsetzen wird in Politik und Presse regelmäßig die Frage gestellt, wie Gewalt in Schulen vorgebeugt werden kann. Nicht gesehen wird dabei oftmals, dass es schon eine ganze Reihe von Präventionsprogrammen gibt. Teilweise sind diese Programme sogar als wirksam evaluiert worden.

Um den Verantwortlichen, den Schulen und den Interessierten eine Übersicht über diese große Anzahl zu erleichtern, ist die folgende Broschüre entstanden, die einen sehr großen Teil der deutschsprachigen Programme systematisch aufführt. Die im Jahr 2009 erstmals erschienene Broschüre (Auflage: 3 000 Exemplare) ist inzwischen vergriffen. Sie wurde 2011 komplett überarbeitet, aktualisiert und ergänzt.

# Abstract

Measures for prevention of school violence:  
Stock taking of programmes in the German-speaking area  
– Literature study –

Every time traumatic events such as running amok come out a topic in public is school violence. After the first horror-struck reaction and speechlessness constantly the question of how to prevent school violence is raised in press and politics. At the same time it often is not taken into account that there already is a whole series of prevention programmes. In part these programmes even have been evaluated as effectively. The following brochure

was developed in order to facilitate the overview on this great number of programmes for the persons responsible, the schools and interested parties. It systematically lists a large part of German-speaking programmes. The brochure initially published in 2009 is out of print in the meantime (ed. 3,000 copies). In 2011 it has been completely revised and updated.

# Résumé

Mesures de prévention contre la violence dans les écoles :  
inventaire des programmes existant déjà dans les pays germanophones  
– Etude de littérature –

La discussion sur la violence dans les écoles est relancée chaque fois qu'un évènement grave – comme une fusillade – est rendu public. Une fois le premier choc surmonté, les hommes politiques et la presse se demandent régulièrement comment prévenir la violence dans les écoles. Mais on oublie souvent qu'il existe déjà toute une série de programmes de prévention, des programmes qui, pour certains, ont même déjà été jugés efficaces. La brochure suivante a été conçue

pour fournir un aperçu de ces nombreux programmes aux responsables, écoles et personnes intéressées. Elle reprend de manière systématique un très grand nombre des programmes existant déjà dans les pays germanophones. Publiée pour la première fois en 2009 (tirage à 3 000 exemplaires), cette brochure est aujourd'hui épuisée. Elle a été intégralement remaniée, actualisée et complétée en 2011.

# Resumen

Medidas de prevención de la violencia en las escuelas:  
Inventario de los programas existentes en el espacio de habla alemana  
– Estudio literario –

La violencia en las escuelas se convierte siempre en un tema de interés general cuando acontecimientos notorios – como ataques de locura homicida - llegan al conocimiento del público. Después del primer espanto, se plantea regularmente, en la política y la prensa, la cuestión de cómo se puede prevenir la violencia escolar. Lo que frecuentemente se ignora en estos casos es el hecho de ya existe toda una serie de programas preven-tivos. En parte, estos

programas han sido incluso evaluados como eficaces. Para facilitar a los responsables, las escuelas y los interesados una visión general de este gran número de programas, se ha elaborado el siguiente folleto que detalla sistemáticamente una considerable parte de los programas de habla alemana. El folleto publicado por primera vez en el año 2009 (Edición: 3000 ejemplares) ya está vendido. En el año 2011 fue revisado por completo, actualizado y completado.

# Inhaltsverzeichnis

|  | Seite     |
|--|-----------|
| <b>1 Einleitung.....</b>   | <b>13</b> |
| <b>2 Einzeldarstellung von Programmen zur Gewaltprävention<br/>an Schulen in alphabetischer Reihenfolge.....</b> | <b>17</b> |
| 2.1 Achtung Grenze .....   | 17        |
| 2.2 Adventure Based Counseling und Outward Bound .....   | 20        |
| 2.3 Aggressionen im Griff.....   | 22        |
| 2.4 Akademie Eigen-Sinn: Coolness-Training.....  | 24        |
| 2.5 AKJS-SH: Handy-Scouts .....  | 26        |
| 2.6 AKJS-SH: Umgang mit Konflikten .....   | 28        |
| 2.7 Anti-Gewalt-Projekt der Berliner Polizei .....   | 30        |
| 2.8 Anti-Gewalt-Veranstaltungen der Berliner Polizei .....   | 32        |
| 2.9 Arbeitsgruppe Gewalttäter an Schulen (AGGAS) .....   | 34        |
| 2.10 Aufguschaut .....   | 36        |
| 2.11 Balance .....   | 38        |
| 2.12 Balu und Du.....  | 40        |
| 2.13 Be-Prox – Berner Programm gegen Gewalt im Kindergarten und in der Schule .....                              | 43        |
| 2.14 Betzavta – Miteinander-Erfahrungen .....  | 46        |
| 2.15 Boxenstopp .....  | 49        |
| 2.16 Bremer Täter-Opfer-Ausgleich – Anti-Stress-Team .....   | 51        |
| 2.17 Brummi, der Präventionsbär der Berliner Polizei .....   | 53        |
| 2.18 buddyY-Projekt.....   | 54        |
| 2.19 Chili.....  | 59        |
| 2.20 Click&Check – Schülerworkshops .....  | 62        |
| 2.21 Cool sein – cool bleiben .....  | 64        |
| 2.22 Coolness-Training .....   | 66        |
| 2.23 Cronus-Camp.....  | 68        |
| 2.24 Deeskalationstraining Zivilcourage zeigen!.....   | 70        |
| 2.25 DO – Gewaltprävention für die Schule .....  | 71        |
| 2.26 Drahtseil.....  | 73        |
| 2.27 Du bist Klasse! .....   | 75        |
| 2.28 ECHT STARK .....  | 77        |

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 2.29 | Echt Stark – Gewaltprävention .....  | 79  |
| 2.30 | echtSTARK .....  | 81  |
| 2.31 | EFES: Anti-Gewalt-Training .....   | 82  |
| 2.32 | Eigenständig werden .....  | 83  |
| 2.33 | Emanzipatorische Jugendarbeit (em-jug).....  | 86  |
| 2.34 | fairplayer.manual.....   | 88  |
| 2.35 | fairplayer.sport .....   | 90  |
| 2.36 | Faustlos.....  | 92  |
| 2.37 | Fit for Differences.....   | 95  |
| 2.38 | Fit for Life.....  | 97  |
| 2.39 | Freiburger Anti-Gewalt-Training (FAGT).....  | 99  |
| 2.40 | Friedensstifter-Training .....   | 101 |
| 2.41 | Gemeinsam gegen Gewalt: Kinder-Sicherheitstraining und Gewaltprävention .....  | 104 |
| 2.42 | Gewaltprävention des Instituts für Friedenspädagogik Tübingen e.V. (IFT) .....   | 106 |
| 2.43 | Gewaltprävention und gewaltfreie Konfliktlösung –<br>Projekt der Kinder- und Jugendanwaltschaft Oberösterreich (KiJA OÖ.)..... | 108 |
| 2.44 | Große Klappe – Stumme Schreie.....   | 111 |
| 2.45 | Halt Gewalt! – Gemeinsam stark gegen Gewalt.....   | 113 |
| 2.46 | Haudidudi Rumpelpumpel.....  | 115 |
| 2.47 | HAUEN ist DOOF.....  | 117 |
| 2.48 | Ich – Du – Wir – Ohne Gewalt.....  | 119 |
| 2.49 | Ich und Du und Wir.....  | 121 |
| 2.50 | I-GSK: Stark – Cool – Fair.....  | 123 |
| 2.51 | IKM – Projekttag Gemeinsam gegen Gewalt.....   | 125 |
| 2.52 | Institut ko.m.m: Konflikte sind zum Lösen da .....   | 128 |
| 2.53 | Kidpower .....   | 130 |
| 2.54 | Komm, wir finden eine Lösung! .....  | 132 |
| 2.55 | Konflikt-KULTUR .....  | 134 |
| 2.56 | Konflikte – ja bitte! .....  | 137 |
| 2.57 | Konflikttraining nach <i>Gordon</i> .....  | 139 |
| 2.58 | Konfliktvermittler-Training.de.....  | 141 |
| 2.59 | Konstanzer Trainingsmodell (KTM) .....   | 143 |
| 2.60 | Krass – Gewaltprävention .....   | 146 |
| 2.61 | Lions Quest – Erwachsen werden.....  | 148 |
| 2.62 | Magic Circle.....  | 151 |
| 2.63 | Mediation – Streitschlichtung.....   | 153 |
| 2.64 | Mobbing in der Schule.....   | 157 |
| 2.65 | Mobbingfreie Schule – Gemeinsam Klasse sein! .....   | 159 |
| 2.66 | Mobiles Anti-Gewalttraining.....   | 162 |
| 2.67 | NEUSTART – Gewalt- und Kriminalprävention in Schulen.....  | 163 |

|   | Seite |
|---|-------|
| 2.68 Nur Mut! .....   | 166   |
| 2.69 Olweus-Programm .....  | 168   |
| 2.70 Pack ma's .....  | 171   |
| 2.71 Peacecamp .....  | 172   |
| 2.72 Peace-Force .....  | 174   |
| 2.73 Peacemaker .....   | 176   |
| 2.74 Peer-Mediation .....   | 178   |
| 2.75 People's Theater .....   | 181   |
| 2.76 PFADE (Programm zur Förderung Alternativer Denkstrategien) .....   | 183   |
| 2.77 Prävention als Chance (PaC) .....  | 187   |
| 2.78 Prävention im Team (PiT) .....   | 189   |
| 2.79 Prävention von Aggression und Gewalt an Schulen (PAGS) .....   | 193   |
| 2.80 Präventionsprogramme des Bremer Präventionsforums .....  | 195   |
| 2.81 Programm zur Primärprävention –<br>Schülerinnen und Schüler stärken, Konflikte klären .....                      | 198   |
| 2.82 Projekthunde .....   | 200   |
| 2.83 Projektwoche zur Gewaltprävention .....  | 202   |
| 2.84 Recht hat jedeR?! – Trainings für den alltäglichen Umgang miteinander .....                                      | 204   |
| 2.85 RESPEKT – Aktion Gewaltfreie Schulen .....   | 206   |
| 2.86 Sag was! .....   | 208   |
| 2.87 Schritte gegen Tritte .....  | 209   |
| 2.88 Schweizerisches Institut für Gewaltprävention (SIG) –<br>Gewaltpräventionskurse für Kinder und Jugendliche ..... | 211   |
| 2.89 Seniorpartner in School .....  | 213   |
| 2.90 Sign – Gewaltprävention für Schüler .....  | 215   |
| 2.91 Soziales Lernen .....  | 217   |
| 2.92 Sozialtraining in der Schule .....   | 219   |
| 2.93 spur-los – Training gegen Gewalt .....   | 221   |
| 2.94 Stinktief .....  | 223   |
| 2.95 Stopp-Gewalt-Training .....  | 225   |
| 2.96 Taskforce .....  | 227   |
| 2.97 TooA .....   | 229   |
| 2.98 Wanderausstellung „Achtung in der Schule“ .....  | 231   |
| 2.99 WiSK – Das Wiener Soziale Kompetenztraining .....  | 233   |
| 2.100 Zammgrauft .....  | 236   |
| 2.101 ZARA – Zivilcouragetraining .....   | 238   |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>3</b> | <b>Systematisierung der Programme nach Organisationsstruktur und Inhalt.....</b> | <b>241</b> |
| 3.1      | Organisationsstruktur der Programme.....   | 241        |
| 3.1.1    | In den Unterricht integriert.....  | 241        |
| 3.1.2    | In den Schulalltag integriert.....   | 241        |
| 3.1.3    | Projektarbeit innerhalb oder außerhalb der Schule .....                          | 242        |
| 3.1.4    | Freizeitaktivitäten .....  | 244        |
| 3.2      | Zentrale Inhalte der Programme .....   | 244        |
| 3.2.1    | Deeskalations- und Zivilcouragetraining .....                                    | 245        |
| 3.2.2    | Erlebnis- und sportpädagogische Verfahren .....                                  | 245        |
| 3.2.3    | Förderung von Respekt und Toleranz im Umgang miteinander .....                   | 245        |
| 3.2.4    | Förderung von sozial-emotionalen Kompetenzen und Konfliktlösekompetenzen....     | 246        |
| 3.2.5    | Mediation und Streitschlichtung .....  | 247        |
| 3.2.6    | Netzwerkarbeit und Sensibilisierung für Gewalt .....                             | 248        |
| 3.2.7    | Theaterpädagogische Verfahren .....  | 248        |
| <b>4</b> | <b>Regionale Gliederung der Programme .....</b>                                  | <b>249</b> |
| 4.1      | Deutschland.....   | 249        |
| 4.1.1    | Baden-Württemberg .....  | 250        |
| 4.1.2    | Bayern.....  | 252        |
| 4.1.3    | Berlin .....   | 254        |
| 4.1.4    | Brandenburg .....  | 256        |
| 4.1.5    | Bremen .....   | 257        |
| 4.1.6    | Hamburg .....  | 258        |
| 4.1.7    | Hessen.....  | 259        |
| 4.1.8    | Mecklenburg-Vorpommern .....   | 261        |
| 4.1.9    | Niedersachsen .....  | 262        |
| 4.1.10   | Nordrhein-Westfalen .....  | 264        |
| 4.1.11   | Rheinland-Pfalz .....  | 266        |
| 4.1.12   | Saarland .....   | 267        |
| 4.1.13   | Sachsen .....  | 268        |
| 4.1.14   | Sachsen-Anhalt.....  | 269        |
| 4.1.15   | Schleswig-Holstein.....  | 270        |
| 4.1.16   | Thüringen.....   | 271        |
| 4.2      | Österreich .....   | 272        |
| 4.2.1    | Niederösterreich.....  | 272        |
| 4.2.2    | Oberösterreich .....   | 273        |
| 4.2.3    | Salzburg.....  | 274        |
| 4.2.4    | Steiermark.....  | 275        |
| 4.2.5    | Tirol.....   | 276        |
| 4.2.6    | Wien .....   | 277        |

|                                | Seite      |
|--------------------------------|------------|
| 4.3 Schweiz.....               | 278        |
| 4.3.1 Aargau .....             | 278        |
| 4.3.2 Basel-Stadt.....         | 279        |
| 4.3.3 Bern .....               | 280        |
| 4.3.4 Luzern .....             | 281        |
| 4.3.5 Zug.....                 | 282        |
| 4.3.6 Zürich.....              | 283        |
| <b>5 Schlussbemerkung.....</b> | <b>285</b> |



# 1 Einleitung

Bei der vorliegenden Arbeit handelt es sich um die 2., überarbeitete und erweiterte Auflage der Bestandsaufnahme von Programmen zur Prävention von Gewalt an Schulen im deutschsprachigen Raum. Die erste Auflage erschien Ende 2009. Sowohl als Download im Internet als auch als gedruckte Version war der Report stark gefragt. Dies zeigt sich daran, dass die erste Auflage mit 3 000 Exemplaren bereits vergriffen ist und an den Downloadzahlen des digitalen Reports im Internet: 724-mal wurde die Broschüre von April 2010 bis März 2011 in englischer Sprache herunter geladen, sogar 25 600-mal in der Zeit von Juli 2009 bis März 2010 in der deutschsprachigen Version (die gedruckte Broschüre liegt nur in deutscher Sprache vor). Diese starke Nachfrage zeigt einerseits, dass das Thema Prävention von Gewalt an Schulen nach wie vor wichtig ist; sie zeigt zugleich aber auch, dass viele Akteure an den Schulen und im Arbeitsschutz daran interessiert sind, effektive Präventionsprogramme in den Schulen einzusetzen.

Im schulischen Alltag können vielfältige Formen von Gewalt auftreten. Laut Schüler- und Lehrerumfragen an verschiedenen deutschen Schulen dominieren im Schulalltag psychische, insbesondere verbale Aggressionen. Weniger häufig sind körperliche Angriffe oder Vandalismus. Am seltensten treten sexuelle Belästigungen, Erpressungen oder der Einsatz von Waffen auf (*Melzer, Schubarth und Ethninger, 2004*). Weitere besondere Formen von Gewalt sind Bullying

oder Mobbing. Diese bezeichnen wiederholte negative Handlungen eines Schülers oder einer Gruppe von Schülern gegen einen anderen Schüler über einen längeren Zeitraum, wobei der oder die Täter (Bully) dem Opfer (Victim) laut Definition kräftemäßig überlegen sein müssen (*Smith, Cowie, Olafsson und Liefoghe, 2002*). In den letzten Jahren gewinnt zudem das Mobbing anhand moderner Kommunikationstechnologien an Bedeutung, das sogenannte Cybermobbing oder Cyberbullying, das als eine Unterform von Bullying oder Mobbing betrachtet werden kann (*Riebel, Jäger und Fischer, 2009*). Einzelne Gewaltpräventionsprojekte wie z.B. Drahtseil und Sign haben bereits auf diese Entwicklung reagiert und Ihre Inhalte um den Bereich Cybermobbing erweitert. Zusätzlich gibt es Projekte wie „AKJS-SH: Handy-Scouts“ und „Click&Check – Schülerworkshops“, die sich hauptsächlich diesem Thema widmen.

Auch wenn das Thema Gewalt an Schulen in den letzten Jahrzehnten – nicht zuletzt durch die Medienberichterstattung über extreme Vorfälle schulischer Gewalt – vermehrt in die Aufmerksamkeit der Öffentlichkeit gerückt ist, kommt beispielsweise eine Untersuchung des ehemaligen Bundesverbandes der Unfallkassen (jetzt: DGUV) zu dem Schluss, dass in der Zeit von 1993 bis 2003 bundesweit zumindest bezüglich der physischen Gewalt an Schulen eher eine Abnahme zu verzeichnen war. Aus neueren, bislang nicht veröffentlichten Statistiken der

DGUV geht hervor, dass dieser Trend anhält. Für das Jahr 2009 können für alle Schularten außer für Grundschulen (leichter Zuwachs) sinkende Zahlen berichtet werden. Von den registrierten aggressionsbedingten Unfällen wurden dabei die meisten aus Hauptschulen gemeldet, gefolgt von Sonder- und Realschulen, während Gymnasien und Grundschulen die geringsten Raufunfallzahlen aufwiesen (Bundesverband der Unfallkassen, 2005). Eine Trendanalyse der Gewaltentwicklung an Dresdner Schulen in den Jahren 1999 bis 2002, die auch verbale Aggressionen (z.B. Beleidigung, Verspotten, Anschreien) mit berücksichtigte, zeigte ebenfalls einen leichten Rückgang der Gewalt zwischen Schülern (Finze, 2007). Andererseits verdeutlichen die Ergebnisse der Studien auch, dass die Schule kein gewaltfreier Ort ist und dass Kinder und Jugendliche im Schulalltag besonders häufig mit verbalen Aggressionen und Mobbing konfrontiert sind. Das Thema Gewalt an Schulen bleibt daher ein aktuelles Problem, das präventive Maßnahmen erfordert (Melzer *et al.*, 2004).

Ziel der vorliegenden Arbeit ist eine Bestandsaufnahme der aktuell im deutschsprachigen Raum (Deutschland, Österreich, Deutsch-Schweiz) angebotenen Programme zur Prävention von Gewalt an Schulen. Bei Präventionsmaßnahmen wird grundsätzlich zwischen primärpräventiven, sekundärpräventiven und tertiärpräventiven Maßnahmen unterschieden (z.B. Gollwitzer *et al.*, 2007). Primärprävention hat zum Ziel, aggressives Verhalten bereits vor seinem Auftreten zu verhindern. Maßnahmen der Primärprävention richten sich daher an alle potenziell gefährdeten Personen (z.B. alle Schüler einer Schule). Solche Maßnahmen versuchen, positive Verhaltensweisen zu för-

dern und dadurch dem Auftreten negativer Verhaltenstendenzen vorzubeugen. Die Sekundärprävention dagegen setzt an, wenn es bereits zu auffälligem Verhalten gekommen ist. Maßnahmen der Sekundärprävention richten sich daher an Gruppen, die bereits durch gewalttätiges Verhalten aufgefallen sind bzw. bei denen bestimmte Risikofaktoren vorliegen (z.B. Schüler aus sozialen Brennpunkten), und zielen daher auf eine Reduktion problematischer Verhaltensweisen ab. Die Tertiärprävention richtet sich hingegen an Personen, die ein bereits verfestigtes problematisches Verhalten zeigen (z.B. aufgrund von Gewaltdelikten verurteilte Jugendliche) und bei denen eine Wiederholung von Gewaltverhalten verhindert werden soll. Da sich die Tertiärprävention eher an einzelne, bereits mehrfach durch Gewaltverhalten aufgefallene Personen richtet und sich selten auf den allgemeinen schulischen Kontext bezieht, fokussiert die vorliegende Arbeit hauptsächlich auf primär- und sekundärpräventive Konzepte.

Die Recherche nach Gewaltpräventionsprogrammen im deutschsprachigen Raum erfolgte über die Literaturdatenbanken PSYINDEX (psychologische Fachliteratur aus dem deutschsprachigen Raum) und WISO – Wissenschaften (Fachliteratur aus dem Bereich Sozialwissenschaften) sowie über eine allgemeine (Internet-)Recherche (z.B. Präventionsplattformen, Ministerien, Beratungsstellen etc.). Da die hierbei recherchierten Vorschläge und Konzepte zum Thema Gewaltprävention überaus zahlreich sind, wurden mit dem Ziel einer sinnvollen Eingrenzung für die vorliegende Studie solche Programme ausgewählt, die eine definierte Struktur aufweisen, aktuell als eigenständiges Projekt angeboten werden und sich

schwerpunktmäßig auf Gewaltprävention bei Schülern konzentrieren. Auch Zivilcourage-Programme wurden dabei mit berücksichtigt. Nicht aufgenommen wurden Projekte, die keine bestimmte Organisationsstruktur aufweisen (z.B. Kampagnen gegen Gewalt) oder sehr punktuell nur auf spezifische Arten von Gewalt fokussieren wie z.B. sexuelle Gewalt oder rassistisch motivierte Gewalt. Die ausgewählten Programme können zwar Teilbereiche zu solch spezifischen Gewaltarten beinhalten, sie zielen jedoch grundsätzlich auf eine allgemeine gewaltpräventive Wirkung bei Schülern ab. Zudem sei zu erwähnen, dass in zahlreichen Kommunen präventive Maßnahmen gegen Gewalt in der Schule zu finden sind. Dieses sind jedoch oftmals einmalige Projekte, die mit einer bestimmten Institution oder Schule verbunden sind<sup>1</sup> und haben daher keinen Eingang in die vorliegende Studie gefunden. Insgesamt wurden 91 Programme in die Studie mit einbezogen.

Die vorliegende Studie ist folgendermaßen aufgebaut: Neben einer Kurzbeschreibung werden zu jedem Programm Inhalt und Methodik sowie die angesprochene Zielgruppe und der jeweilige Anbieter mit Kontaktinformationen aufgeführt. Zusätzlich werden potenziell vorhandene Evaluationsergebnisse zu den einzelnen Programmen dargestellt. Generell wird zwischen formativer und summativer Evaluation unterschieden (z.B. *Mittag und Hager*, 2000). Während die formative Evaluation im Laufe der Entwicklung und Erprobung eines Programms zu

dessen Optimierung eingesetzt wird, dient die summative Evaluation der Abklärung der Wirksamkeit eines Programms, wenn es bereits als Ganzes vorliegt und eingesetzt werden soll oder bereits wird. Da es sich bei den ausgewählten Programmen der vorliegenden Arbeit grundsätzlich um fertige Produkte handelt, wurden vorhandene Evaluationsergebnisse immer im Hinblick darauf bewertet, ob sie im Sinne einer summativen Ergebnis- oder Erfolgsevaluation aus methodisch angemessenen empirischen Studien stammen. Um die Wirksamkeit eines Programms angemessen überprüfen zu können und alternative Erklärungsmöglichkeiten für das Zustandekommen von Veränderungen möglichst ausschließen zu können, empfiehlt sich ein Vortest-Nachtest-Follow-up-Vergleichsgruppendesign (*Hager*, 2000). Es sollten also sowohl vor als auch nach der Durchführung eines Programms Erhebungen anhand angemessener Kriteriumsmaße (z.B. Selbst- und Fremdeinschätzung zu gewalttätigem Verhalten, Häufigkeit von Gewaltunfällen etc.) bei den relevanten Personen (z.B. Schüler, Lehrer, Eltern etc.) erfolgen, um eine Veränderung in den erfassten Kriteriumsmaßen feststellen zu können. Eine oder mehrere Nacherhebungen (Follow-up-Erhebungen) einige Zeit nach der Durchführung des Programms ermöglichen zudem eine Abschätzung, ob es sich bei den erfassten Veränderungen lediglich um kurzfristige oder um langfristige, stabile Verhaltensänderungen handelt. Außerdem ist die gleichzeitige Untersuchung einer oder mehrerer Vergleichsgruppen erforderlich, die

---

<sup>1</sup> Als Beispiel wäre das Projekt „Gewaltlos glücklich“ an der Willy-Hellpach-Schule in Heidelberg zu nennen, das vom Verein „Sicheres Heidelberg“, dem Kinder- und Jugendamt der Stadt Heidelberg und der Willy-Hellpach-Schule getragen wird (*Dölling, Beisel, Hermann und Hoge*, 2010).

## 1 Einleitung

entweder keine Intervention erfahren (z.B. als Wartegruppe) oder eine Intervention mit anderen Zielen unter gleichen Randbedingungen durchlaufen. Nur so lässt sich sicherstellen, dass die erfassten Veränderungen auch tatsächlich auf die Programmwirkung zurückzuführen sind und nicht durch unspezifische Faktoren (z.B. soziale Interaktionseffekte, Erwartungseffekte) bedingt sind.

Im Folgenden werden zunächst die ausgewählten Programme in alphabetischer Reihenfolge vorgestellt. In einem zweiten Teil erfolgt eine Systematisierung der Programme nach Organisationsstruktur und Programminhalten. In einem dritten Teil wird eine regionale Gliederung der Programme nach Ländern und Bundesländern bzw. Kantonen vorgenommen.

### Quellen und Literatur

Bundesverband der Unfallkassen (2005). Gewalt an Schulen. Ein empirischer Beitrag zum gewaltverursachten Verletzungsgeschehen an Schulen in Deutschland 1993 bis 2003. Verfügbar unter: [http://www.dguv.de/inhalt/zahlen/documents/Gewalt\\_an\\_Schulen.pdf](http://www.dguv.de/inhalt/zahlen/documents/Gewalt_an_Schulen.pdf) [03. März 2011]

*Dölling, D.; Beisel, H.; Hermann, D.; Hoge, U.* (2010): Bericht über die wissenschaftliche Begleitung des Projekts „Gewaltlos glücklich“. Universität Heidelberg

*Gollwitzer, M.; Pfetsch, J.; Schneider, V.; Schulz, A.; Steffke, T.; Ulrich, Ch.* (Hrsg.) (2007): Gewaltprävention bei Kindern und Jugendlichen. Aktuelle Erkenntnisse aus der Forschung und Praxis. Göttingen: Hogrefe

*Finze, F.-R.* (2007): Quo vadis Aggression und Gewalt – Eine Trendanalyse an Dresdner Schulen. In: Gollwitzer, M.; Pfetsch, J.; Schneider, V.; Schulz, A.; Steffke, T.; Ulrich, Ch. (Hrsg.): Gewaltprävention bei Kindern und Jugendlichen. Aktuelle Erkenntnisse aus der Forschung und Praxis. S. 38-57, Göttingen: Hogrefe

*Hager, W.* (2000): Wirksamkeits- und Wirksamkeitsunterschiedshypothesen, Evaluationsparadigmen, Vergleichsgruppen und Kontrolle. In: Hager, W.; Patry, J.L.; Brezing, H. (Hrsg.): Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. Kapitel 11, S. 180-201, Bern: Huber Verlag

*Melzer, W.; Schubarth, W.; Ethninger, F.* (2004): Gewaltprävention und Schulentwicklung – Analysen und Handlungskonzepte. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

*Mittag, W.; Hager, W.* (2000): Ein Rahmenkonzept zur Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. In: Hager, W.; Patry, J.L.; Brezing, H. (Hrsg.): Evaluation psychologischer Interventionsmaßnahmen. Kapitel 6, S. 102-128, Bern: Huber Verlag

*Riebel, J.; Jäger, R.S.; Fischer, U.C.* (2009): Cyberbullying in Germany – an exploration of prevalence, overlapping with real life bullying and coping strategies. *Psychology Science Quarterly* 51 (3), 298-314

*Smith, P.K.; Cowie H.; Olafsson, R.F.; Liefhoghe, A.P.D.* (2002): Definitions of Bullying – A Comparison of Terms Used, and Age and Gender Differences, in a Fourteen-Country International Comparison. *Child Development* 73, 1119-1133

# 2 Einzeldarstellung von Programmen zur Gewaltprävention an Schulen in alphabetischer Reihenfolge

## 2.1 Achtung Grenze

### *Kurzbeschreibung*

Das Projekt „Achtung Grenze“ ist ein Gewaltpräventionsprojekt für Kinder und Jugendliche zur Förderung von Selbstbewusstsein und sozialen Kompetenzen. Das Programm beinhaltet drei Hauptziele: Primärprävention von Gewalt bei Kindern und Jugendlichen, Sekundärprävention (im Sinne von Aufdeckung) von Gewalt und Öffentlichkeitsarbeit.

### *Anbieter*

Deutscher Kinderschutzbund Nürnberg

### *Zielgruppe*

Schüler der 1. bis 9. Klassenstufe

### *Inhalt*

Primär- und Sekundärprävention von Gewalt bei Kindern und Jugendlichen werden in Workshops und Sprechstunden anhand verschiedener Thematiken behandelt:

- Eigene Rechte kennenlernen (auch Informationen über sexuelle Gewalt)
- Sicherheit im Internet

- Grenzen anderer Menschen wahrnehmen und akzeptieren und mit den eigenen Grenzen in Verbindung setzen
- Gewalt selbst aufdecken und nicht wegschauen
- Geschlechtsspezifische Rollenerwartungen
- Hilfseinrichtungen kennen und nutzen
- Selbstbewusstsein und soziale Kompetenzen stärken

### *Methodik*

Durchgeführt wird das Projekt von geschulten Projektleitern. Die Teilnehmerzahl der Projektklasse sollte 28 nicht überschreiten. Der Gesamtzeitrahmen des Projekts umfasst etwa 17 Stunden. Eingeteilt ist der Programmplan in eine Vorbereitungs-, eine Durchführungs- und eine Nachbereitungsphase mit jeweils genauen Bearbeitungsvorschriften. In der Vorbereitungsphase wird das Programm vorgestellt und die Schüler haben Gelegenheit, sich mit dem Leiter der Projektklasse bekannt zu machen. Die Durchführungsphase (~15 Stunden) bietet verschiedene Schülerworkshops, Einzelsprechstunden für Schüler, Lehrer und Eltern sowie Lehrerfortbildungen.

## 2 Einzeldarstellung...

In den Workshops werden verschiedene methodische Arbeitsweisen angewandt:

- Interaktive Theater- und Spielpädagogik
- Rollenspiele
- Kleingruppenarbeit
- Kinder- und Jugendsprechstunde
- Teilweise geschlechtsspezifisches Arbeiten
- Männliche und weibliche Projektleitung
- Möglichkeit der Nachbearbeitung im Unterricht (Lehrerfortbildung notwendig)

In der Nachbereitungsphase steht es der Lehrkraft frei, welche Themen sie weiterführend mit der Klasse bearbeiten möchte. Materialien zu entsprechenden Themen können bei der Projektleitung ausgeliehen werden.

### *Evaluation*

Im Jahr 2007 wurden Befragungen mit dem Ziel der Evaluation des Projekts durchgeführt. Insgesamt nahmen 155 Lehrkräfte aus acht Grundschulen, zwei Hauptschulen, einer Realschule und einem Förderzentrum an den Fortbildungsmaßnahmen teil. An sieben Grundschulen und zwei Hauptschulen fanden Elternabende mit 136 Personen statt. Außerdem wurden an sechs Grundschulen und zwei Hauptschulen Projekttag abgehalten, bei denen 181 Schüler befragt wurden. Die Gesamtzufriedenheit war in allen drei Teilnehmergruppen (Lehrer, Eltern und Schüler) sehr hoch. Besonders positiv fiel

die Beurteilung des Elternabends aus. Eltern bewerteten die Qualifikation der Referenten (Sachkompetenz, verständliche Darstellung von Sachverhalten) am besten, Lehrer hoben vor allem die Leistung der Referenten (offen für Fragen, einfühlsamer und sensibler Umgang mit Thema) hervor. Bei der Bewertung der Inhalte beurteilten beide Gruppen die grundlegenden Informationen besonders positiv. Diese positive allgemeine Beurteilung schlug sich auch in den Einstellungen zum Projekt nieder. Die große Mehrheit der Lehrer und Eltern würde die Veranstaltung weiterempfehlen und sieht das Projekt als eine wichtige Ergänzung zum Schulunterricht. Da die Veranstaltungen freiwilligen Charakter hatten, ist allerdings davon auszugehen, dass nur bereits vorher interessierte und dem Thema positiv gegenüberstehende Eltern und Lehrer erreicht werden konnten. Dies könnte zu einer leichten Verzerrung der Ergebnisse geführt haben. Außerdem handelt es sich hierbei um erste explorative Befragungsergebnisse. Eine methodisch angemessene Überprüfung der Programmwirksamkeit mit Vorbefragung und Vergleichsgruppe steht bislang noch aus.

### *Kontakt*

Deutscher Kinderschutzbund  
Kreisverband Nürnberg e.V.  
Silvia Knipp-Rentrop  
Dammstraße 4  
90443 Nürnberg  
Telefon: +49 (0)911 92919000  
Fax: +49 (0)911 286627  
Email: [silvia.knipp-rentrop@kinderschutzbund-nuernberg.de](mailto:silvia.knipp-rentrop@kinderschutzbund-nuernberg.de)

*Quellen und Literatur*

Achtung Grenze! Verfügbar unter:  
<http://www.achtung-grenze.de/>  
[27. Februar 2011]

Deutscher Kinderschutzbund Kreisverband  
Nürnberg e.V. (Hrsg.) (2008): Informations-  
broschüre für Eltern, Lehrkräfte und pädä-  
gogische Fachkräfte zur Prävention sexueller  
Gewalt

## 2.2 Adventure Based Counseling und Outward Bound

### Kurzbeschreibung

Bei diesen Programmen handelt es sich um erlebnispädagogische Verfahren. Erlebnispädagogik beansprucht, „einen ganzheitlichen, alle Sinne ansprechenden und vom aktiven Handeln der Lernenden getragenen Lernprozess zu inszenieren“ (Sommerfeld, 2001). Bei dieser Art von Projekten verbinden sich Erlebnisse mit Emotionen. Dadurch können die in den Erlebnissen vermittelten Informationen besser verarbeitet, vertieft und erinnert werden. Kurt Hahn ist der Urvater des Konzeptes. Er entwickelte schon 1930 in Deutschland die ersten Konzepte.

### Anbieter

Zum Beispiel:

- OUTWARD BOUND Deutschland e.V.
- bsj e.V. (Verein zur Förderung bewegungs- und sportorientierter Jugendsozialarbeit)

### Zielgruppe

Kinder und Jugendliche aller Altersgruppen

### Inhalt

Erlebnispädagogische Konzepte zeichnen sich durch drei Merkmale aus:

1. Ein prägendes Erlebnis
2. Soziales Lernen  
(aus der Erlebnis erfahrung)

3. Transfer  
(Bezug zu alltäglichen Situationen)

Dieses Konzept bedeutet nicht, dass Erlebnisse aneinandergereiht stattfinden sollen. Zentral sind vielmehr die Reflexion und Elaboration der relevanten Prozesse nach jedem einzelnen Erlebnis. Erst in diesem Rückblick werden die erlebten Aspekte als Lernerfahrung generalisiert. Durch die Auseinandersetzung mit neuen Problemen werden alte, stereotype Verhaltensmuster aufgebrochen und neue Strategien und Handlungsmöglichkeiten erprobt.

Folgende Ziele werden verfolgt:

- Alternative, reife Verhaltensmuster herausfordern
- Positive Persönlichkeitseigenschaften entwickeln
- Eigenständigkeit, Eigeninitiative, Entscheidungsfähigkeit und Verantwortung entwickeln

Die Schwerpunkte des Projektes sind außerdem abhängig von der Ausgangslage und den Zielen der Projektleiter.

### Methodik

Das Adventure Based Counseling (ABC) ist ein in den siebziger Jahren entwickeltes Projekt, das seit 30 Jahren in unterschiedlichen schulischen und sozialpädagogischen Kontexten angewandt wird. Das Konzept zielt darauf ab, mit wohnortnahen, mobilen und effektiven Methoden die Wirkung von erlebnispädagogischer Praxis zu erzielen. Gruppenprozesse werden dabei gefördert.

Reflexion und realistische Eigeneinschätzung ermöglichen zielgerichtetes Handeln und vereinfachen Lernprozesse. Der bsj e.V. bietet beispielsweise Fortbildungen im Adventure Based Counseling für Lehrkräfte an.

Beim Outward Bound finden vor allem Outdoor-Aktivitäten (Klettern, Wandern, Abseilen, Kajakfahren, Skitouren, Höhlenerkundungen) statt. Im Vordergrund steht nicht das Erlernen der jeweiligen Sportart, sondern der Lernprozess an sich. Auch Initiativ- und Problemlöseaufgaben werden als erlebnispädagogische Aktivitäten verwendet. Das sogenannte City Bound (z.B. angeboten vom bsj e.V.) setzt entsprechend die Stadt als Handlungsfeld und Spielraum ein.

### *Evaluation*

Nach Angaben der Deutschen Gesellschaft für Europäische Erziehung e.V. wird das Outward-Bound-Programm derzeit wissenschaftlich von der Universität Erlangen begleitet. Aktuell liegen noch keine Evaluationsergebnisse vor.

### *Kontakt*

OUTWARD BOUND Deutschland e.V.  
Deutsche Gesellschaft für  
Europäische Erziehung e.V.  
Füssener Str. 8  
86983 Lechbruck  
Telefon: +49 (0)8862 932950  
Email: [info@outwardbound.de](mailto:info@outwardbound.de)  
Web: [www.outwardbound.de](http://www.outwardbound.de)

bsj e.V. (Verein zur Förderung bewegungs-  
und sportorientierter Jugendsozialarbeit)  
Biegenstraße 40  
35037 Marburg  
Telefon: +49 (0)6421 685330  
Telefax: +49 (0)6421 6853322  
Email: [kontakt@bsj-marburg.de](mailto:kontakt@bsj-marburg.de)  
Web: [www.bsj-marburg.de](http://www.bsj-marburg.de)

### *Quellen und Literatur*

*Schröder, A.; Merkle, A. (2007):* Leitfaden  
Konfliktbewältigung und Gewaltprävention.  
Pädagogische Konzepte für Schule und  
Jugendhilfe. Schwalbach: Wochenschau  
Verlag

*Sommerfeld, P. (2001):* Erlebnispädagogik.  
In: Otto, H.-U.; Thiersch, H. (Hrsg.):  
Handbuch Sozialarbeit/Sozialpädagogik.  
S. 394-402, Neuwied: Luchterhand

### 2.3 Aggressionen im Griff

#### *Kurzbeschreibung*

„Aggressionen im Griff“ ist ein Coolness-Training zur Verbesserung der Handlungskompetenz und wird von der ARGE Jugend gegen Gewalt und Rassismus angeboten. Bei der ARGE Jugend handelt es sich um eine Fachstelle für Gewaltprävention, Antidiskriminierungs- und Menschenrechtsarbeit, die einen nachhaltigen Beitrag für eine Steiermark der Menschenrechte, der Demokratie und der soziokulturellen Vielfalt leisten möchte. Angeboten werden Beratung, Information, Arbeitsmaterialien, fachspezifische Workshops und Jugendprojekte.

#### *Anbieter*

ARGE Jugend gegen Gewalt und Rassismus

#### *Zielgruppe*

Kinder und Jugendliche von 6 bis 25 Jahren, Multiplikatoren

#### *Inhalt*

Zentrale Inhalte des Workshops sind:

- Definition von Gewalt (seelisch vs. körperlich) und der Täter-Opfer-Strukturen
- Stärkung der Opfer und Sensibilisierung der Täter
- Aushalten von Provokationen und Reduzierung der Wahrnehmung von Feindseligkeit; eigene Empfindungen in Bezug auf Beleidigungen, Rempeleien, Provokatio-

nen besser erkennen (Motto „Was bringt mich auf die Palme?“)

- Konstruktiver Umgang mit Konfliktsituationen und aggressionsgeladenen Gefühlen; Aggressionen als natürliches Gefühl akzeptieren und Erkennen der eigenen Empfindungen in Konfliktsituationen
- Eigene Stärken und Schwächen erkennen und schätzen lernen; Auseinandersetzung mit positiven und negativen Persönlichkeitsanteilen und Analyse von Konflikttypen
- Förderung von Toleranz und Akzeptanz als gewaltpräventive Maßnahme
- Wahrnehmung der eigenen Täter-Opfer-Disposition; Selbstexploration als Täter, Opfer und Zuschauer
- Kommunikationsstrukturen und Körpersprache analysieren

#### *Methodik*

Handlungsalternativen in gewaltträchtigen Situationen entwickeln und erproben

Folgende Methoden kommen im Rahmen des Workshops zum Einsatz:

- Körperbetonte, erlebnisorientierte Spiele
- Wahrnehmungs- und Ausdrucksübungen
- Übungen für den Umgang mit Provokationen
- Körpersprache (Haltung, Stimme)

- Distanz und Nähe
- Selbstsicheres Auftreten
- Interaktive Übungen

Der Workshop ist als Anstoß zu verstehen, der eine Weiterarbeit in der Schule erfordert. Optimal ist es, wenn der Workshop in eine Workshopreihe integriert ist oder mit Vorbereitung und Nachbereitung stattfindet.

#### *Evaluation*

Die Workshopelemente werden von den teilnehmenden Kindern und Jugendlichen durchgehend positiv bewertet. Eine Evaluation zur Wirksamkeit des Workshops liegt bislang nicht vor.

#### *Kontakt*

ARGE Jugend gegen Gewalt und Rassismus  
Büro Graz  
Karmeliterplatz 2  
8010 Graz  
Telefon: +43 (0)316 90370100  
Email: [graz@argejugend.at](mailto:graz@argejugend.at)  
ARGE Jugend gegen Gewalt und Rassismus  
Büro Bruck an der Mur  
Grabenfeldstraße 12a  
8600 Bruck an der Mur  
Telefon: +43 (0)3862 57380  
Email: [bruck@argejugend.at](mailto:bruck@argejugend.at)

#### *Quellen und Literatur*

ARGE Jugend gegen Gewalt und Rassismus (2010): Servicestelle für Gewaltprävention. Verfügbar unter:  
<http://www.argejugend.at/projekte/servicestelle-fuer-gewaltpraevention.html>  
[5. März 2011]

ARGE Jugend gegen Gewalt und Rassismus (2009): Workshopkatalog. Verfügbar unter:  
[http://xmldemo.hernler.com/pics/arge/1753/9/download\\_001.pdf](http://xmldemo.hernler.com/pics/arge/1753/9/download_001.pdf)  
[5. März 2011]

### 2.4 Akademie Eigen-Sinn: Coolness-Training

#### *Kurzbeschreibung*

Die Akademie Eigen-Sinn ist Teil der Kinder- und Jugendwerkstatt Eigen-Sinn, die sich der sozialen Gruppenarbeit für Kinder in schwierigen Situationen widmet. Der Grundgedanke dabei lautet: „Kinder stark machen“. Vor diesem Hintergrund bietet die Akademie Eigen-Sinn Fortbildungsveranstaltungen für Fachkräfte und zahlreiche Trainings für Kinder und Jugendliche an wie z.B. Selbstbehauptung/Selbstverteidigung, Persönlichkeits-Trainings oder auch Anti-Gewalt-Trainings. Im Folgenden wird das Coolness-Training für Kinder und Jugendliche näher vorgestellt.

#### *Anbieter*

Akademie Eigen-Sinn

#### *Zielgruppe*

Kinder ab der 2. Grundschulklasse und Jugendliche bis 21 Jahre

#### *Inhalt*

Im Coolness-Training geht es um die Analyse von Ursachen, Auslöser und Gelegenheiten für aggressives, gewalttätiges und nicht adäquates Verhalten. Die Kinder und Jugendlichen sollen lernen, im Team zu arbeiten, um sich bei anstehenden Aufgaben gegenseitig zu unterstützen, zu bestärken und zu respektieren. Das Training umfasst folgende Inhalte:

- Aggression und Gewalt
- Regeln vermitteln und Grenzen setzen
- Kooperation und Gemeinsamkeit
- Teamarbeit
- Konflikte lösen
- Verhalten in Bedrohungssituationen
- Akzeptanz eigener Stärken und Schwächen
- Umgang mit fremden Rollen, Normen und Werten
- Auseinandersetzung mit den eigenen Stärken und Schwächen
- Auseinandersetzung mit der Zukunft
- Perspektiven entwickeln
- Die eigene Haltung und Denkweise
- Themen, welche die Gruppe beschäftigen
- Humor und Spaß

#### *Methodik*

Im Rahmen des Trainings kommen folgende Methoden zum Einsatz:

- Interaktionspädagogische Übungen und Spiele
- Sportliche, körperbetonte Spiele
- Rollen- und Theaterspiele

- Körpersprache
- Teamkooperationsspiele
- Visualisierung von Befindlichkeiten in Gruppen
- Strategien der Deeskalation
- Raumdurchquerungen

Angeboten werden ein Projekttag (drei Schulstunden im Rahmen eines themenbezogenen Unterrichts), eine Projektwoche (fünf Termine zu je zwei Schulstunden) und ein Kompakttraining (zwölf Termine zu je zwei Schulstunden pro Woche).

#### *Evaluation*

Bislang liegen keine wissenschaftlichen Evaluationsergebnisse vor.

#### *Kontakt*

Akademie Eigen-Sinn  
Gartenweg 7  
72290 Loßburg  
Ansprechperson: Alexander Fix  
Telefon: +49 (0)7446 547061  
Fax: +49 (0)7446 547063  
Email: a.fix@kiwe-eigensinn.de

#### *Quellen und Literatur*

Akademie Eigen-Sinn: Coolness-Training.  
Verfügbar unter:  
[http://kinderwerkstatt-eigensinn.de/fileadmin/inhalt/downloads/Flyer\\_Coolness\\_Training.pdf](http://kinderwerkstatt-eigensinn.de/fileadmin/inhalt/downloads/Flyer_Coolness_Training.pdf)  
[27. Februar 2011]

Kinder- und Jugendwerkstatt Eigen-Sinn:  
Akademie Eigen-Sinn. Verfügbar unter:  
<http://kinderwerkstatt-eigensinn.de/11.0.html>  
[27. Februar 2011]

### 2.5 AKJS-SH: Handy-Scouts

#### *Kurzbeschreibung*

Die Aktion Kinder- und Jugendschutz Schleswig-Holstein e.V. (AKJS-SH) ist ein freier Träger der Jugendhilfe. Der Verein hat zum Ziel, Kindern und Jugendlichen die Fähigkeit zu vermitteln, mit Gefahren, Risiken und Konflikten selbstbewusst und sozial verantwortlich umzugehen. Schwerpunktthemen sind unter anderem Prävention von Mobbing, Prävention von Rechtsextremismus, Medienpädagogik und Gewaltprävention. Zu den zahlreichen Angeboten im Bereich Gewaltprävention gehört auch das Projekt „Handy-Scouts“, ein Peer-Projekt zur Gewaltprävention und Förderung von Medienkompetenz an Schulen.

#### *Anbieter*

Aktion Kinder- und Jugendschutz,  
Landesarbeitsstelle Schleswig-Holstein e.V.

#### *Zielgruppe*

Ausgewählte Schüler der 9. Klasse (evtl. auch 8. Klasse) als Handy-Scouts und alle Schüler der 5. Klassen der teilnehmenden Schulen

#### *Inhalt*

Ziel des Projekts „Handy-Scouts“ ist eine aktive Auseinandersetzung mit den Themen Gewaltdarstellungen und -handlungen bei der Handy- und Internetnutzung. Das Projekt basiert auf der Methode der Peer-Education bzw. dem Peer-Mentoring, d.h. ältere Jugendliche vermitteln jüngeren Jugendlichen ihr Wissen und ihre Haltung

zu bestimmten Themen. Wichtige Projektziele sind:

- Verantwortlicher Umgang mit Kommunikationsmedien: „Sich selbst schützen und andere respektieren“
- Handlungskompetenzen im Umgang mit Kommunikationsmedien
- Auseinandersetzung mit Werten
- Sensibilisierung für die Folgen von Gewalt

Zusätzlich profitieren die Handy-Scouts selbst, indem sie ihr Verantwortungs- und Selbstbewusstsein stärken und ihre Werte-Einstellungen festigen. Sie erwerben Wissen über rechtliche Konsequenzen von Handy-missbrauch, wissen über die technischen Möglichkeiten Bescheid und können dadurch auch ihre eigene Altersgruppe beeinflussen.

#### *Methodik*

Die Handy-Scouts entwickeln in vier Tages-Seminaren eine reflektierte Haltung zu den Themen Handy, Medienkompetenz, Werte und Gewaltprävention, die ihrer eigenen Lebenswirklichkeit entspricht und die sie anderen Jugendlichen in ihren eigenen Worten weitergeben sollen. Sie lernen außerdem Methoden, Übungen und Spiele kennen, die bereits in der gewaltpräventiven Arbeit erprobt worden sind. Die Handy-Scouts führen im Zweierteam an ihren Schulen Workshops zum Thema „Handy-Gewalt“ mit allen 5. Klassen durch. Beispielsweise werden im Rollenspiel fiktive Handy-Gewaltfälle nachgespielt. Dabei werden die Gefühle, Bedürfnisse und Interessen der

jeweiligen Opfer, Täter und Zuschauer besprochen und auf dieser Grundlage Handlungsalternativen erarbeitet. Am Ende stellt die Schulklasse gemeinsam Regeln für den Umgang mit Handy und Internet auf, die von der gesamten Klasse unterschrieben werden und z.B. auch als Plakat oder Flyer an die Klassen verteilt werden.

### *Evaluation*

Bislang liegen noch keine Evaluationsergebnisse vor.

### *Kontakt*

Aktion Kinder- und Jugendschutz  
Landesarbeitsstelle Schleswig-Holstein e.V.  
Schauenburger Str. 36  
24105 Kiel  
Ansprechperson: Kathrin Gomolzig  
Telefon: +49 (0)431 2606878  
Fax: +49 (0)431 2606876  
Email: gomolzig@akjs-sh.de oder  
info@akjs-sh.de

### *Quellen und Literatur*

AKJS-SH (2010): Handy-Scouts. Verfügbar unter:  
[http://www.akjs-sh.de/handy\\_scouts/Handy\\_Scouts.html](http://www.akjs-sh.de/handy_scouts/Handy_Scouts.html)  
[17. Februar 2011]

*Gomolzig, K.* (2010): Handy-Scouts – ein Peer-Projekt zur Gewaltprävention und Förderung von Medienkompetenz an Schulen. *Kinder- und Jugendschutz in Wissenschaft und Praxis* 55, 84-85

*Gomolzig, K.; Karolczak, M.; Gericke, Th.* (2008): Handy-Scouts. Peer-Projekt zur Gewaltprävention und Förderung von Medienkompetenz an Schulen. *Handbuch für pädagogische Fachkräfte*. Kiel: Aktion Kinder- und Jugendschutz Schleswig-Holstein e.V.

### 2.6 AKJS-SH: Umgang mit Konflikten

#### *Kurzbeschreibung*

Die Aktion Kinder- und Jugendschutz Schleswig-Holstein e.V. (AKJS-SH) ist ein freier Träger der Jugendhilfe. Der Verein hat zum Ziel, Kindern und Jugendlichen die Fähigkeit zu vermitteln, mit Gefahren, Risiken und Konflikten selbstbewusst und sozial verantwortlich umzugehen. Schwerpunktthemen sind unter anderem Prävention von Mobbing, Prävention von Rechtsextremismus, Medienpädagogik und Gewaltprävention. Zu den zahlreichen Angeboten im Bereich Gewaltprävention gehört auch das Projekt „Umgang mit Konflikten“, das im Folgenden vorgestellt wird.

#### *Anbieter*

Aktion Kinder- und Jugendschutz,  
Landesarbeitsstelle Schleswig-Holstein e.V.

#### *Zielgruppe*

Kinder und Jugendliche, Eltern, pädagogisches Fachpersonal

#### *Inhalt*

Das Projekt „Umgang mit Konflikten“ ist konzipiert für Kinder- und Jugendgruppen und besteht aus mehreren Bausteinen:

- Vorbereitungstreffen mit der pädagogischen Leitung
- Fortbildung für Ehrenamtliche und Eltern (Thema: Gewaltfreier Umgang mit Konflikten: Erkennen der eigenen Ressourcen, Kennenlernen von Übungen und Spielen

für Gruppen zur Stärkung der sozialen Kompetenzen, Grundlagen der gewaltfreien Konfliktlösung)

- Drei Projekteinheiten im Rahmen der Gruppenstunden (Themen sind unter anderem: Gefühle erkennen und benennen – Was ist ein Konflikt? – Bedürfnisse und Interessen äußern – Verschiedene Lösungsmöglichkeiten in Konfliktsituationen – Wie verhalte ich mich im Streit? – Umgang mit Wut)
- Nachbereitungstreffen mit der pädagogischen Leitung

Ziel des Projekts ist, eine konstruktive Konfliktkultur in der Gruppe und im sozialen Umfeld zu schaffen. Die Kinder und Jugendlichen sollen lernen, die eigenen Bedürfnisse und Interessen im Konflikt zu erkennen und diese so mitzuteilen, dass andere sie verstehen können, ohne sich angegriffen zu fühlen. Von zentraler Bedeutung ist dabei die Wertschätzung von sich selbst und anderen. Durch das Projekt sollen die kommunikativen, sozialen und emotionalen Kompetenzen im Umgang mit Konflikten gestärkt werden.

#### *Methodik*

Das Angebot wird am Bedarf der Gruppe ausgerichtet. Dazu wird ein Vorgespräch mit denjenigen geführt, die regulär mit den Kindern arbeiten. Folgende Methoden kommen zur Anwendung:

- Übungen und Spiele zur Kooperation, Förderung der Gruppe, Stärkung des Selbstwertgefühls, Wahrnehmungstraining

- Rollenspiele zum Umgang mit Konflikten
- Gespräche im Sitzkreis:  
Erfahrungsaustausch

Die Projektelemente zur gewaltfreien Konfliktkultur sollten regelmäßig in der Gruppe weiter geübt werden.

### *Evaluation*

Bislang liegen noch keine Evaluationsergebnisse vor.

### *Kontakt*

Aktion Kinder- und Jugendschutz  
Landesarbeitsstelle Schleswig-Holstein e.V.  
Schauenburger Str. 36  
24105 Kiel  
Ansprechperson: Kathrin Gomolzig  
Telefon: +49 (0)431 2606878  
Fax: +49 (0)431 2606876  
Email: gomolzig@akjs-sh.de oder  
info@akjs-sh.de

### *Quellen und Literatur*

AKJS (2010): Umgang mit Konflikten.  
Verfügbar unter:  
[http://www.akjs-sh.de/gewaltpraevention/  
umgang\\_mit\\_konflikten/Umgang\\_mit\\_  
Konflikten.html](http://www.akjs-sh.de/gewaltpraevention/umgang_mit_konflikten/Umgang_mit_Konflikten.html)  
[13. Februar 2011]

### 2.7 Anti-Gewalt-Projekt der Berliner Polizei

#### *Kurzbeschreibung*

Das LKA PräV 4 der Berliner Polizei führt im Rahmen des Anti-Gewalt-Projekts unter anderem Fortbildungsveranstaltungen für Lehrkräfte und Erzieher durch. Dabei geht es um den Umgang mit Aggression und Gewalt im Schulbereich. Basierend auf psychologischen und kommunikationswissenschaftlichen Erkenntnissen sollen Strategien zum deeskalierenden und gewaltfreien Verhalten in Konflikt- und Bedrohungssituationen vermittelt werden, um dadurch die Handlungskompetenz und das subjektive Sicherheitsgefühl der Lehrer zu verbessern.

#### *Anbieter*

Der Polizeipräsident in Berlin, LKA PräV 4

#### *Zielgruppe*

Lehrkräfte und Erzieher

#### *Inhalt*

Folgende Themenbereiche werden im Rahmen der Veranstaltung für Lehrkräfte behandelt:

- Wahrnehmung drohender Gefahren
- Dynamik von Gewaltprozessen
- Kommunikation in Konfliktsituationen
- Umgang mit konkreten Bedrohungssituationen (Verhaltensprinzipien)

- Rechtliche Fragen, die sich aus dem Schulalltag ergeben (z.B. Notwehr/Nothilfe, unterlassene Hilfeleistung, Folgen einer Anzeigeerstattung)

- Waffen (Waffenrechtliche Einordnung jugendtypischer Waffen, Handlungsweise beim Auffinden von Waffen)

Ziele der Fortbildung sind unter anderem eine Konsensbildung der Schulgemeinschaft zum Umgang mit Gewalt und Gewaltprävention sowie die Verbesserung der Handlungsfähigkeit der Teilnehmer in Gewaltsituationen.

#### *Methodik*

Die Fortbildungsveranstaltung dauert etwa drei bis vier Stunden und umfasst 15 bis 30 Teilnehmer. Praxisnahe Rollenspiele und Diskussionen über mögliche oder bereits stattgefundene Gewaltsituationen sollen deeskalierende Lösungsvarianten und Verhaltensalternativen aufzeigen. Die oben genannten Themenbereiche werden dabei anhand von Inputvorträgen, geführten Gruppengesprächen und Anschauungsobjekten erarbeitet und vertieft, wobei nicht nur polizeiliches Erfahrungswissen, sondern auch psychologische Erkenntnisse vermittelt werden.

#### *Evaluation*

Im Rahmen einer Diplomarbeit (*Karolin Schott*, Institut für Soziologie, Universität Halle-Wittenberg) wurden die Fortbildungsveranstaltungen für Lehrkräfte im Jahr 2009 evaluiert. 112 Lehrkräfte aus fünf verschiedenen Schulen wurden vor und nach der Veranstaltung schriftlich zu ihrem Kenntnis-

stand über rechtliche Fakten und Verhaltensweisen im Umgang mit Aggression und Gewalt im Schulbereich befragt. Zusätzlich wurde das persönliche Sicherheitsgefühl erfragt und die erfolgreiche Vermittlung der Seminarinhalte und Methoden überprüft. Die Fortbildung wurde von den Lehrkräften sehr gut aufgenommen. Über 90 % der Teilnehmer fühlten sich nach der Veranstaltung besser auf eventuelle Gewaltsituationen vorbereitet und gaben an, viele neue Erkenntnisse im Umgang mit Gewalt im Schulbereich erfahren zu haben. 99 % der Teilnehmer erachteten den verhaltenstheoretischen Bereich der Fortbildung als wichtig bzw. sehr wichtig. Alle Teilnehmer empfanden die Fortbildung als praxisnah und bewerteten die verwendeten Methoden als zweckmäßig und aufschlussreich.

Eine methodisch angemessene Überprüfung der Auswirkung der Fortbildung auf den Schulalltag steht bislang noch aus.

### *Kontakt*

Der Polizeipräsident in Berlin  
Landeskriminalamt  
LKA PräV 4 – Anti-Gewalt-Projekt  
Kaiserdamm 1  
14057 Berlin  
Telefon: +49 (0)30 4664979415  
Email: lkpraev4@polizei.berlin.de

### *Quellen und Literatur*

Der Polizeipräsident in Berlin: Prävention – Anti-Gewalt-Projekt. Verfügbar unter:  
[http://www.berlin.de/polizei/praevention/gewalt/anti\\_gewalt\\_projekt.html](http://www.berlin.de/polizei/praevention/gewalt/anti_gewalt_projekt.html)  
[9. Januar 2011]

Der Polizeipräsident in Berlin: Umgang mit Aggression und Gewalt im Schulbereich. Verfügbar unter:  
[http://www.berlin.de/imperia/md/content/polizei/praevention/flyer\\_f\\_r\\_lehrkr\\_fte\\_neu.pdf?start&ts=1291284075&file=flyer\\_f\\_r\\_lehrkr\\_fte\\_neu.pdf](http://www.berlin.de/imperia/md/content/polizei/praevention/flyer_f_r_lehrkr_fte_neu.pdf?start&ts=1291284075&file=flyer_f_r_lehrkr_fte_neu.pdf)  
[9. Januar 2011]

### 2.8 Anti-Gewalt-Veranstaltungen der Berliner Polizei

#### *Kurzbeschreibung*

Die Anti-Gewalt-Veranstaltungen der Berliner Polizei behandeln den Umgang mit alltäglicher Gewalt und sollen den Schülern zudem die Arbeitsweisen der Polizei näher bringen. In der Zusammenarbeit mit der Polizei soll ein positives Verhältnis aufgebaut und die Angst davor genommen werden, polizeiliche Hilfe zu suchen.

#### *Anbieter*

Präventionsbeauftragte der Abschnitte der Berliner Polizei

#### *Zielgruppe*

Schüler ab Klassenstufe 5

#### *Inhalt*

Thema der Zusammenkünfte von Schülern und Polizeibeamten sind gewaltvolle Vorfälle aus dem eigenen Erleben der Schüler oder aus Erfahrungen von Mitschülern. Behandelt werden Themen aus den Bereichen häusliche Gewalt, Gewalt in der Schule und auf dem Schulweg. Echte Erfahrungen mit Gewalt werden in der Gruppe besprochen und ausgewertet. Das Erkennen besserer Verhaltensmöglichkeiten steht dabei im Mittelpunkt. Die Schüler sollen „Notrufmuster“ kennenlernen, die sie anwenden können, falls sie selbst oder andere in Gefahr geraten und zu Opfern werden.

#### *Methodik*

An einem „Gewaltstrahl“ als Tafelbild wird durch die Polizeibeamten aufgezeigt, dass Gewalt dort beginnt, wo ein anderer Mensch körperlich oder seelisch verletzt werden soll oder verletzt wird. Diese Ergebnisse werden in Rollenspielen nachempfunden und mit den Schülern besprochen. Die Schüler können den Beamten zudem Fragen zur Arbeit der Polizei stellen und erlangen damit genaueres Wissen über die konkreten Arbeitsschritte der Polizei, wenn eine Anzeige aufgegeben wird. Die Arbeit mit Opfern und Zeugen wird dabei genauer hinterfragt und besprochen.

#### *Evaluation*

Eine Evaluation in Zusammenarbeit mit der Freien Universität Berlin ist in Planung. Die Durchführung hat noch nicht begonnen.

#### *Kontakt*

Der Polizeipräsident in Berlin  
Landeskriminalamt  
LKA PräV 4  
Kaiserdamm 1  
14057 Berlin  
Telefon: +49 (0)30 4664979415  
Email: lkapraev4@polizei.berlin.de

*Quellen und Literatur*

*Lazai, E.* (2001): Das Anti-Gewalt-Training der Berliner Polizei. Berliner Forum Gewaltprävention 1. Verfügbar unter: <http://www.berlin.de/imperia/md/content/lb-lkbgg/praevention/polizeiundpraevention/lazai.pdf>  
[03. März 2011]

Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung Berlin: Gewaltprävention. Verfügbar unter: [http://www.berlin.de/sen/bildung/hilfe\\_und\\_praevention/gewaltpraevention/](http://www.berlin.de/sen/bildung/hilfe_und_praevention/gewaltpraevention/)  
[03. März 2011]

### 2.9 Arbeitsgruppe Gewalttäter an Schulen (AGGAS)

#### *Kurzbeschreibung*

Die „Arbeitsgruppe Gewalttäter an Schulen“ (AGGAS) wurde 1996 an der Polizeistation Wetzlar durch den Behördenleiter des Polizeipräsidiums Gießen gegründet, um gegen die zunehmende Ignoranz gegenüber schulischer Gewalt vorzugehen. Die Arbeitsgruppe ist heute für 102 Schulen im Lahn-Dill-Kreis (Hessen) zuständig. Grundlage ist eine Mischung aus repressiven und präventiven Tätigkeiten, die in Zusammenarbeit der Polizei mit Schülern, Eltern und Lehrern vorgenommen werden. Ein weiteres Ziel der AGGAS ist es, sich über weitere Städte, Kreise und Bundesländer auszubreiten. Das Programm wird von der Europäischen Kommission empfohlen.

#### *Anbieter*

Polizeipräsidium Mittelhessen

#### *Zielgruppe*

Schüler, Lehrer und Eltern von Schülern verschiedener Schularten

#### *Inhalt*

Die Stärke des Projektes beruht auf der Zusammenarbeit von Schulen, dem staatlichen Schulamt und der Polizei. Durch diese Zusammenarbeit soll unter anderem die Erfassung von anonymen Tätern und Intensivtätern gestärkt werden. Eltern, Schülern und Lehrern soll die Angst genommen werden, sich der Polizei anzuvertrauen. Regel- und Normverstöße sollen verhindert und

das Dunkelfeld Gewalt verkleinert werden. Durch ständigen Austausch zwischen den Institutionen sollen neue und besonders schwerwiegende Probleme intensiv bearbeitet werden (Monatsgespräche, runde Tische, Drogenberatung). Auch wird der sozialpsychologische Dienst stärker mit einbezogen und die ständige Kommunikation zwischen Eltern, Lehrern und Schülern gefördert (andere Präventionsprogramme, Stärkung des Zusammenhalts). Weiterhin haben alle Beteiligten die Möglichkeit, bei Problemen und Hinweisen eine kostenlose, speziell eingerichtete Hotline (sog. Trouble-Line) anzurufen.

#### *Methodik*

Das AGGAS-Programm stützt sich darauf, präventive und repressive Maßnahmen miteinander zu verbinden. Repressive Maßnahmen schließen schnelles Eingreifen vor Ort und die sofortige Verständigung von Jugendamt, Schulamt und Justiz mit ein. Präventive Maßnahmen stützen sich auf die Zusammenarbeit mit verschiedenen Institutionen wie Kirchen, Kinderärzten, Sozialarbeitern, Ausländerbeiräten und Kinder- und Jugendbetreuungen. Des Weiteren gehören zum Programm auch Schul- und Unterrichtsprojekte (z.B. Vorträge), gezielte Gespräche bei Elternabenden, Aufbau und Aufrechterhaltung des Dialogs zwischen Eltern, Lehrern und Schülern, die Nutzung der Trouble-Line und der regelmäßige, mindestens monatliche Austausch zwischen Schulamt und Lehrern.

#### *Evaluation*

Bisher liegt eine Evaluationsstudie zur AGGAS vor (Lenzer, 2004), die zu folgenden

Ergebnissen kommt: Sowohl Lehrer als Schüler sahen die AGGAS als Unterstützung für die Schule und meinten, dass der Aufwand des Aufbaus lohnenswert war. 45,4 % der Lehrer und 54,6 % der Schüler gaben an, dass sich durch das Programm das Gewaltverhalten an der Schule verringert habe. Die Mehrheit der Schüler, Lehrer und Eltern war der Ansicht, dass sich Veränderungen durch die AGGAS hauptsächlich in einem rückläufigen Gewaltverhalten zeigten. Mit der Arbeit der AGGAS-Mitarbeiter waren alle Befragten zufrieden. Schüler, Lehrer und Eltern waren der Meinung, dass die AGGAS hauptsächlich Beratungsfunktionen einnehmen sollte; erst an zweiter Stelle wurde die Aufgabe der Prävention genannt. Da im Rahmen der Evaluation keine Vorbefragung stattgefunden hatte und keine Vergleichsgruppe verwendet wurde, sind die vorliegenden Ergebnisse als vorläufig zu werten. Eine methodisch angemessene Überprüfung der Programmwirksamkeit steht noch aus.

### *Kontakt*

Polizeipräsidium Mittelhessen

Polizeidirektion Lahn-Dill  
Regionale Kriminalinspektion  
K 33 – AGGAS –  
Frankfurter Str. 61  
35578 Wetzlar  
Telefon: +49 (0)6441 918351 (*Schmidt*)

Kriminaldirektion  
Regionale Kriminalinspektion Gießen  
K 33 – AGGAS –  
Berliner Platz 1  
35390 Gießen  
Telefon: +49 (0)6441 7006-2701 (*Weitzel*)

Polizeidirektion Wetterau  
Regionale Kriminalinspektion  
K 33 – AGGAS –  
Grüner Weg 3  
61169 Friedberg  
Telefon: +49 (0)6031 601-370 (*Weber*)

Polizeidirektion Marburg  
Regionale Kriminalinspektion  
K 33 – AGGAS –  
Raiffeisenstr.1  
35043 Marburg  
Telefon: +49 (0)6421 406-364 (*Laucht*)

Über die Trouble-Line 0800-1102222 (kostenfrei) wird man automatisch mit der zuständigen AGGAS-Gruppe verbunden.

### *Quellen und Literatur*

Hessische Polizei. Arbeitsgruppe Gewalt an Schulen (AGGAS) Gießen: Verfügbar unter: <http://www.polizei.hessen.de/internetzentral/nav/68b/broker.jsp?uTem=bf71055-bb1d-50f1-2860-72700266cb59&uCon=d452030b-adce-4df3-362d-6161142c388&uBasVariantCon=ed83d448-9a76-4e11-8a5b-28e46ce02000>  
[03. März 2011]

*Lenzer, C.* (2004): Die Wirksamkeit des Wetzlarer Konzepts mit Trouble Line und AGGAS. Verfügbar unter: [http://www.verantwortung.de/fileadmin/user\\_upload/koordinierungsstelle/aggas/TROUBLEL.pdf](http://www.verantwortung.de/fileadmin/user_upload/koordinierungsstelle/aggas/TROUBLEL.pdf)  
[03. März 2011]

### 2.10 Aufschaut

#### *Kurzbeschreibung*

Das Projekt „aufschaut“ ist ein Programm zur Förderung von Selbstbehauptung und Zivilcourage in der Grundschule. Das Programm steht in direkter Verbindung zum Projekt „zammgraut“ und kann als dessen Erweiterung für jüngere Kinder angesehen werden. Das Projekt ist eine Zusammenarbeit der Münchner Polizei und des Lehrstuhls für Sozialpsychologie der Ludwig-Maximilians-Universität München.

#### *Anbieter*

Polizei München

#### *Zielgruppe*

Grundschüler

#### *Inhalt*

Gewaltprävention sollte in der Grundschule beginnen, denn hier können die Kinder einfacher für Gewaltsituationen und Opfersituationen sensibilisiert werden. Die Stärkung der Persönlichkeit und Vermittlung möglicher Handlungsalternativen in Gewaltsituationen stehen dabei im Mittelpunkt. Das Projekt behandelt sowohl direkte Formen von Gewalt (verbale und physische Gewalt) als auch indirekte Formen von Gewalt (psychische oder soziale Gewalt wie z.B. Mobbing, üble Nachrede). Auch sexuelle Gewalt wird als potenzielle Bedrohung für Kinder bearbeitet. Schwerpunkte des Trainings bilden Aufmerksamkeit in Gewaltsituationen und Opfersituationen, persönliche Verantwortung spüren und sich ein-

setzen (Empathie, pro-soziales Verhalten) sowie das angemessene Verhalten in Eigenwehr oder für andere in Gewaltsituationen.

#### *Methoden*

Um der Erlebniswelt und den Erfahrungen der Kinder in Alltag und Schule besonders nahe zu kommen, findet das Projekt in Rollenspielen und Übungen statt. Jedes Spiel wird durch eine Reflexionsrunde ausgewertet. Die Kinder sprechen über das Spiel, listen dessen Ziele noch einmal auf und verinnerlichen das Gelernte. Auch über das Projekt hinaus (z.B. im Unterricht) ist es möglich, die Kinder in Diskussionen mit einzubeziehen. In allen Übungen hat die Erarbeitung von Situationslösungen einen besonderen Stellenwert. Mögliche Handlungsalternativen werden zur Verinnerlichung in Rollenspielen geübt und reflektiert. Die Wirksamkeit des Programms ist nachweislich erhöht, wenn es über einen längerfristigen Zeitraum angelegt ist und an verschiedenen Ebenen (Alltag, Unterricht, Hort) ansetzt. Trainer ist in den meisten Fällen der Klassenleiter, da er oft einen engen Bezug zur Klasse hat und Vertrauensperson ist. Es können somit auch einzelne Teile des Programms in den Unterricht eingebaut werden, indem z.B. aktuelle Konflikte im Schulleben (z.B. Raufereien) besprochen werden. In der Arbeitsmappe zum Programm findet man neben Übungen, Tipps und Spielanleitungen auch Möglichkeiten, das Programm in den Unterricht zu integrieren (z.B. sportliche Aktivitäten).

#### *Evaluation*

Bei einer Evaluation des Programms wurden zehn Grundschulklassen (1. bis 4. Klasse)

befragt. Die Schüler bearbeiteten vor und nach der Projektdurchführung einen Mobbingfragebogen (modifizierte Version von *Smith und Levan*, 1995; deutsche Übersetzung, *Schäfer und Albrecht*, 2004). Eine Vergleichsgruppe war nicht vorhanden. Vor der Projektdurchführung gaben über 80 % der Schüler an, manchmal bis sehr oft schikaniert zu werden. Zum zweiten Messzeitpunkt verringerte sich dieses Ergebnis über alle Klassen hinweg. Außerdem reduzierte sich auch die Anzahl der Opfer, wohingegen sich die Anzahl der Unbeteiligten erhöhte und die Anzahl der Täter gleich blieb. Die Schüler berichteten zum zweiten Messzeitpunkt, dass weniger Prügeleien stattfänden und weniger böse Ausdrücke gebraucht würden. Die Befragung der Lehrer (vor dem Training, nach dem Training, zwei Monate und zwölf Monate nach dem Training) ergab, dass auch die Lehrer das Programm sehr gut aufnahmen. Die Lehrer profitierten nachhaltig vom Training und gaben an, dass die Gewalt in der Schule über die Zeitspanne von einem Schuljahr wesentlich geringer geworden sei. Aufgrund fehlender Vergleichsgruppen können diese Ergebnisse allerdings nur als vorläufig gewertet werden. Weitere, methodisch angemessene Evaluationen zur Programmwirksamkeit stehen noch aus.

### Kontakt

Münchener Kommissariat für  
Verhaltens-Prävention – Opferschutz  
Kommissariat 105  
Bayerstr. 35 - 37  
80335 München  
Telefon: +49 (0)89 29104444  
Email: pp-mue.muenchen.K105@polizei.  
bayern.de

### Quellen und Literatur

*Frey-Gaska, A.; Frey, D.; Kastenmüller, A.; Fischer, P.; Spies, R.; Manzenrieder, A.* (2007): „aufschaut“ – Ein Projekt zur Förderung von Selbstbehauptung und Zivilcourage in der Grundschule. In: Jonas, K.J.; Boos, M.; Brandstätter, V. (Hrsg.): Zivilcourage trainieren! Theorie und Praxis, S. 107-135, Göttingen: Hogrefe

Polizei Bayern. Münchener Kommissariat für Verhaltensorientierte- und Technische Prävention und Opferschutz. Verfügbar unter: <http://www.polizei.bayern.de/schuetzenvorbeugen/beratung/index.html/663>  
[03. März 2011]

*Schäfer, M.; Albrecht, A.* (2004): „Wie du mir, so ich dir?“ Prävalenz und Stabilität von Bullying in Grundschulklassen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht* 51, 136-150

*Smith, P.K.; Levan, S.* (1995): Perceptions and experiences of bullying in younger pupils. *British Journal of Educational Psychology* 65, 489-500

Spies, R.; Manzenrieder, G.; Gaska, A. (2003): Aufschaut – Selbstbehauptung und Zivilcourage. Ein Polizeikurs für Kinder. München, Arbeitsmaterialien für Multiplikator-schulungen (nur bei der Schulung erhältlich)

### 2.11 Balance

#### *Kurzbeschreibung*

Das Projekt „Balance zwischen Akzeptanz und Konfrontation“ richtet sich an Kindergärten und Schulen. Es fördert mit gezielt für die jeweilige Altersstufe ausgearbeiteten Angeboten den Aufbau von Konfliktlöse- und sozialen Kompetenzen. Dadurch soll ein gewaltfreier Umgang untereinander ermöglicht werden. Ziel ist der Aufbau und die Durchsetzung einer positiven Normenkultur, welche als Ordnungs-, Orientierungs- und Identifikationsrahmen für die Kinder dienen soll.

Unter den zahlreichen gewaltpräventiven Angeboten von Balance finden sich unter anderem Multiplikatorenschulungen, Elternseminare und zahlreiche Schülertrainingskurse (z.B. Coolnesstrainings, Selbstbehauptungskurse, Trainings zur Stärkung des Selbstwertgefühls etc.). Im Folgenden wird das soziale Kompetenztraining für Schüler der 2. bis 6. Klassenstufe vorgestellt.

#### *Anbieter*

Arbeiterwohlfahrt, Landesverband Saarland e.V.

#### *Zielgruppe*

Schüler aller Klassenstufen, Kindergartenkinder

#### *Inhalt*

Folgende Themen werden bearbeitet:

- Erwünschte soziale Verhaltensweisen
- Konfliktaustragungsmöglichkeiten
- Unerwünschte soziale Verhaltensweisen wie Mobbing, Sachbeschädigung, Diebstahl, Stören in der Gruppe etc.

Durch das Training werden erwünschte soziale Verhaltensweisen (z.B. Rücksichtnahme, Übernahme von Verantwortung) erlernt und eingeübt. Ziel ist eine Stärkung des Selbstwertgefühls, die Übernahme von Werten und Normen sowie die Entwicklung von Konfliktlösestrategien.

#### *Methoden*

Grundprinzip des Trainings ist die konfrontative Pädagogik, d.h. die Erarbeitung von Regeln, die sofortige Thematisierung von Regelverstößen sowie klare und konsequente Bewertung. Die Dauer des Trainings umfasst acht Einheiten, für die jeweils bis zu 90 Minuten vorgesehen sind. Die Teilnehmerzahl sollte zwölf Schüler nicht überschreiten. Die Trainingseinheiten werden von ein bis zwei Mitarbeitern durchgeführt und kontinuierlich durch einen Lehrer begleitet. Außerdem werden für Lehrer und Eltern vor Projektbeginn Informationsveranstaltungen zum Trainingsprogramm angeboten.

#### *Evaluation*

Eine erste Evaluation des Balance-Projekts wurde durch die Universität Saarbrücken durchgeführt (Paulus und Lampel, 2005).

Das soziale Kompetenztraining wurde an vier 5. und vier 6. Klassen anhand eines Vortest-Nachtest-Vergleichsgruppenplans untersucht, wobei die Schüler vor und nach dem Training zu Klassenklima, Sozialverhalten und Aggression befragt wurden. Zwei 5. Klassen dienten dabei als Vergleichsgruppe und bei einer 5. und einer 6. Klasse wurde zusätzlich eine Follow-up-Erhebung einige Zeit nach dem Training durchgeführt. Die aussagekräftigsten Resultate stammen von einer 5. Klasse, in der besonders auf korrekte Datenerhebung geachtet wurde: Hier zeigte sich eine signifikante Verbesserung des Klassenklimas nach dem Training. Die anderen Maße zeigten keine Veränderung. Die Follow-up-Erhebungen zeigten bei einer Klasse eine fortgesetzte positive Veränderung des Klassenklimas, wohingegen bei der anderen Klasse erst beim Follow-up eine positive Veränderung im Klassenklima manifest wurde. Die Ergebnisse zum Sozialverhalten sind sehr gemischt, manche Klassen zeigen positive Veränderungen in einzelnen Bereichen, andere Klassen sogar Verschlechterungen. Die Interpretation der Daten wird zudem dadurch erschwert, dass sich die Klassen zum Teil schon im Vortest in den einzelnen Dimensionen signifikant unterschieden und dass die Nacherhebungen in den meisten Klassen nicht konsequent durchgeführt wurden. Daher wäre eine weitere Evaluation des Programms mit vollständiger Datenerhebung sowie mit der schwerpunktmäßigen Untersuchung sozialer Kompetenzen und längerfristiger Effekte wünschenswert.

### *Kontakt*

Arbeiterwohlfahrt  
Landesverband Saarland e.V.  
Projekt Balance  
Ansprechpartnerin: Nicole Grandpair  
Gartenstraße 26  
66386 St. Ingbert  
Telefon: +49 (0)6894 1690789  
Email: ngrandpair@lvsaarland.awo.org

### *Quellen und Literatur*

AWO – Landesverband Saarland e.V. (2010):  
Konzeption. Projekt Balance zwischen  
Akzeptanz und Konfrontation

AWO Saarland: Balance zwischen Akzeptanz  
und Konfrontation. Verfügbar unter:  
<http://www.awo-saarland.de/index.php?id=306>  
[16. Januar 2011]

*Paulus, Ch.; Lampel, B.* (2005): Wissen-  
schaftliche Evaluation des Projektes  
„BALANCE“ – Abschlussbericht. FR Erzie-  
hungswissenschaft der Universität des  
Saarlandes

### 2.12 Balu und Du

#### *Kurzbeschreibung*

„Balu und Du“ ist ein ehrenamtliches Mentorenprojekt zur Förderung von Kindern im Alter von sechs bis zehn Jahren. Im Rahmen des Projekts soll benachteiligten Kindern durch die persönliche Betreuung durch einen jungen Erwachsenen der Start ins Leben erleichtert werden. Junge Mentoren zwischen 18 und 30 Jahren (Balus) begleiten und unterstützen dabei auf freundschaftlicher Basis jeweils ein Kind (Mogli) für den Zeitraum von einem Jahr. Hauptziel des Projekts ist es, das Sozialverhalten der Kinder zu stärken und solche Entwicklungen zu verhindern, die im späteren Jugendalter als deviantes Verhalten auffallen wie z.B. Gewaltbereitschaft, Schulschwänzen und Schulverweigerung, Alkohol- und Drogenkonsum. Es besteht ein Netzwerk „Balu und Du“ in ganz Deutschland mit zahlreichen Standorten in fast allen Bundesländern.

#### *Anbieter*

Balu und Du e.V.

#### *Zielgruppe*

Grundschüler

#### *Inhalt*

Im Rahmen des Projekts sollen die Kinder neben Familie und Schule eine weitere Möglichkeit erhalten, sich gemäß ihren positiven Anlagen zu entwickeln und am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen. Die drei grundlegenden Konzepte, an denen sich das Projekt orientiert, sind informelles Lernen,

Mentoring und Freundschaft. Die Mentoren stehen den Kindern in einer schwierigen Entwicklungsphase zur Seite, die für das weitere Leben prägend ist. Durch das Projekt können die Kinder neue Erfahrungen machen und erhalten außerschulische Lernanregungen. Dabei geht es nicht zentral um Hausaufgabenhilfe, sondern um das Wecken von Lernfreude. Übergreifendes Ziel des Projekts ist es, einen Baustein für eine solidarische und kinderfreundliche Gesellschaft zu entwickeln.

#### *Methodik*

Der Mentor/Balu trifft sein Kind/Mogli über ein Jahr lang einmal pro Woche für zwei bis drei Stunden, um es in seiner Entwicklung zu fördern. Die Mentoren sind überwiegend Studierende, Fach(hoch)schüler oder andere junge Leute, die durch eine Veranstaltung in einer Bildungseinrichtung regelmäßig begleitet werden. Die Begleitveranstaltung hat verschiedene Funktionen wie Supervision oder auch praktische Beratung. Die Mentoren schreiben wöchentlich Tagebuch über den Verlauf der Beziehung. Nach etwa einem Jahr enden die regelmäßigen Treffen zwischen Mentoren und Kindern. In den meisten Fällen besteht die freundschaftliche Beziehung auch ohne regelmäßige Treffen fort. Sollten die Kinder also in Krisensituationen Hilfe benötigen, dann wissen sie, an wen sie sich wenden können.

#### *Evaluation*

Das Projekt wurde anhand verschiedener Methoden evaluiert (Müller-Kohlenberg, Szczesny und Esch, 2008). Es wurden sowohl Fragebogendaten von Lehrern, Eltern und Moglis als auch Interviews mit Lehrern,

Eltern und Moglis und die Tagebucheintragen der Balus ausgewertet. Im Vorher-Nachher-Vergleich zeigten sich laut Einschätzung der Lehrer zwar nur geringe Effekte bezüglich der Gewaltneigung, die Moglis verbesserten sich aber besonders stark im Hinblick auf Konfliktbewältigungskompetenzen. Sowohl die Lehrer als auch die Eltern beobachteten, dass die Moglis nach Teilnahme am Projekt besser in der Lage waren, Kritik anzunehmen. Eine Verbesserung zeigt sich außerdem im hilfsbereiten Verhalten. Eltern und Lehrer beobachteten zusätzlich eine deutliche Steigerung der Konzentrationsfähigkeit. Außerdem wirkte sich das Projekt sehr positiv auf die Integration der Moglis in der Schule, ihre Kontakte zum sozialen Umfeld (außerhalb der Familie) und die verbale Kommunikationsfreude aus. Bei den Befragungen der Moglis zeigte sich zusätzlich im Vorher-Nachher-Vergleich eine Zunahme sozial angepassten Verhaltens und eine Abnahme antisozialen Verhaltens, wobei besonders solche Kinder profitierten, die zu Beginn des Trainings hohe Aggressionswerte aufwiesen. Bezüglich der Lehrereinschätzungen zur verbalen Entwicklung liegen Daten aus einem Vergleichsgruppendesign vor: Hier zeigte sich, dass sich die Moglis in allen Bereichen (z.B. schriftliche und mündliche Ausdrucksfähigkeit, verbale Kommunikationsfreude, Unterrichtseteiligung) stärker verbesserten als die Kinder der Kontrollgruppe.

Zusätzlich zeigte ein Vergleich von Balus und Nicht-Balus an der Universität Osnabrück, die sich bezüglich ihrer Sozialkompetenz einschätzten, dass die als Mentoren engagierten Studenten selbst durch einen Zuwachs an Sozial- und Selbstkompetenzen profitierten (*Szczesny, Goloborodko und Müller-Kohlenberg, 2009*).

Weitere Studien zur Überprüfung der gefundenen Effekte anhand eines Vortest-Nachtest-Follow-up-Vergleichsgruppenplans mit Fokus auf die Nachhaltigkeit der gefundenen Effekte wären wünschenswert.

### *Kontakt*

Balu und Du e.V.  
 Dominik Esch  
 Georgstraße 7  
 50676 Köln  
 Telefon: +49 (0)221 2010326  
 Fax: +49 (0)221 2010392  
 Email: dominik.esch@balu-und-du.de  
 Web: www.balu-und-du.de

### *Quellen und Literatur*

*Esch, D.; Szczesny, M.; Müller-Kohlenberg, H.* (2006): Balu und Du. Ein Präventionsprogramm zur Vermeidung von Devianz, Aggression und Gewalt im Jugendalter. Verfügbar unter:  
[http://www.lka.niedersachsen.de/praevention/kinder\\_jugend/pac/bausteine/Balu%20und%20Du.pdf](http://www.lka.niedersachsen.de/praevention/kinder_jugend/pac/bausteine/Balu%20und%20Du.pdf)  
 [5. Februar 2011]

Freistaat Thüringen. Landesstelle Gewaltprävention: Balu und Du. Ein ehrenamtliches Mentorenprojekt für Kinder im Alter von 6 bis 10 Jahren. Verfügbar unter:  
<http://www.thueringen.de/de/lsgp/sb1/balu/>  
 [5. Februar 2011]

*Müller-Kohlenberg, H.; Szczesny, M.; Esch, D.* (2008). Die Ergebnisse der wissenschaftlichen Evaluation. Verfügbar unter:  
[http://www.balu-und-du.de/fileadmin/user\\_upload/PDFs/Balu\\_2008.pdf](http://www.balu-und-du.de/fileadmin/user_upload/PDFs/Balu_2008.pdf)  
 [5. Februar 2011]

## 2 Einzeldarstellung...

*Szczesny, M.; Goloborodko, G.; Müller-Kohlenberg, H.* (2009): Bürgerschaftliches Engagement als „additives Modell“ zum Erwerb von Schlüsselkompetenzen: Welche Kompetenzen können im Mentorenprojekt „Balu und Du“ erworben werden?

Verfügbar unter:  
[http://www.balu-und-du.de/fileadmin/user\\_upload/Evaluation/Erwerb\\_von\\_Schluessselkompetenzen.pdf](http://www.balu-und-du.de/fileadmin/user_upload/Evaluation/Erwerb_von_Schluessselkompetenzen.pdf)  
[5. Februar 2011]

### 2.13 Be-Prox – Berner Programm gegen Gewalt im Kindergarten und in der Schule

#### *Kurzbeschreibung*

Das Team der Alsaker Gruppe für Prävention bietet zum Thema Mobbing- und Mobbingprävention unter Kindern und Jugendlichen Vorträge sowie begleitete Kurse für Lehrpersonen an. In fünf bis sechs Sitzungen wird den Teilnehmern Wissen über die Mobbingthematik vermittelt. Diese Sitzungen verteilen sich über mehrere Monate, damit Erkenntnisse direkt umgesetzt und in der folgenden Sitzung besprochen werden können. Die Alsaker Gruppe orientiert sich an der Kandersteger Deklaration gegen Mobbing bei Kindern und Jugendlichen, die im Juni 2007 von Prof. Dr. Françoise Alsaker initiiert wurde.

#### *Anbieter*

Alsaker Gruppe für Prävention,  
Universität Bern

#### *Zielgruppe*

Lehrpersonen im Kindergarten und in der Schule (Grundstufe)

#### *Inhalt*

Grundlagen des Programms stellen die Definition von Mobbing, Formen und Häufigkeit von Mobbing, Mobbing-Rollen (Unbeteiligte, Opfer, Mobber, Grenzgänger) und Eigenheiten der Gruppendynamik dar. Unter anderem werden folgende Themen angesprochen und umgesetzt:

- Hinschauen lernen = Früh erkennen
- Mobbing in der Klasse thematisieren
- Abmachen und Verträge mit den Kindern diskutieren/einführen/durchsetzen
- Zivilcourage üben
- Stopp sagen lernen und Hilfe holen
- Positive und interessante Aktivitäten für alle einführen
- Kontakt mit den Eltern pflegen

Ziel ist es, die Handlungsfähigkeit und Selbstsicherheit in der Mobbingthematik bei den Lehrpersonen zu stärken.

#### *Methodik*

Die Vermittlung von Wissen über Mobbing und die Entwicklung von und Diskussion über konkrete Strategien gegen Mobbing stehen bei Be-Prox im Vordergrund. Die zentralen Kerninhalte und Prinzipien sind:

- Respekt und Akzeptanz
- Klare und offene Kommunikation
- Zivilcourage und Körperbewusstsein

In insgesamt acht Sitzungen werden mit den Lehrpersonen folgende Themenkomplexe erarbeitet:

- Sitzung 1: Sensibilisierung für die Thematik des Bullying

## 2 Einzeldarstellung...

- Sitzung 2:  
Bedeutung von Grenzen und Regeln für Kinder
- Sitzung 3:  
Mythen und Stereotypen in Bezug auf Bullies und Victims
- Sitzung 4:  
Rolle und Verantwortlichkeiten der Zuschauer
- Sitzungen 5 bis 8:  
Bedeutung der motorischen Aktivität, Förderung von Empathie, Reflexion

### *Evaluation*

Im Rahmen der Studie „Mobbing im Kindergarten: Entstehung und Prävention“ wurde die Wirkung des Programms „Be-Prox“ im Kindergarten überprüft. Eine umfangreiche Befragung der Kinder, Kindergärtner wie auch der Eltern wurde mithilfe von Fragebögen und Interviews durchgeführt. Insgesamt waren rund 1000 Kinder aus über 60 Kindergärten in die Studie involviert. Bei etwa der Hälfte der Kindergärten wurde das Präventionsprogramm durchgeführt, die andere Hälfte diente als Vergleichsgruppe. Die Befragungen fanden innerhalb eines Jahres vor und nach der Intervention statt. Eine dritte Befragung folgte ein oder zwei Jahre später. Die Ergebnisse zeigen, dass die Akzeptanz für das Präventionsprogramm unter den Lehrpersonen hoch war. Die Lehrer der Interventionsgruppe berichteten insgesamt über mehr Sicherheit im Umgang mit Mobbing-Situationen. Im Vergleich zu Kindern aus der Vergleichsgruppe gaben die Kinder in den Präventionskindergärten am Ende des Schuljahres mehr angemessene Reaktionen

auf Mobbing an. Die meisten Kinder waren sich bewusst, dass Mobbing verletzend und unfair ist.

In einer Metaanalyse von *Farrington und Ttofi* (2009) hat sich „Be-Prox“ als eines von 19 wirksamen schulbasierten Präventionsprogrammen gegen Bullying und Viktimisierung erwiesen. Bezüglich der Reduzierung von Viktimisierung war es laut Studie das effizienteste Programm.

Die Befunde der Evaluation von Be-Prox im Kindergarten und die Ergebnisse der Metaanalyse weisen auf eine positive Wirkung des Programms hin. Weitere Evaluationsstudien (vor allem auch im Schulbereich) wären zur Absicherung der Ergebnisse wünschenswert.

### *Kontakt*

Alsaker Gruppe für Prävention  
Prof. Dr. Françoise D. Alsaker  
Institut für Psychologie  
Muesmattstrasse 45  
3000 Bern 9  
Telefon: +41 (0)31 6314016  
Fax: +41 (0)31 6313981  
Email: [praevention.alsaker@psy.unibe.ch](mailto:praevention.alsaker@psy.unibe.ch)  
Web: [www.praevention-alsaker.unibe.ch](http://www.praevention-alsaker.unibe.ch)

### *Quellen und Literatur*

*Alsaker, F.D.* (2003): Quälgeister und ihre Opfer, Mobbing unter Kindern – und wie man damit umgeht. Bern: Hans Huber

Farrington, D.P.; Ttofi, M.M. (2009): School-Based Programs to Reduce Bullying and Victimization. *Campbell Systematic Reviews* 6, 3-148

Kandersteger Deklaration gegen Mobbing bei Kindern und Jugendlichen (2007). Verfügbar unter:

<http://www.kanderstegdeclaration.com/storage/German%20KD.pdf>

[14. Januar 2011]

Nationales Forschungsprogramm 52: Mobbing im Kindergarten. Entstehung und Prävention. Verfügbar unter:

[http://www.nfp52.ch/d\\_dieprojekte.cfm?Projects.Command=details&get=17](http://www.nfp52.ch/d_dieprojekte.cfm?Projects.Command=details&get=17)

[03. März 2011]

*Nägele, Ch.; Valkanover, S.; Alsaker, F.D.*

(2005): Mobbing im Kindergarten. Erste Rückmeldung an die Eltern. Institut für Psychologie, Abteilung Entwicklungspsychologie, Universität Bern

### 2.14 Betzavta – Miteinander-Erfahrungen

#### *Kurzbeschreibung*

Miteinander-Erfahrungen mit Betzavta (Hebräisch: Miteinander) ist ein Demokratieerziehungsprogramm der Bertelsmann-Stiftung und des Centrums für angewandte Politikforschung (CAP, Universität München) und wird seit 1997 als ein präventives Programm zur Demokratie- und Toleranzerziehung eingesetzt. Grundlage dieses Programms bildet das Programm „Betzavta“, das 1986 vom Jerusalemer Adam Institute for Democracy and Peace entwickelt wurde. Das Programm zielt darauf ab, Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen demokratische Prinzipien näher zu bringen. Mit spielerischen Aktivitäten und Übungen soll bei den Teilnehmern verschiedener Altersgruppen ein „qualitatives Demokratieverständnis“ geweckt und durch kreative Anregungen das Lösen von Konflikten geübt werden. Das Programm wurde in 20 Testseminaren mit über 500 Teilnehmern bundesweit getestet und evaluiert.

#### *Anbieter*

Centrum für angewandte Politikforschung (CAP), Akademie Führung & Kompetenz

#### *Zielgruppe*

Jugendliche und Erwachsene ab 14 Jahren; Teilnahme von Kindern unter 14 Jahren sollte vorher mit den Seminarleitern abgesprochen werden.

#### *Inhalt*

Das didaktische Konzept umfasst drei Phasen:

1. Konfrontation mit der eigenen Ablehnung von Gleichberechtigung
2. Konfrontation damit, dass Gleichberechtigung oft nur dann als nützlich anerkannt wird, wenn dies persönliche Vorteile bringt
3. Anerkennung der Gleichberechtigung als generelles Prinzip und unabhängig davon, ob es sich um das eigene oder das Recht eines anderen handelt

Die Teilnehmer durchlaufen einen erzieherischen Prozess, indem sie ihr eigenes Verhalten überdenken und verändern. Konflikte werden in Dilemmata umgewandelt. Menschen, die ein Dilemma verspüren, sind eher in der Lage, einen Konflikt nachzuvollziehen. Die Fähigkeit zur Empathie wird in weiteren Übungen gefestigt. Im Laufe des Seminars lernen die Teilnehmer, wie undemokratisch eigenes Verhalten manchmal sein kann. Der Ansatz ist kein Rezept für den Umgang mit Dilemmasituationen, sondern soll das Verantwortungsbewusstsein des Einzelnen für die Gesellschaft stärken. Stärken und Schwächen des gesellschaftlichen Systems werden dargestellt und es wird gezeigt, dass demokratische Lösungswege in der Regel lohnenswert sind.

#### *Methodik*

Bei der Arbeit mit Schulklassen sollte beachtet werden, dass die Schüler nicht unbedingt freiwillig teilnehmen, dass sie meist unter Notendruck stehen und dass der zeitliche Rahmen oft sehr eng ist. Für die Durchführung der Übungen sollte daher der schulische Rahmen besser verlassen werden. Hier

bietet sich z.B. eine Projektwoche in einem Schullandheim an.

Folgende Themenbereiche im Zusammenhang mit dem Oberthema Demokratie werden bearbeitet:

- Freiheit
- Wählen und Gestalten
- Verhältnis von Mehrheit und Minderheit
- Grundrechte
- Gleichheit vor dem Gesetz
- Wege der Entscheidungsfindung

Die Übungen in den Themengebieten sind miteinander kombinierbar. Rollenspiele und Gruppendiskussionen bilden die Basis der Übungen. Als sehr wichtig wird das Feedback nach jeder Übung angesehen. Hier können sich die Teilnehmer austauschen, Fragen beantworten und gegebenenfalls über noch offene Themen diskutieren.

### *Evaluation*

Das Programm wurde von der Pädagogischen Hochschule Freiburg wissenschaftlich evaluiert (Uhl, Ulrich, Wenzel, 2004). Demnach wird die adaptierte deutsche Version von Betzavta/Miteinander vor allem als Programm zum sozialen Lernen, das präventiv auf die Konfliktlösungskompetenz der Teilnehmerinnen wirken soll, genutzt. Befragt man die ausgebildeten Multiplikatoren nach der Wirkung des Programms, „wird deutlich, dass für die Mehrheit nach ihrer Ansicht die Teilnahme an dem Programm Auswirkungen

auf ihre allgemeine Lebenspraxis hatte und ihre Lebensführung verändert hat...“ (S. 112). Betzavta/Miteinander wird also nicht nur als pädagogische Fortbildung verstanden, sondern auch als Programm zur Persönlichkeitsentwicklung, das umfassende Veränderungen bewirken kann. „Im Zusammenhang mit anderen Ergebnissen sind wir zu dem Schluss gekommen, dass einige der Befragten die Schulung weniger als formale Qualifikation denn als Vermittlung einer Überzeugung und einer veränderten Sicht der Welt verstehen“ (S. 114).

Evaluiert wurde außerdem eine Schulung für Personen, die das Betzavta-Programm einsetzen wollten. Die Teilnehmer dieser Schulung waren zu 25 % Lehrer und mehr als die Hälfte von ihnen waren Pädagogen. Eingesetzt werden sollte das Programm in Schulen und in der außerschulischen Jugend- und Erwachsenenbildung. Das Forschungsdesign sah eine schriftliche und eine mündliche Befragung der Teilnehmer vor. Beide Befragungen fanden nach der Schulung statt. Die Ergebnisse sehen folgendermaßen aus. Mehr als 75 % der befragten Schulungsteilnehmer gaben an, dass sich ihr Verständnis für Demokratie durch die Schulung geändert habe. Dies zeigte sich in einer Veränderung des politischen Verhaltens, des verbesserten Verständnisses der Struktur und der Grenzen der Demokratie und der veränderten Einstellung zu Mehrheits- und Minderheitsproblemen.

Eine methodisch angemessene Überprüfung der Programmwirksamkeit bei Schülern steht bislang noch aus.

## 2 Einzeldarstellung...

### *Kontakt*

Centrum für angewandte Politikforschung  
(CAP)  
Akademie Führung & Kompetenz  
Ansprechperson: Susanne Ulrich  
Maria-Theresia-Str. 21  
81675 München  
Telefon: +49 (0)89 21801300  
Fax: +49 (0)89 21801329  
Email: susanne.ulrich@cap-akademie.de

### *Quellen und Literatur*

*Melzer, W.; Schubarth, W.; Ethninger, F.* (2004): Gewaltprävention und Schulentwicklung – Analysen und Handlungskonzepte. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

*Uhl, K.; Ulrich, S.; Wenzel, F.M.* (2004): Evaluation politischer Bildung. Ist Wirkung messbar? Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung

*Ulrich, S.; Henschel, T.; Oswald, E.* (2001): Miteinander – Erfahrungen mit Betzavta. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung

## 2.15 Boxenstopp

### *Kurzbeschreibung*

Das Projekt Boxenstopp zielt darauf ab, Gewaltbereitschaft, Fremdenfeindlichkeit und Rechtsextremismus bei Jugendlichen abzubauen, die berufliche Integration junger Menschen zu fördern, Toleranz für fremde und ausländische Mitbürger zu stärken und alternative Konfliktlösungsmöglichkeiten zu vermitteln. Boxenstopp umfasst verschiedene Projekte wie z.B. „Respekt“ (Anti-Aggressivitäts-Training/Coolness-Training) und „Konfrontatives Konfliktmanagement“ (Multiplikatorenschulung). Im Folgenden wird das Projekt „Wir für uns – Eine Schule mit uns ist eine Schule mit Zukunft“ vorgestellt. Das Projekt zielt auf die nachhaltige Entwicklung einer gewaltfreien und demokratischen Schulkultur ab. „Wir für uns“ wird aktuell an der Grundschule Schwärzensee in Eberswalde weiterentwickelt und bereits an einigen Schulen im Land Brandenburg umgesetzt.

### *Anbieter*

Caritasverband für das Erzbistum Berlin e.V.

### *Zielgruppe*

Schüler, Lehrer, Erziehungsberechtigte und Kooperationspartner

### *Inhalt*

Das Projekt „Wir für uns“ ist eine neue und innovative Form der Zusammenarbeit zwischen Jugendhilfe und Schule. Durch das Projekt soll eine nachhaltige Veränderung der Schulkultur erreicht werden. Folgende

Themen werden im Rahmen des Projekts bearbeitet:

- **Eindämmung von Gewalt:**  
Konfrontatives Konfliktmanagement (KKM) (Konfliktlösungsrituale) und Mediation dienen als Hilfsmittel zur Eindämmung akuter Gewalt und zur Lösung bestehender Konflikte. Die Schüler werden dabei zu Konfliktmanagern ausgebildet.
- **Partizipation der Schüler:**  
Es wird ein Schülerclub gebildet, der sich regelmäßig trifft, sich um aktuelle Themen an der Schule kümmert und gemeinsame Aktivitäten plant. Ein Status- und Privilegiensystem sowie freizeitpädagogische Angebote sollen die Schüler zum Mitmachen motivieren.
- **Angleichen von Regeln und Sanktionen:**  
Schüler und Lehrer erarbeiten gemeinsam Regeln für das Schulleben, die in der Schulkonferenz unter Mitwirkung der Eltern in Kraft gesetzt werden. Dies ermöglicht ein einheitliches und transparentes Vorgehen aller Lehrkräfte und eine stets nachweisbare Dokumentation von Erziehungsmaßnahmen.
- **Soziales Lernen:**  
Es gibt eine „Boxen-stopp“-Stunde, in der in allen Klassen speziell vorbereitete Themen wie z.B. Gefühle, Aggression oder Gemeinschaft behandelt werden.
- **Elternarbeit:**  
Die Eltern werden in die Aktivitäten der Schüler an der Schule mit eingebunden und sollen dadurch zu einer aktiven Mitarbeit im Programm motiviert werden.

## 2 Einzeldarstellung...

### *Methodik*

Das Projekt basiert auf verschiedenen Methoden aus Elementen des Coolnesstrainings, der Theaterpädagogik sowie dem Training zur Kommunikation und Konfliktlösung. Zur Anwendung kommen z.B. (Rollen-)Spiele, Übungen, theaterpädagogische Methoden, Einüben von Regeln und Streitlichtungsprozessen sowie erlebnisorientierte Angebote (zum Beispiel Kartracing).

### *Evaluation*

Bislang liegen noch keine Evaluationsergebnisse vor.

### *Kontakt*

Caritasverband für das Erzbistum Berlin e.V.  
Projekt Boxenstopp  
Dr. Stefan Schanzenbäcker  
Residenzstraße 90  
13409 Berlin  
Telefon: +49 (0)30 666331506  
Fax: +49 (0)30 666331059  
Mobil: +49 (0)151 12629512  
Email: schanzenbaecker@boxenstopp.org

### *Quellen und Literatur*

Boxenstopp. Wir für uns. Verfügbar unter:  
<http://www.boxenstopp.org/50886.html>  
[26. Februar 2011]

## 2.16 Bremer Täter-Opfer-Ausgleich – Anti-Stress-Team

### *Kurzbeschreibung*

Bei diesem Projekt handelt es sich um eine Modifizierung der Peer-Mediation. Schüler lösen als neutrale Vermittler Probleme untereinander. Ziel des Projekts ist die Vorbeugung von Konflikten und Gewalt.

### *Anbieter*

Täter-Opfer-Ausgleich Bremen e.V.

### *Zielgruppe*

Schüler aller Klassenstufen

### *Inhalt*

Als Streitschlichter kommen vor allem konfliktbelastete Schüler und Schüler mit Disziplinschwierigkeiten infrage. Diese verfügen über am meisten Wissen und Erfahrung mit Konflikten und sind daher eher in der Lage, sich in die Situation der streitenden Mitschüler hineinzusetzen. Die Streitschlichter werden durch Coaches begleitet, betreut und ausgebildet. Die Coaches selbst sind keine Schlichter, sondern stehen lediglich mit Ratschlägen im Hintergrund zur Verfügung. Sie geben die nötige Sicherheit, über die die Streitschlichter am Anfang eventuell noch nicht verfügen.

### *Methodik*

Der Streitschlichtercoach wird speziell ausgebildet mithilfe von Lehrkraftworkshops, die das Coaching von Streitschlichtern, Dokumentation und Supervision beinhalten. Der Streitschlichter selbst löst gemeinsam mit den streitenden Parteien Probleme, indem er als neutrale Person beide Parteien anhört, Ziele und Konflikte notiert und schließlich versucht, ein friedliches Abkommen ohne Verlierer mit den Parteien zu schließen.

Ausführlichere Informationen zur Methodik der Peer-Mediation sind in der Programmbeschreibung zu Mediation – Streitschlichtung zu finden (vgl. 2.40, S. 101).

### *Evaluation*

Eine Begleitung des Programms zeigte, dass die Streitschlichter besondere Kompetenzen erlangten. Die Akzeptanz des Programms bei Schülern und Lehrern war allerdings gering. Eine methodisch angemessene Evaluation der Programmwirksamkeit steht bislang noch aus.

### *Kontakt*

Täter-Opfer-Ausgleich Bremen e.V.  
Buntentorsteinweg 501  
28201 Bremen  
Telefon: +49 (0)421 3365400  
Email: [info@toa-bremen.de](mailto:info@toa-bremen.de)  
Web: [www.toa-bremen.de](http://www.toa-bremen.de)

## 2 Einzeldarstellung...

### *Quellen und Literatur*

*Melzer, W.; Schubarth, W.; Ethninger, F.*  
(2004): Gewaltprävention und Schulentwicklung – Analysen und Handlungskonzepte.  
Bad Heilbrunn: Klinkhardt

*Winter, F.* (2001): „Anti-Stress-Teams“:  
Besonderheit der Ausbildung von Schülerstreitschlichtern in Bremen. In: Simsa, Ch.;  
Schubart, W. (Hrsg.): Konfliktmanagement  
an Schulen – Möglichkeiten und Grenzen der  
Schulmediation. 164-182, Frankfurt/Main:  
DIPF

## 2.17 Brummi, der Präventionsbär der Berliner Polizei

### *Kurzbeschreibung*

Dieses Präventionsprogramm der Polizei Berlin führt Anti-Gewaltveranstaltungen an Grundschulen durch. Die Klappmaulpuppe „Brummi, der Bär“ vermittelt Tipps und Tricks für starke und selbstbewusste Kinder. Die Berliner Polizei hat langjährige Erfahrung mit Gewaltpräventionsveranstaltungen.

### *Anbieter*

Berliner Polizei

### *Zielgruppe*

Grundschüler

### *Inhalt*

Da im Alltag viele Gefahren auftreten, sollen die Kinder sensibilisiert und darauf vorbereitet werden, ohne sie jedoch zu verängstigen. Verschiedene Themen werden gemeinsam mit den Kindern bearbeitet:

- „Nein“-Sagen
- Selbstvertrauen und Körpersprache
- Gute und schlechte Geheimnisse (sich anvertrauen und Hilfe suchen)
- „Wenn mich Fremde ansprechen“
- Sachen wegnehmen
- Hilfe holen

### *Methodik*

Zwei VerhaltenstrainerInnen der Polizei führen die Veranstaltung (~ 2,5 Stunden) und behandeln kindgerecht unter Einsatz von Bildern, Geschichten und Liedern die oben genannten Themen. Brummi der Bär findet gemeinsam mit den Kindern heraus, welche Verhaltensweisen in welchen Situationen „bärenstark“ sind. Dazu bittet er die Kinder selbst um Rat und regt diese somit zum Nachdenken und Diskutieren an. Die Seminare sollten in gewohnter Schulumgebung stattfinden und die Teilnehmerzahl die Klassengröße nicht überschreiten. Zur optimalen Zusammenarbeit sollte die Veranstaltung in einem Stuhlkreis stattfinden.

### *Evaluation*

Die hohe Nachfrage und die überwiegend positiven Rückmeldungen der Lehrer und Schüler sprechen für die hohe Akzeptanz des Programms. Eine Evaluation der Programmwirksamkeit ist in Planung.

### *Kontakt*

Der Polizeipräsident in Berlin  
Zentrale Serviceeinheit – ZSE IV B 3  
Radelandstr. 21  
13589 Berlin  
Telefon: +49 (0)30 4664994600  
Fax: +49 (0)30 4664994293

### *Quellen und Literatur*

Brummi, der Präventionsbär der Berliner Polizei. Verfügbar unter: <http://www.berlin.de/polizei/praevention/polizei-und-schule/brummi.html> [6. Januar 2011]

### 2.18 buddy-Projekt

#### *Kurzbeschreibung*

Das Ziel des buddy-Programms („buddy“ = englisch für Kumpel) ist es, dass Schule nicht nur reine Wissensvermittlung leistet, sondern eine zentrale Einrichtung für den Erwerb zukunftsrelevanter Handlungs-Kompetenzen ist, die Schüler für ihr Leben brauchen. Schüler übernehmen als buddies in Projekten und im Unterricht Verantwortung für sich und andere und werden dadurch in ihrer Persönlichkeit gestärkt. Durch das Programm sollen Konfliktlösungs- und Sozialkompetenzen vermittelt werden, um nachhaltig eine Veränderung im Umgang der Lehrer und Schüler miteinander zu bewirken. Durch die Förderung des Empathievermögens soll der Respekt bei der Wahrnehmung anderer Menschen, ihrer Bedürfnisse, Interessen und Empfindungen erhöht werden und damit eine Veränderung der Werte bzw. Haltung der Schüler erreicht werden. Das auf der Peergroup-Education (PGE) basierende buddy-Programm nutzt dabei das geringe Kompetenzgefälle, die kulturelle Nähe sowie das Vertrauen und Verständnis unter Gleichaltrigen. Jugendliche werden aktiv, sie übernehmen Verantwortung und gestalten das Klima an der Schule wesentlich mit. Durch die Förderung von Kooperation, Kommunikation und lösungsorientierter Konfliktbearbeitung wirkt das Projekt gewaltpräventiv. Insgesamt beteiligen sich am buddy-Programm mehr als 800 Schulen bundesweit. In sechs Bundesländern ist das buddy-Programm in Kooperation mit den zuständigen Ministerien offizielles Schulprogramm. Zahlreiche Schulen in Österreich arbeiten zudem mit dem Programm.

#### *Anbieter*

buddy e.V. – Verein zur Förderung sozialen Lernens

#### *Zielgruppe*

Schüler der Sekundarstufe I aller Schulformen, Grundschüler

#### *Inhalt*

Das buddy-Programm stellt Kinder und Jugendliche mit ihren Potenzialen und Fähigkeiten in den Mittelpunkt und verschafft ihnen Ideen und Belangen Gehör. Es geht darum, Schülern etwas zuzutrauen, ihnen Verantwortung zu überlassen und darauf zu vertrauen, dass sie ihr Lernen eigenverantwortlich organisieren. Dementsprechend bildet die pädagogische Grundlage des buddy-Programms die vier Qualitätsleitziele Peergroup-Education, Lebensweltorientierung, Selbstwirksamkeit und Partizipation:

- Peergroup-Education: Lernen von-, für- und miteinander. Dieser pädagogische Ansatz besagt, dass Kinder und Jugendliche einander beeinflussen, voneinander lernen und gegenseitig von ihren Erfahrungen profitieren. „Peers“ (Gleichgesinnte, Gleichaltrige) helfen sich gegenseitig, Probleme zu lösen, ihr Leben zu gestalten und Verantwortung für sich und andere zu übernehmen. Dabei erwerben sie soziale Kompetenzen wie z. B. Kommunikations- und Reflexionsfähigkeit. Daher steht das Lernen von-, für- und miteinander im Mittelpunkt aller buddy-Praxisprojekte an den Schulen. Wichtig ist der wechselseitige Austausch von Verantwortung, Erfahrung

und Wissen: Die Schüler lernen voneinander und von ihren Lehrern – aber auch die Lehrer von den Schülern.

- **Selbstwirksamkeit:** Selbstvertrauen schaffen. Ein weiteres wichtiges Ziel des buddY-Programms ist die Förderung von Selbstwirksamkeit. Sie beschreibt die Erfahrung, mit dem eigenen Können und Engagement etwas zu bewirken, und ist grundlegend für die Entwicklung eines gesunden Selbstwertgefühls. Das buddY-Programm bietet Anlässe, um Selbstwirksamkeit zu fördern: Schüler fühlen sich durch ihre Aufgaben als buddYs gebraucht und sehen, dass ihr Verhalten eine positive Wirkung hat.
- **Lebensweltorientierung:** buddY kommt aus dem Leben. Das buddY-Programm orientiert sich an den Bedürfnissen und Interessen der Schüler. Sie sind an der Projektentwicklung aktiv beteiligt, lernen an Alltagssituationen des sozialen Lebens und erwerben dabei wichtige Kompetenzen für ihr Leben.
- **Partizipationsmöglichkeiten bieten:** Alle können mitmachen. Das buddY-Programm hat das Ziel, alle Schüler und Pädagogen mit einzubeziehen, um ein neues Projekt zu planen, zu gestalten und Entscheidungen zu treffen. Dabei ist es wichtig, dass Schüler die Impulsgeber für neue buddY-Praxisprojekte sind. Jeder bringt seine individuellen Kompetenzen und Fähigkeiten ein.

Veränderungen innerhalb eines Systems wirken sich auch immer auf das System als Ganzes aus. Das buddY-Programm wie auch alle anderen Lebenskompetenzansätze können

daher nicht als isoliertes Einzelprojekt gesehen werden, sondern stehen immer im Gesamtzusammenhang von Schule, Schulentwicklung, Gruppenkontext und beteiligten Personen (Schüler – Lehrer – Eltern).

### *Methodik*

Um die Schüler zu erreichen, setzt das buddY-Programm bei den Lehr- und pädagogischen Fachkräften der Schulen an und bildet sie in speziellen Trainings zu buddY-Coaches aus. Die Lehrkräfte tragen die buddY-Idee zu ihren Schülern und geben den Anstoß zur Umsetzung von Praxisprojekten. Ein wichtiges Element ist das Schüleraudit. Darin werden Schüler nach ihren Veränderungswünschen und Beteiligungsmöglichkeiten befragt. Aus den Ergebnissen des Schüler-Audits werden dann die buddY-Projekte abgeleitet. Wünschen sich die Kinder und Jugendlichen zum Beispiel ein besseres Klima in den Pausen, könnten daraus Pausen-buddYs entstehen, die während der Pausen bei Problemen, Konflikten oder einfach bei Fragen jüngerer Schüler zur Verfügung stehen. Ein Schüler, der sich als buddY engagiert, hilft anderen und betreut und berät sie in vielen Belangen des Schulalltags und der Klassengemeinschaft. buddY-Projekte sind individuelle, bedarfsorientierte Praxisprojekte zur Stärkung sozialer Handlungskompetenz. Solche Praxisprojekte können beispielsweise in der Klasse umgesetzt werden (z.B. in Form eines Klassenrats) oder in klassenübergreifenden Gruppen stattfinden (z.B. Hausaufgaben-buddYs). Damit die Ziele des Programms erreicht werden und eine nachhaltige Wirkung erzielt wird, ist eine breite Unterstützung durch die Schulgemeinschaft, d.h. Direktion, Lehrkörper und Schüler notwendig.

### *Evaluation*

Das buddyY-Programm wurde 2006/2007 in Niedersachsen von der Freien Universität Berlin und vom Deutschen Institut für internationale pädagogische Forschung evaluiert (Goldenbaum, Kuper und Knop, 2008). Zu diesem Zweck wurden die Einschätzungen der beteiligten Lehrkräfte, Schüler, Prozessmoderatoren, Schulleiter und Vertreter des Kultusministeriums vor und nach der Projektdurchführung eingeholt. Befragt wurden 91 Schulleitungen, 226 buddy-Coaches und 455 Schüler. Dabei fiel auf, dass viele Schulen die Umsetzung des Gewaltpräventionserlasses als wichtigstes Teilnahmemotiv angegeben haben, jedoch die Ziele der Schulen eindeutig auf eine nachhaltige Veränderung des schulischen Miteinanders gerichtet sind. Lehrkräfte und Schulleitungen wünschen sich mehr Partizipation der Schüler sowie eine Verankerung der buddyY-Prinzipien im Schulprogramm. In Bezug auf die Aktivitäten der Schüler geben Schulleiter und buddy-Coaches „unterstützendes Verhalten in den Pausen“ als wichtigste Zielsetzung des Projekts an. Es folgen die Ziele, sich gegenseitig beim Lernen zu helfen sowie eigenverantwortliches Handeln bei Konflikten zu stärken. Auffallend war, dass sich 3/4 der Schüler selbst für buddyY-Projekte gemeldet haben. Das Hauptmotiv der buddyYs ist das Interesse, anderen zu helfen. Seit der Einführung von buddyY geht die Mehrzahl der Schüler lieber in die Schule. Fast die Hälfte der Schüler gibt an, dass ihnen die Stimmung in den Pausen besser gefällt. Eine weitere Evaluation fand im Januar 2008 am Reithmann-Gymnasium in Innsbruck statt, an dem das Projekt zu dem Zeitpunkt seit vier Jahren lief (Steidl, 2008). Mithilfe von qualitativen Interviews wurden

die am Projekt beteiligten Personen (Direktor, Lehrer, buddyYs und ihre Eltern sowie betreute Schüler und ihre Eltern) befragt. Die Auswertung der Interviews zeigte, dass nach Einschätzung der Beteiligten die Ziele des buddyY erreicht wurden. Dazu gehörten die Vermittlung von Konfliktlösungs- und Sozialkompetenzen sowie die Förderung des Empathievermögens, der Kooperation, Kommunikation und lösungsorientierter Konfliktberatung. Die direkt und indirekt Beteiligten standen dem Projekt positiv gegenüber und gaben an, dass es sich positiv auf das Schulklima und das außerschulische Leben auswirkte. Die Schüler und buddyYs fühlten sich ernst genommen, was zu einer Stärkung des Selbstwertgefühls beitrug. Sowohl Lehrer und Direktor als auch die buddyYs selbst sahen in ihrer Arbeit eine Entlastung für das Lehrpersonal. An ihre Grenzen stießen die buddyYs allerdings im Zusammenhang mit familiären Problemen. Auch kam das theoretisch erlernte Wissen in der Praxis nicht immer zur Anwendung. Während das Projekt für die Schüler der ersten Klasse noch von großer Bedeutung war, nahm das Interesse ab der zweiten Klasse aus unklaren Gründen ab.

In Hessen wurde das buddyY-Programm von der Freien Universität Berlin sowie dem Deutschen Institut für Pädagogische Forschung (DIPF) von April 2007 bis April 2010 evaluiert (Buhl et al., 2010). Im Rahmen der Untersuchung wurden die Einschätzungen der beteiligten Lehrer, Schüler, Prozessmoderatoren, Schulleiter und Vertreter des Kultusministeriums eingeholt. Aus Hessen liegen insgesamt Informationen von mehr als 150 Schulleitungen, über 750 buddy-Coaches und über 2 000 Schülern vor. Ein Teil der Evaluation war dabei eine groß

angelegte Fragebogenstudie, die anhand eines Vortest-Nachtest-Vergleichsgruppendesigns die Lernprozesse auf der Schü-  
lerebene untersuchte. Hier zeigten sich  
gemischte Befunde: Während sich über den  
Untersuchungszeitraum sowohl bei den  
buddy-Schülern als auch bei der Vergleichs-  
gruppe eine systematische Zunahme des  
Selbstwertgefühls zeigte, so lagen die  
buddy-Schüler in Bereichen wie Selbst-  
wirksamkeit und soziale Verantwortungs-  
übernahme deutlich unter den Werten der  
Vergleichsgruppe. Da dieser Unterschied von  
Anfang an bestand, lässt sich nicht eindeu-  
tig ausmachen, ob der Effekt tatsächlich auf  
die Programmwirksamkeit zurückzuführen  
ist. Bei der Befragung zum schulischen Mit-  
einander gaben die buddy-Schüler bei der  
ersten Befragung zwar positive Urteile über  
die Schule ab, allerdings sank bis zur zwei-  
ten Befragung die Lernfreude, die wahrge-  
nommene Motivationsunterstützung und die  
Bewertung des Schüler-Lehrer-Verhältnisses.  
Die Beteiligung am buddy-Projekt geht also  
nicht unbedingt mit positiven Entwicklungen  
einher, sondern kann auch kritischere  
Bewertungen der Schule und der Lehrkräfte  
mit sich bringen.

Weitere Untersuchungen zur Wirksamkeit des  
buddy-Projekts sowie zu langfristigen Effek-  
ten wären wünschenswert. Aktuell läuft an  
der PH Tirol eine Evaluation unter dem Titel  
„Lernen aus der Buddy-Tätigkeit“, deren Er-  
gebnisse im Sommer 2012 zu erwarten sind.

### *Kontakt*

buddy e.V.  
Benzenbergstr. 2  
40219 Düsseldorf  
Telefon: +49 (0)211 3032910

Pädagogische Hochschule Tirol  
Institut für Schulentwicklung  
und Qualitätsmanagement  
Dipl.-Päd. Josef Pallhuber  
Koordinator des buddy-Projekts Tirol  
Adamgasse 22  
6020 Innsbruck  
Telefon: +43 (0)512 599233406  
Email: josef.pallhuber@ph-tirol.ac.at  
Web: www.ph-tirol.ac.at

### *Quellen und Literatur*

Buddy e.V.: Aufeinander achten. Füreinander  
da sein. Miteinander lernen. Verfügbar unter:  
<http://www.buddy-ev.de/Buddy-Projekt/>  
[03. März 2011]

*Buhl, M.; Höhler, J.; Lindner, D.; Müller-  
Mathis, S.; Kuper, H.; Goldenbaum, A.*  
(2010): Gesamtbericht zur Evaluation des  
buddy-Landesprogramms in Hessen (DIPF  
und FU). Verfügbar unter:  
[http://www.buddy-ev.de/Download/  
Evaluation.pdf](http://www.buddy-ev.de/Download/Evaluation.pdf)  
[4. Januar 2011]

*Faller, K.; Kneip, W.* (2007): Das buddy-  
Prinzip. Soziales Lernen mit Prinzip.  
buddy e.V.

*Goldenbaum, A.; Kuper, H.; Knop, A.* (2008):  
Bericht zur Evaluation des buddy-Projekts  
„Mach mit! Verantwortung lernen“ im  
Landesprogramm Niedersachsen. Verfügbar  
unter:  
[http://www.buddy-ev.de/Download/  
Buddy\\_Projekt/Wissenschaftliche\\_Studien/  
Evaluation\\_Buddy\\_Projekt\\_Niedersachsen.  
pdf](http://www.buddy-ev.de/Download/Buddy_Projekt/Wissenschaftliche_Studien/Evaluation_Buddy_Projekt_Niedersachsen.pdf)  
[03. März 2011]

## 2 Einzeldarstellung...

*Müller-Bürgel, E.:* Was ist das Buddy-Projekt Tirol? Verfügbar unter:

[http://www.ph-tirol.ac.at/typo3/fileadmin/user\\_upload/fuchs/pdf\\_texte/buddy\\_evelin.pdf](http://www.ph-tirol.ac.at/typo3/fileadmin/user_upload/fuchs/pdf_texte/buddy_evelin.pdf)

[03. März 2011]

*Steidl, M. (2008):* Das buddY-Projekt am BG/BRG/SRG Reithmannstraße Innsbruck. Umsetzung des pädagogischen Konzeptes der Peergroup-Education in der Praxis. BG Reithmannstrasse, Innsbruck

## 2.19 Chili

### *Kurzbeschreibung*

Chili dient der Gewaltprävention im Kindergarten, in der Schule und in Jugendorganisationen. In den Chili-Trainings werden Kinder und Jugendliche ermutigt, Probleme offen anzugehen, bevor sie in Frustrationen oder gar Gewalt ausarten. Sie lernen zudem ihre eigenen Verhaltensmuster kennen. Die Lehrkräfte werden in die Trainings mit einbezogen. Auf diese Weise wirkt sich Chili nicht nur auf die Kinder aus, sondern beeinflusst auch deren Umfeld.

### *Anbieter*

Schweizerisches Rotes Kreuz

### *Zielgruppe*

Das Programm wird für verschiedene Zielgruppen angeboten:

- Chili für Kinder: Schüler der Kindergärten, der Unter- und der Mittelstufe
- Chili für Jugendliche: Schüler der Oberstufe und weiterführender Schulen sowie aus Jugendorganisationen
- Chili für Lehrkräfte und Schulgemeinden

### *Inhalt*

Chili für Kinder und Jugendliche verfolgt mehrere Ziele:

- Die Schüler für einen offenen Umgang mit Konflikten sensibilisieren

- Ihre Handlungskompetenzen im Umgang mit Konflikten erweitern
- Für die Gefahren von Gewalt und Rassismus sensibilisieren

Das Programm schult die Schüler im Umgang mit Konflikten. Es wirkt präventiv und trägt zu ihrem Wohlbefinden bei. Die Teilnehmenden

- lernen, wie und warum es zu Streit und Konflikten kommen kann,
- erhalten Inputs zum Umgang mit Frustrationen und Wut,
- lernen Haltungen, Rollen und Muster in Konfliktsituationen kennen,
- trainieren, mit Konfliktsituationen konstruktiv umzugehen,
- üben Kommunikationsregeln, die Konflikte verhindern helfen,
- stärken ihr Selbstbewusstsein und werden sich ihrer Eigenverantwortung bewusst.

Chili für Lehrkräfte und Schulgemeinden stärkt und fördert Lehrer in ihrer Kompetenz, Konflikte frühzeitig zu erkennen und konstruktiv zu bearbeiten. Es hilft so, Gewalt vorzubeugen. Die Teilnehmenden

- lernen, mit Konflikten kompetent und konstruktiv umzugehen,
- lernen Strategien und Instrumente zur Konfliktbewältigung kennen,
- erfahren, wie sie in Konfliktsituationen aufbauend reagieren können,

## 2 Einzeldarstellung...

- trainieren, Konfliktpotenziale zwischen unterschiedlichen Akteuren frühzeitig zu erkennen und adäquat darauf zu reagieren.

### *Methodik*

Arbeitsmethoden bei dem Programm für Kinder und Jugendliche sind Praxisübungen, Rollenspiele, Kreatives Gestalten und Arbeit in Gruppen. Die Arbeitsmethoden sind auf das Alter und das Potenzial der Teilnehmenden abgestimmt. Zusätzlich werden Auswertungsgespräche mit der Lehrkraft durchgeführt. Auf Wunsch können die Themen Rassismus bzw. Mädchen/Jungen in das Training eingebaut werden.

Arbeitsmethoden bei dem Programm für Lehrkräfte und Schulgemeinden sind Praxisübungen, Arbeit in Groß- und Kleingruppen und Theorieinputs. Angeboten werden außerdem Situationsanalysen, Sensibilisierungstage, Umsetzungsworkshops, Supervision, Coaching und Elternveranstaltungen.

### *Evaluation*

Im Jahr 2003 wurde das Chili-Programm von der KommEnt-Evaluation evaluiert. Die Evaluation bestand aus einer Dokumentenanalyse (Projektberichte 2001 bis 2002, Trainerhandbuch u.Ä.) sowie Gesprächen mit der Projektleitung, Trainern und Auftraggebern. Neben Ergebnissen, die organisatorische Aspekte wie die Durchführbarkeit des Programms betreffen, wurde im Evaluationsbericht auf die Nachhaltigkeit des Programms eingegangen. Die Studie kam zu dem Ergebnis, dass das Chili-Programm ausgehend von seinem Konzept und den Rahmenbedingungen für seine Umsetzung prä-

ventiv sei, indem es auf die Persönlichkeit hin bezogene Erfahrungen und die Einübung von Verhaltensmustern ermögliche. Zusätzlich wurden im Jahr 2006 Schüler und Lehrer nach der Durchführung des Chili-Programms im Kanton Zürich anhand eines Fragebogens zum Training befragt. Hier zeigte sich, dass die Lehrpersonen das Chili-Programm sehr schätzten und sich auch für weitere Einsätze interessiert zeigten. Das Chili-Programm greift nach Ansicht der Lehrer wichtige Punkte des Umgangs mit Konflikten auf und liefert gute Beispiele, wie die Thematik im schulischen Alltag integriert werden kann. Außerdem hinterließ das Training bei den Schülern ein nachhaltig theoretisches Wissen über den Umgang mit Konflikten, wobei eine Umsetzung in die Praxis sich allerdings bei manchen als schwierig erwies. Auch wenn die bisherigen Ergebnisse positiv erscheinen, können sie nur als vorläufig bezeichnet werden, da eine methodisch angemessene, empirische Überprüfung der Programmwirksamkeit noch aussteht. Aktuell wird eine weitere Evaluation des Chili-Programms durchgeführt.

### *Kontakt*

Schweizerisches Rotes Kreuz  
chili  
Rainmattstrasse 10  
3001 Bern  
Telefon: +41 (0)31 3877420  
Fax: +41 (0)31 3877404  
Email: chili@redcross.ch

*Quellen und Literatur*

Schweizerisches Rotes Kreuz: chili –  
Konstruktive Konfliktbearbeitung. Verfügbar  
unter:  
[www.chili-srk.ch](http://www.chili-srk.ch)  
[03. März 2011]

*Hartmeyer, H.* (2003): Evaluation CHILI.  
Verfügbar unter:  
[www.komment.at/media/pdf/pdf27.pdf?  
PHPSESSID=744f70194fcd10997fdf7742f  
4e2675a](http://www.komment.at/media/pdf/pdf27.pdf?PHPSESSID=744f70194fcd10997fdf7742f4e2675a)  
[03. März 2011]

### 2.20 Click&Check – Schülerworkshops

#### *Kurzbeschreibung*

Click&Check ist ein Projekt des Landespolizeikommandos Oberösterreich. Ziel der Arbeit des Projekts ist es, Kinder und Jugendliche für den richtigen und sicheren Umgang mit Handy und PC zu sensibilisieren. Neben Workshops für Schüler werden auch Lehrerfortbildungen angeboten.

#### *Anbieter*

Landeskriminalamt Oberösterreich

#### *Zielgruppe*

Schüler der Klassenstufe 7 bis 11, Lehrkräfte

#### *Inhalt*

Die Schülerworkshops basieren auf vier realitätsnahen Filmen, die folgende Themen behandeln:

- Happy-Slapping
- Gewaltspiele und -filme
- Cybermobbing/Bullying
- Chatrooms – Soziale Netzwerke

Die Filme sollen zunächst die Aufmerksamkeit der Jugendlichen wecken, um sie dann später mit den jeweiligen Themen von einem ablehnenden Standpunkt aus zu konfrontieren. Ziel ist es, den Schülern die Situation aus der Sicht des Opfers zu vermitteln. Zusätzlich werden Themen wie Zivilcourage, gewaltfreie Konfliktlösung, verantwortungs-

voller Umgang mit neuen Medien und Ähnliches behandelt.

#### *Methodik*

Die Projektinhalte werden in der Gruppe erarbeitet und präsentiert. Dabei werden die Projektziele durch verschiedene interaktive Übungen erreicht und gefestigt. Die Schülerprojekte sind folgendermaßen aufgebaut:

- Erstbesprechung mit dem Präventionsbeamten über Projektinhalt und Ablauf sowie Terminvereinbarung für einen Elternabend
- Elternabend
- Schülerworkshop – Dauer zwischen vier und acht Unterrichtseinheiten
- Nachbesprechung des Projekts mit Lehrern und Schülern
- Projektpräsentation auf [www.clickundcheck.at](http://www.clickundcheck.at)

#### *Evaluation*

Befragungen der teilnehmenden Schüler bzw. Lehrer direkt im Anschluss an die jeweiligen Projekte führten stets zu sehr positiven Rückmeldungen zum Projekt. Eine Überprüfung der Projektwirksamkeit anhand eines Vortest-Nachtest-Follow-up-Vergleichsgruppenplans steht bislang noch aus.

*Kontakt*

Landeskriminalamt Oberösterreich  
Kriminalprävention, LKA AB 04  
Nietzschestraße 33  
4020 Linz  
Alexander Geyrhofer, Grlnsp  
Telefon: +43 (0)59133 4596253  
Mobil: +43 (0)664 8168979  
Fax: +43 (0)59133 403759  
Email: alexander.geyrhofer@polizei.gv.at

*Quellen und Literatur*

Click&Check. Für Schüler. Verfügbar unter:  
<http://www.clickundcheck.at/fuerschueler>  
[21. März 2011]

### 2.21 Cool sein – cool bleiben

#### *Kurzbeschreibung*

„Cool sein – cool bleiben“ ist ein vom Kinderbüro Frankfurt entwickeltes Gewaltpräventionstraining, das darauf abzielt, Handlungskompetenzen in sich aufbauenden Gewaltsituationen aufrechtzuerhalten. Gewaltsituationen sollen von Schülern erkannt und vermieden werden. Dieses Projekt kann außerdem als Basis für weitere Trainings dienen.

#### *Anbieter*

Kinderbüro Frankfurt

#### *Zielgruppe*

Schüler der Klassenstufe 5 bis 10; Qualifikationstrainings für Polizeiangehörige, Lehrer, Pädagogen etc.

#### *Inhalt*

In der ersten und zweiten Trainingseinheit sollen die Schüler bewusst einen Zugang zu Situationskonstruktionen, Handlungsabläufen und Risiken bei Provokationen, ungewollten körperlichen Begegnungen (z.B. versehentliches Anrempeln) und gewalttätigen Vorfällen erlangen. Dadurch soll die Gefahr, sich in Gewaltsituationen verwickeln zu lassen und/oder Opfer zu werden, verringert werden. Die dritte Trainingseinheit beschäftigt sich mit Hilfeverhalten und hat zum Ziel, durch eigenes Verhalten das Opfer aus dem „Magnetfeld“ des Täters zu entfernen. In der vierten Einheit wird das Gelernte aus den vorherigen Übungen durch spezielle Übungen vertieft.

#### *Methodik*

Zunächst werden bestimmte Konfliktsituationen und Konfliktvermeidungsstrategien erläutert und daran anschließend Übungen durchgeführt, die aufzeigen sollen, wie man einem drohenden Konflikt aktiv auf deeskalierende Weise begegnen kann. Rollenspiele sollen den Schülern vermitteln, wie man sich als Opfer oder Helfer richtig verhält. Wichtige zu behandelnde Schlüsselbegriffe sind Magnetfeld, Distanzregeln, Konfliktausstieg, richtiges Opfer- und Täterverhalten sowie Verantwortungsdiffusion und deren Aufbruch.

Die Projektleiter werden in speziellen Trainings mit den im Programm angewandten Methoden vertraut gemacht. Diese Methoden umfassen:

- Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten
- Kurzvorträge der Projektleiter
- Praxisübungen und Rollenspiele mit speziellem Feedback
- Auflockerungsübungen
- Arbeit mit verschiedenen Medien (Pinnwand, Flipchart, Videos mit Feedback)
- Arbeit mit Projektunterlagen (Arbeitsbögen, Fotoprotokolle, Literatur)

Alle erarbeiteten Flips und Plakate werden fotografisch dokumentiert, um sie den Teilnehmern zur weiteren Bearbeitung zur Verfügung zu stellen.

### *Evaluation*

Das Programm wurde bislang noch nicht evaluiert.

### *Kontakt*

Frankfurter Kinderbüro  
Jutta Lederer-Charrier  
Schleichermacherstr. 7  
60316 Frankfurt  
Telefon: +49 (0)69 21239003  
Email: [jutta.leder-er-charrier@stadt-frankfurt.de](mailto:jutta.leder-er-charrier@stadt-frankfurt.de)

### *Quellen und Literatur*

Frankfurter Kinderbüro. Verfügbar unter:  
[www.kinderbuero-ffm.de](http://www.kinderbuero-ffm.de)  
[07. März 2011]

*Schröder, A.; Merkle, A. (2007): Leitfaden  
Konfliktbewältigung und Gewaltprävention.  
Pädagogische Konzepte für Schule und  
Jugendhilfe. Schwalbach: Wochenschau  
Verlag*

### 2.22 Coolness-Training

#### *Kurzbeschreibung*

Das Coolness-Training basiert auf der konfrontativen Pädagogik, die davon ausgeht, dass es notwendig ist, soziale Regel- und Normverletzungen bei Kindern und Jugendlichen in dem Moment zu thematisieren, in dem sie stattfinden. Das Training dient sowohl der Gewaltprävention als auch der Gewaltbearbeitung. Kinder und Jugendliche sollen lernen, bei gewaltvollen Situationen hinzuschauen. Sie üben im Projekt die friedliche Einmischung bis hin zur Streitschlichtung. Das Coolness-Training ist mittlerweile in Deutschland weit verbreitet. Es wird in unterschiedlichen Kontexten angewandt und auf spezielle Situationen zugeschnitten.

#### *Anbieter*

Zum Beispiel:

- Gerhard Humm, Anti-Aggressivitätstrainer und Coolnesstrainer
- Gewalt Akademie Villigst

#### *Zielgruppe*

Schüler ab der 3. Klassenstufe

#### *Inhalt*

Das Hauptziel des Trainings ist die Entwicklung einer Gemeinschaft, die von Akzeptanz und Friedfertigkeit geprägt ist. Weitere Ziele sind:

- Handlungskompetenzen in konflikträchtigen Situationen üben und verbessern
- Gewaltprävention und -intervention
- Soziale Kompetenzen der Schüler fördern; Hinschauen und friedliche Einmischung üben
- Reduzierung der Feindseligkeitswahrnehmung
- Förderung deeskalierenden Verhaltens
- Opferstärkung und Tätersensibilisierung
- Opfervermeidung

#### *Methodik*

Im Coolness-Training kommen unter anderem folgende Methoden zum Einsatz:

- Interaktionspädagogische Übungen
- Soziometrische Aufstellungen
- Theaterpädagogische Maßnahmen
- Kämpfen als pädagogische Disziplin
- Methoden der Streitschlichtung
- Wahrnehmungs- und Ausdrucksübungen
- Schriftliche und mündliche Befragungen
- Konfrontationsübungen

- Traum- und Phantasieereisen, Entspannungsübungen
- Erlebnispädagogische Begleitmaßnahmen

Das Training kann in einer Projektwoche oder als Langzeittraining durchgeführt werden. Im Rahmen der Projektwoche finden an fünf Tagen Sitzungen zu je drei Schulstunden statt. Beim Langzeittraining findet je nach Problemlage drei bis sechs Monate lang einmal pro Woche eine Sitzung zu drei Schulstunden statt.

### *Evaluation*

Im Rahmen einer Evaluationsstudie berichteten Lehrer eine zunehmende Gruppenzusammengehörigkeit und eine entspanntere Klassenatmosphäre. Schüler bemerkten an sich selbst mehr Selbstsicherheit und Selbstachtung. Die Trainer des Trainings schätzten die Kurzzeitwirkung des Trainings sehr hoch ein und berichteten von einer intensiven Nachfrage aus verschiedenen pädagogischen Handlungsfeldern. Die Methode des Trainings wurde sehr positiv eingeschätzt. Langzeitwirkungen des Trainings wurden nicht getestet. Genauere Informationen zum Design der Evaluationsstudie wurden leider nicht zur Verfügung gestellt.

### *Kontakt*

Gerhard Humm  
Dipl. Sozialpädagoge (FH),  
Anti- Aggressivitätstrainer, Coolnesstrainer  
Ammonitenweg 31  
89081 Ulm  
Telefon: +49 (0)160 5519641  
Email: [info@antigewaltkurse.de](mailto:info@antigewaltkurse.de)

Gewalt Akademie Villigst  
im Amt für Jugendarbeit der  
Evangelischen Kirche von Westfalen  
c/o Ralf-Erik Posselt  
Haus Villigst  
Iserlohner Str. 25  
58239 Schwerte  
Telefon: +49 (0)2304 755190  
Fax: +49 (0)2304 755248  
Email: [g.kirchhoff@aej-haus-villigst.de](mailto:g.kirchhoff@aej-haus-villigst.de)

### *Quellen und Literatur*

Gewalt Akademie Villigst: Coolness-Training (CT). Verfügbar unter:  
<http://www.gewaltakademie.de/gaeste/html/coolnesstraining.html>  
[20. Februar 2011]

*Humm, G.* (2003): Coolness-Training® (CT). Verfügbar unter:  
[www.antigewaltkurse.de](http://www.antigewaltkurse.de)  
[20. Februar 2011]

*Rush, N.* (2005): Reden statt Schlagen. Verfügbar unter:  
<http://www.peaceforce.ch/h/bilder/H33.pdf>  
[20. Februar 2011]

### 2.23 Cronus-Camp

#### *Kurzbeschreibung*

Das Cronus-Camp ist ein Gewaltpräventionslager für Kinder und Jugendliche, das auf einer Idee von *Christian Mayer* basiert und seit 2007 angeboten wird. Bisher haben über 100 Jugendliche daran teilgenommen. Auf der Basis von Fairness und gegenseitigem Respekt lernen die Kinder unterschiedliche Techniken der Selbstverteidigung kennen. Das ganzheitlich konzipierte Training soll Kindern dabei helfen, durch gestärktes Selbstbewusstsein und Selbstvertrauen besser mit Konfliktsituationen umzugehen.

#### *Anbieter*

Zuger Fachstelle punkto Jugend und Kind gemeinsam mit *Mayer-Master-Next-Level-Coaching*

#### *Zielgruppe*

Kinder zwischen 10 und 14 Jahren

#### *Inhalt*

Zentraler Inhalt ist die Vermittlung erprobter Techniken zur Vorbeugung von Gewalt unter Jugendlichen. Im Lager lernen die Teilnehmer, sich auf dem Pausenplatz und in der Freizeit in schwierigen Situationen zu behaupten. Des Weiteren wird thematisiert, was als Gewalt bezeichnet wird und welche Formen von Gewalt laut Schweizerischem Recht strafbar sind. Die Jugendlichen lernen auch, wie sie sich durch Gruppenerlebnisse stärken und wie sie Hilfe von Bezugs- und Fachpersonen holen können. Wichtige Ziele des Trainings sind:

- Persönliche Auseinandersetzung der Jugendlichen mit dem Thema Gewalt (Stärken des Selbstvertrauens, Gewaltformen erkennen, Stärken der Selbstbehauptungskompetenz)
- Durch die erworbenen Kompetenzen aus dem Cronus-Camp können die Jugendlichen als Multiplikatoren positive Verhaltensänderungen in ihrem Umfeld bewirken (Entlastung von einweisenden Stellen, Vorbereitung auf die mögliche Multiplikatorenfunktion)
- Information an die Eltern über weiterführende Unterstützungsangebote

#### *Methodik*

Das Lager findet vor dem Start ins neue Schuljahr statt und dauert sechs Tage. Es können 30 Kinder und Jugendliche im Alter von 10 bis 14 Jahren teilnehmen. Professionelle Trainer und Experten in der Selbstverteidigung, ein Lagerteam mit pädagogischer Erfahrung und weitere Fachkräfte stärken das Vertrauen und das Sicherheitsgefühl der Kinder und Jugendlichen in Selbstbehauptungskursen, Workshops und Gruppenspielen. Folgende Methoden werden angewendet:

- Sport, Spiel und Spaß
- Koordination, Gymnastik, die eigene Kraft und ihre Leistungsgrenze
- Wie wirke ich? – Körpersprache
- Mentaltraining, Entspannung

- Schulung der Selbstsicherheit: Abwehrtechniken, Ausweichtechniken, Training im Aggressions- und Stressabbau
- Wie begegne ich Gewalt und Mobbing?
- Kommunikation, Gruppenprozesse, Gruppendruck, Konformität
- Rollenspiele
- Morgen- und Abendrituale

### *Evaluation*

Für das kommende Lager im Sommer 2011 ist eine Evaluation vorgesehen, in der die Wirkungsziele des Konzepts untersucht werden soll.

### *Kontakt*

Mayer Master Next Level Coaching  
Christian Mayer  
Telefon: +41 (0)41 7551818  
Email: [coaching@mayer-master.com](mailto:coaching@mayer-master.com)

Zuger Fachstelle punkto Jugend und Kind  
Nina Kollros  
Telefon: +41 (0)41 7283437  
Email: [n.kollros@punkto-zug.ch](mailto:n.kollros@punkto-zug.ch)

### *Quellen und Literatur*

Jugendzug. Gewaltpräventionslager für Kinder. Verfügbar unter:  
<http://www.zug.ch/behoerden/weitere-organisationen/jugend-zug/jugendfoerderung/kantonale-jugendfoerderung/projekte/gewaltpraeventionslager-cronus-camp-2011>  
[31. Januar 2011]

### 2.24 Deeskalationstraining Zivilcourage zeigen!

#### *Kurzbeschreibung*

Mit „Zivilcourage zeigen!“ bietet das POLTRAIN-Team ein Training zur Deeskalation von Gewalt und Rassismus. Die Teilnehmer lernen, ihr eigenes Handeln bewusster wahrzunehmen, zu prüfen und zu korrigieren. Weiterhin wird die Entwicklung von Handlungsalternativen trainiert. Neben dem hier vorgestellten Zivilcourage-Training hat POLTRAIN weitere Gewaltpräventionsangebote im Programm wie z.B. verschiedene Multiplikatoren-ausbildungen sowie die hier im Bericht vorgestellten Programme „Cool sein – cool bleiben“ (2.21) und Prävention im Team (2.78).

#### *Anbieter*

Deeskalationsteam POLTRAIN

#### *Zielgruppe*

Schulklassen, Jugendgruppen und Eltern

#### *Inhalt*

Geübt und vermittelt werden unter anderem Selbst- und Fremdwahrnehmung sowie das Erkennen eigener Stärken und Schwächen. Außerdem sollen die Schüler lernen, eigene Standpunkte zu entwickeln und zu vertreten. Sie sollen Wissen darüber erwerben, wann Situationen eskalieren können. Weiterhin wird daran gearbeitet, wie gewaltfreie Handlungen oder Interventionsmöglichkeiten aussehen können.

#### *Methodik*

Das Training verläuft interaktiv mit abwechslungsreichen Methoden. Dabei werden erlebnisorientierte pädagogische Maßnahmen wie Rollenspiele, Theateraufführungen, Entspannungsübungen und Gruppenarbeit, aber auch Medien und Arbeitsbögen eingesetzt.

#### *Evaluation*

Obwohl alle Trainingsprogramme zwecks Evaluation und Überarbeitung des Projekts protokolliert werden, liegen noch keine Evaluationsergebnisse vor.

#### *Kontakt*

Deeskalationsteam POLTRAIN  
Heinz Kraft  
Peter-Alfs-Str. 10  
58256 Ennepetal  
Telefon: +49 (0)2333 977221  
Email: team@poltrain.de  
Web: [www.gewalt-deeskalationstrainings.de/](http://www.gewalt-deeskalationstrainings.de/)

#### *Quellen und Literatur*

Poltrain – Trainings zur Deeskalation von Gewalt und Rassismus. Zivilcourage-Training. Verfügbar unter:  
<http://www.gewalt-deeskalationstrainings.de/deesktrain/zivcourage/Zivilcouragetraining.pdf>  
[07. März 2011]

## 2.25 DO – Gewaltprävention für die Schule

### *Kurzbeschreibung*

Das DO-Gewaltpräventionskonzept berücksichtigt moderne Erkenntnisse aus Sozialwissenschaften, Psychologie und Pädagogik. Der Mensch und die Klasse/Schule werden als (eigen)mächtige und veränderungsfähige Systeme verstanden. Kooperation, Vereinbarungen und Reflexion sind die Grundlage für ganzheitliche und nachhaltige Lösungen in der Gewaltprävention. Angeboten werden Klassenprojekte zur Gewaltprävention an Schulen, Weiterbildungsveranstaltungen für Lehrpersonen, Schulleitung und Schulsozialarbeit sowie auch Coaching und Beratung für Lehr- und Fachpersonen.

### *Anbieter*

DO GmbH – Gewaltprävention

### *Zielgruppe*

Schüler aller Klassenstufen

### *Inhalt*

Die Inhalte folgen einem festgelegten Curriculum, können aber auch angepasst werden. Wichtige Prinzipien der DO-Klassenprojekte sind:

- Arbeit an und mit Werten (Gesellschaftsfähige Werte wie Toleranz, Kooperation, Mitgefühl vermitteln)
- Der Körper als Instrument der Persönlichkeitsentwicklung (Körper als wichtige Grundlage für Wahrnehmung und Handlung)

- Konfrontation ermöglicht Lernchancen (Auseinandersetzung mit sich selbst, um mehr über sich und andere zu lernen)
- Mit Selbstverantwortung an Zielen arbeiten (Arbeit an gemeinsamen Zielen fördert Konfliktfähigkeit und vermindert Gewalteininsatz)
- Feedback und Reflexion fördern (sinnvolle Feedbackprozesse vermitteln)

Durch das Projekt sollen die Schüler lernen, Respekt gegenüber sich selbst und anderen zu haben. Ziel ist eine Verbesserung von Konflikt- und Kommunikationskompetenzen und eine Stärkung des Gemeinschaftsgefühls in der Klasse. Die Klasse soll sich als Gruppe wahrnehmen, die ihre Situation eigenständig positiv gestalten kann.

### *Methodik*

Dem Projekt geht immer eine Vorabklärungs- und Informationsphase für Teilnehmer, Lehrpersonen und Eltern voraus. Ein DO-Klassenprojekt besteht jeweils aus acht thematisch gegliederten Modulen, die im Zweiwochenrhythmus unterrichtet werden. Jedes Modul ist aufgeteilt in Theorie, Spiel, Rollenspiel, Karate und Selbstverteidigung. Die Themen der acht Module sind:

- M1 – Respekt
- M2 – Selbstverantwortung
- M3 – Ziele
- M4 – Team/Disziplin
- M5 – Grenzen/Nein/Selbstverteidigung
- M6 – Gewalt/Zivilcourage
- M7 – Mut/Bruchtest
- M8 – Sieg und/oder Niederlage

## 2 Einzeldarstellung...

In allen acht Phasen wird Wert auf einen regen Austausch zwischen allen Beteiligten gelegt. So ist gewährleistet, dass die Anbieter die in sie gesetzten Erwartungen wahrnehmen und erfüllen können und dass Freude und Interesse am Projekt nicht verloren gehen. Eine Nachbearbeitungsphase mit Auswertung, Adaption und Schlussbericht schließt das Projekt ab.

### *Evaluation*

Bislang liegen noch keine Evaluationsergebnisse vor.

### *Kontakt*

DO GmbH – Gewaltprävention  
Postfach 210  
5430 Wettingen  
Telefon: +41 (0)56 2227337  
Email: [info@do-gewaltpraevention.ch](mailto:info@do-gewaltpraevention.ch)  
Web: [www.do-gewaltpraevention.ch](http://www.do-gewaltpraevention.ch)

### *Quellen und Literatur*

DO – Gewaltprävention. Das DO-Konzept: Kurzform. Verfügbar unter:  
<http://www.mitschi.ch/gewaltpraevention/?q=GP/Konzept>  
[07. März 2011]

## 2.26 Drahtseil

### *Kurzbeschreibung*

Das Projekt „Drahtseil“ ist ein seit vielen Jahren weithin bekanntes Projekt zur Sucht- und Gewaltprävention. Es handelt sich dabei um ein Projekt zur Vorbeugung, Früherkennung und Vermeidung der Verschlimmerung von Sucht- und Gewaltverhalten bei Kindern und Jugendlichen.

### *Anbieter*

Zentrum für Integration e.V.

### *Zielgruppe*

Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene bis 27 Jahren

### *Inhalt*

Das Programm beinhaltet Angebote, die in verschiedenen Einrichtungen (Schule, Kindergarten etc.) genutzt werden können. Außerdem besteht die Möglichkeit einer individuellen Beratung. Zur Förderung der Lebenskompetenz von Kindern und Jugendlichen werden Projektstage und -wochen zu folgenden Themen angeboten: Sucht und Drogen, Gewalt und gesunde Lebensweise. Behandelte Themen in der Grundschule sind:

- Gewalt – Nein Danke!
- Irgendwie anders! Vom Umgang mit dem Anderssein!
- Du hast angefangen – nein du! Streiten will gelernt sein!

- Wenn sich zwei streiten, hilft der Dritte! Als Streithelfer Verantwortung übernehmen!

Behandelte Themen ab der 5. Klasse sind:

- Streiten will gelernt sein – Kleines 1 x 1 für Streithähne
- Damit das Klima besser wird... Mediation in Gruppen
- Teamfähig? Tipps und Tests zur Teamentwicklung
- Cybermobbing

### *Methodik*

Im Kinder- und Jugendhaus „Drahtseil“ finden regelmäßig präventive Aktionen statt. Dort werden Erfahrungen über Sucht und Gewalt ausgetauscht. Zusätzlich erfolgt eine Zusammenarbeit mit Lehrern, Erziehern und anderen pädagogischen Fachkräften. Ein psychologischer Betreuungsdienst steht zur Verfügung. Die Projekte finden im Kinder- und Jugendhaus „Drahtseil“ oder direkt in der schulischen Einrichtung statt. Für den Einsatz des Programms in der Schule sollte der individuelle Ablauf mit den Programm-anbietern besprochen werden.

Das Projekt berät zudem Eltern und Pädagogen, wann und wie sie präventiv wirksam werden können. Für Lehrer finden Informations-, Gesprächsrunden und pädagogische Tage zu verschiedenen Themen statt (Suchtmittelkunde, Umsetzung von Sucht- und Gewaltprävention in der eigenen Einrichtung, Suchtentwicklung bei Kindern und Jugendlichen). Für Eltern werden Informations- und

## 2 Einzeldarstellung ...

Diskussionsrunden angeboten, um Themen wie suchtvorbeugende Erziehungsarbeit oder richtiges Verhalten bei Drogenkonsum des Kindes zu besprechen.

### *Evaluation*

Das Programm wurde bislang noch nicht evaluiert.

### *Kontakt*

Zentrum für Integration e.V.  
Projekt „Drahtseil“  
Demmeringstraße 115  
04179 Leipzig  
Ansprechpartner: Frau Petschauer,  
Herr Jentsch, Frau Michalak, Frau Kohl  
Telefon: +49 (0)341 4955690  
Fax: +49 (0)341 3199770  
Email: drahtseil@zfi-leipzig.de

### *Quellen und Literatur*

Zentrum für Integration e.V. Projekt „Drahtseil“. Verfügbar unter:  
<http://www.zfi-leipzig.de/drahtseil.htm>  
[07. März 2011]

## 2.27 Du bist Klasse!

### *Kurzbeschreibung*

„Du bist Klasse!“ ist ein Projekt zum Sozialen Lernen für 7. Klassen, das fünf Projektstage (08:30 bis 13:00 Uhr inkl. Pausen) und eine Aktion als Projektabschluss beinhaltet. Dabei ist vorgesehen, dass sich die Projektstage über einen längeren Zeitraum erstrecken, um Prozesse innerhalb der Klasse anstoßen und begleiten zu können. Die Planung der Aktion (z.B. Besuch eines Kletterparks, Klassenfeiern oder auch soziale oder kulturelle Aktionen) soll hauptsächlich durch die teilnehmenden Schüler erfolgen.

### *Anbieter*

JugendSozialarbeit an Schule,  
Landkreis Darmstadt-Dieburg

### *Zielgruppe*

Schüler der 7. Klasse

### *Inhalt*

Zentrales Thema ist die Übernahme von Verantwortung für sich und andere in der Klasse bzw. Schule. In Rahmen der Projektstage werden folgende Inhalte bearbeitet:

- Kennenlernen und Verantwortung
- Konflikte (Konfliktarten, lösbare und unlösbare Konflikte), Konfliktausgänge (win-win, win-loose, loose-loose), Konflikteskalation (Stufenmodell), Hintergründe und Ursachen (Eisbergmodell)

- Kommunikation (Sender-Empfänger-Modell, Ich-Botschaften, Körpersprache)
- Kooperation/Interaktion, eigene Rolle in der Klassengemeinschaft
- Kooperation/Interaktion, Entscheidungsfindung in der Gruppe
- Planung einer Aktion (Jeder übernimmt Verantwortung für die Durchführung der Aktion)

### *Methodik*

Im Rahmen des Projekts kommen folgende Methoden zum Einsatz: Kennenlernspiele, Gruppenarbeit, Rollenspiele, Kooperations- und Interaktionsübungen, Klassenrat, Erlebnispädagogik, Theaterpädagogik und Medienpädagogik.

### *Evaluation*

Das Programm wurde bislang noch nicht evaluiert.

### *Kontakt*

JugendSozialarbeit an Schule  
Landkreis Darmstadt-Dieburg  
Ansprechpartnerin: Martin Münch  
Jägertorstr. 207  
64289 Darmstadt  
Telefon: +49 (0)6151 8811466  
Email: m.muench@ladadi.de

*Quellen und Literatur*

Netzwerk gegen Gewalt. DU BIST KLASSE!  
im Landkreis Darmstadt-Dieburg. Verfügbar  
unter:  
[http://www.netzwerk-gegen-gewalt.de/  
index.php?option=com\\_acileforms&Itemid=  
71](http://www.netzwerk-gegen-gewalt.de/index.php?option=com_acileforms&Itemid=71)  
[21. Januar 2011]

JugendSozialarbeit an Schule. Landkreis  
Darmstadt-Dieburg. Du bist Klasse! Ein Pro-  
jekt der JugendSozialarbeit an Schulen in der  
Jahrgangsstufe 7. Konzept Schuljahr 10/11

## 2.28 ECHT STARK

### *Kurzbeschreibung*

„ECHT STARK“ ist ein Projekt des Stadt- und Landkreises Heilbronn (Baden-Württemberg). Die Prävention von Gewalt, Sucht und sexuellem Missbrauch steht im Vordergrund und soll über Persönlichkeitsstärkung und Vermittlung sozialer Kompetenzen erreicht werden. Das Handbuch „ECHT STARK – ein Grundschulprojekt für starke Kids“ kann bei Pfiffigunde Heilbronn e.V. erworben werden.

### *Anbieter*

Pfiffigunde Heilbronn e.V.

### *Zielgruppe*

Grundschul Kinder

### *Inhalt*

Das Hauptziel der Gewaltprävention wird in verschiedenen Schwerpunkten gezielt behandelt. Zunächst sollen die Kinder sich kennen lernen und Vertrauen fassen. Darauf aufbauend können verschiedene Probleme in der Gruppe gelöst werden, wobei Teamarbeit gefördert wird. Es wird über Gefühle und Geheimnisse gesprochen, wie man „nein“ sagt und wie man Grenzen setzt und akzeptiert. Körper- und Selbstbewusstsein werden gestärkt. Außerdem spielt das Thema „Hilfe holen“ eine besondere Rolle.

### *Methodik*

Zunächst findet ein Vorgespräch mit Lehrern und Eltern statt. Dann werden folgende Themen in fünf Sitzungen (je eine Doppelstunde) mit den Schülern bearbeitet:

1. Wer sind wir – wer seid ihr?  
(Kennenlernen und Vertrauen fassen)
2. Gemeinsam sind wir stark  
(Probleme in der Gruppe lösen)
3. Eine Zauberstunde gegen Kloß im Hals und Stein im Bauch  
(Gefühle, Geheimnisse, Hilfe holen)
4. Gut gebrüllt Löwe  
(Körperbewusstsein, Grenzen setzen)
5. Erwerb des ECHT STARK Diploms  
(Abschlussprüfung)

Nach der Abschlussprüfung erfolgt ein Nachgespräch mit Lehrern und Eltern. Zudem ist die Durchführung eines Aufbautrainings in der 4. Klasse möglich.

Die Schülersitzungen finden teils in der Großgruppe, teils in geschlechtergemischten und teils in geschlechterhomogenen Kleingruppen statt.

Folgende Methoden werden angewandt: Rollenspiele, Gesprächsrunden, Lieder, Arbeitsbögen, Körperübungen und Erlebnisspiele.

### *Evaluation*

Die Ergebnisse werden im Lehrer- und Elternkreis nach den Sitzungen ausgewertet und sind lediglich für den internen Gebrauch gedacht. Eine methodisch angemessene Überprüfung der Programmwirksamkeit liegt bislang noch nicht vor.

### *Kontakt*

Pfiffigunde Heilbronn e.V.  
Dipl. Soz.Päd. Stephanie Ackermann/  
Monika Harsch  
Dammstraße 15  
74076 Heilbronn  
Telefon: +49 (0)7131 166178  
Fax: +49 (0)7131 72922  
Email: [info@pfiffigunde-hn.de](mailto:info@pfiffigunde-hn.de)

### *Quellen und Literatur*

Pfiffigunde Heilbronn e.V. „ECHT STARK“.  
Verfügbar unter:  
<http://www.pfiffigunde-hn.de/praevention/echtstark.html>  
[07. März 2011]

## 2.29 Echt Stark – Gewaltprävention

### Kurzbeschreibung

Das Gewaltpräventionsprogramm „Echt Stark“ wurde 2002 von *Daniela Kreh* und *Jens Richter* erstellt und seither inhaltlich und methodisch weiterentwickelt. Ursprünglich handelte es sich um ein Programm für Kinder und Jugendliche, die mit Gewalt und Grenzenlosigkeit konfrontiert und allein gelassen werden. Das Programm zur Gewaltprävention wurde zunächst erfolgreich an Schulen und anderen Jugendinstitutionen umgesetzt und später für Eltern und Bezugspersonen, die mit Kindern und Jugendlichen arbeiten, weiterentwickelt. Seit 2007 bietet „Echt Stark“ auch Sozialkompetenztrainings für Jugendliche an, die an der Schwelle zum Berufsleben stehen.

### Anbieter

Daniela Kreh, Schulsozialpädagogin in Ludwigshafen und Neustadt/Weinstraße

Jens Richter, selbstständiger Trainer, Lehrtrainer, Berater, Coach und Supervisor

### Zielgruppe

Schüler aller Klassenstufen

### Inhalt

Das Programm vergrößert den Wahrnehmungs- und Handlungsspielraum der Schüler. Der verantwortungsbewusste Umgang mit eigenen Aggressionen und Gewalt durch andere wird geübt. Ziel ist es, Sozialkompetenzen (Team- und Konfliktfähigkeit), Einfühlungsvermögen

und Selbstmanagement zu trainieren und zu fördern. Das Programm beinhaltet folgende Schwerpunkte: Selbsterfahrungs-Orte, Risiko-Kompetenz, Stärkung von Kreativität und Intuition, Ich-Stärkung und Sensibilisierung von Genuss- und Erlebnisfähigkeit.

### Methodik

Das Programm bietet verschiedene methodische Vorgehensweisen:

- Konfrontative Pädagogik
- Systemische Konfliktanalyse
- Wahrnehmungs- und Körperübungen
- Rollenspiele
- Selbstmanagement im Umgang mit Wut und Aggression
- Ressourcen-Transfer: Umgang mit Abgrenzung, Angst und Panik
- Kreative Ansätze: Phantasie-Reisen, Malen, Geschichten etc.
- Aktionsspiele: Regeln erarbeiten und nach diesen „kämpfen“ lernen etc.
- Reflexion eigener Gewalterfahrungen und Gewaltbeobachtungen
- Training von geschlechtssensibler Achtsamkeit
- Informationsvermittlung anhand verschiedener Medien zu kinder- und jugend-spezifischen Themen (Gewalt,

Sucht, Sexualität, körperliche Veränderungen, Beratungsangebote etc).

### *Evaluation*

Es können Rezensionen von verschiedenen Schulen eingesehen werden. Weiterhin liegen etliche Zeitungsartikel zur Projektdurchführung vor. Laut den Artikeln profitieren Kinder und Jugendliche von dem Projekt. Auch Gruppenleiter (oft angehende Erzieher und Pädagogen) können aus dem Projekt für die zukünftige Zusammenarbeit mit jungen Menschen lernen. Es handelt sich hier jedoch lediglich um Erfahrungsberichte. Eine methodisch angemessene Überprüfung der Programmwirksamkeit steht noch aus.

### *Kontakt*

Daniela Kreh  
Mandelring 206  
67433 Neustadt  
Telefon: +49 (0)6321 968236  
Email: echt-stark.kreh@online.de

Jens Richter  
Haingeraideweg 1  
76829 Landau  
Telefon: +49 (0)6341 968144  
Fax: +49 (0)6341 6490346  
Email: richter@echtstark-gewaltpraevention.de

### *Quellen und Literatur*

EchtStark – Gewaltprävention. Verfügbar unter:  
[www.echtstark-gewaltpraevention.de](http://www.echtstark-gewaltpraevention.de)  
[27. Januar 2011]

## 2.30 echtSTARK

### *Kurzbeschreibung*

Mit dem Projekt „echtSTARK“ hat *Horst Lehner* vom LKA Tirol in Zusammenarbeit mit der Pädagogin *Mag. Ilse Strauß* ein Praxismodell für die schulische Gewaltprävention erarbeitet und mittlerweile sehr erfolgreich umgesetzt. „echtSTARK“ setzt sich aus dem eigens entwickelten Spot „Gewalt kommt näher“, dem deutschen Präventionsfilm „Abseits“ und aus einem detaillierten Arbeitshandbuch zusammen. Das Projekt kann für Interessierte eine zeitgemäße Arbeitshilfe in der schulischen Gewaltprävention sein. Es soll jedoch kein einzelnes, exponiertes Projekt sein und stellt nur einen ersten Schritt in einer Vielzahl von möglichen Ansätzen – insbesondere durch Vernetzung mit anderen Projekten – dar.

### *Anbieter*

Landeskriminalamt für Tirol –  
Kriminalprävention

### *Zielgruppe*

Schüler in der Sekundarstufe (6.-9. Schulstufe) an Allgemeinbildenden Pflichtschulen (APS), Allgemeinbildenden höheren Schulen (AHS) und Berufsschulen (BS)

### *Inhalt*

Durchgehendes Ziel von „echtSTARK“ ist „ein Mehr an Einfühlung“. Gefühle sollen und dürfen sichtbar werden. Ängste sollen

ernst genommen, Täter sollen gebremst, Opfer sollen geschützt und Zuschauer sollen aktiviert werden. Themenschwerpunkte sind: Verbale Aggression, Bullying, Körperliche Aggression.

### *Methodik*

Im spielerischen Umgang soll ein Problembewusstsein zuerst auf Schulebene, dann auf Klassenebene und zuletzt auf individueller Ebene geschaffen werden. Das Motto lautet: „cool sein statt zuschlagen!“

### *Evaluation*

Das Programm wurde bislang noch nicht evaluiert.

### *Kontakt*

Landeskriminalamt für Tirol –  
Kriminalprävention  
Ansprechperson: Horst Lehner  
Telefon: +43 (0)59 133703753  
Email: horst.lehner@polizei.gv.at  
Web: www.bundespolizei.gv.at

### *Quellen und Literatur*

Datenblatt: echtSTARK – schulische Gewaltprävention. Verfügbar unter:  
<http://www3.tibs.at/sb-bb/gewaltpraevention/gewalt-lsr/echt-stark-schueler.htm>  
[12. März 2011]

### 2.31 EFES: Anti-Gewalt-Training

#### *Kurzbeschreibung*

EFES aktivierende Eltern- und Jugendhilfe gGmbH ist ein freier Jugendhilfeträger, der schwerpunktmäßig ambulante und teilstationäre Jugendhilfe anbietet. Die Qualitäts- und Arbeitsstandards basieren dabei auf den Leitgedanken der Ressourcen-, System-, Lösungs- und Lebensweltorientierung. Unter den zahlreichen Angeboten befindet sich z.B. das Video-School-Training® (VST), bei dem durch Videoaufnahmen von realen Unterrichts- oder Pausensituationen Diagnosen gestellt und Veränderungen angestoßen werden können. Im Folgenden wird das Anti-Gewalt-Training „Kinder stärken – stärker als Gewalt“ vorgestellt, das von einem zertifizierten Anti-Gewalt- und Deeskalationstrainer durchgeführt wird.

#### *Anbieter*

EFES – Aktivierende Eltern- und Jugendhilfe gGmbH

#### *Zielgruppe*

Kinder und Jugendliche ab 7 Jahren

#### *Inhalt*

Das Training „Kinder stärken – stärker als Gewalt“ ist als Anti-Gewalt-Training konzipiert und arbeitet präventiv mit Kindern und Jugendlichen in der Schule und in Jugendhilfeeinrichtungen. Zielgruppe des Trainings sind dabei gewaltbereite Kinder und Jugendliche, potenziellen und tatsächlichen Opfer und unbeteiligte Beobachter. Das Training basiert auf dem Grundsatz, dass niemand

das Recht hat, einen anderen zu beleidigen, auszugrenzen oder zu verletzen.

#### *Methodik*

Im Rahmen des Trainings kommen altersangemessene Kampfspiele, Kommunikationsübungen, Konfrontationsübungen, Provokationstests und Entspannungsübungen zum Einsatz. Die Kinder und Jugendlichen erfahren dabei die Ursachen und Wirkungen von Gewalt und welche Spuren diese hinterlässt. Sie lernen auf Gewalt als Lösung von Konflikten zu verzichten. Angeboten werden ein Einstiegstraining (zwei Tage zu je vier Stunden), ein Grundlagentraining (drei Tage zu je vier Stunden) und ein Intensivtraining (vier Tage zu je fünf Stunden).

#### *Evaluation*

Bislang liegen keine Evaluationsergebnisse vor.

#### *Kontakt*

EFES – Aktivierende Eltern- und Jugendhilfe gGmbH  
Gropiusstr. 14  
31137 Hildesheim  
Telefon: +49 (0)5121 296730  
Fax: +49 (0)5121 296731  
Email: [info@efes-online.de](mailto:info@efes-online.de)

#### *Quellen und Literatur*

EFES aktivierende Eltern- und Jugendhilfe gGmbH. Anti-Gewalt-Training. Verfügbar unter:  
<http://www.efes-online.de/41-0-Anti-Gewalt-Training.html>  
[27. Februar 2011]

## 2.32 Eigenständig werden

### *Kurzbeschreibung*

„Eigenständig werden“ ist ein Unterrichtsprogramm zur Gesundheitsförderung, Sucht- und Gewaltprävention sowie Persönlichkeitsentwicklung in der Grundschule. Es basiert auf dem von der Weltgesundheitsorganisation (WHO) empfohlenen Ansatz der Förderung der Lebenskompetenzen von Kindern und Jugendlichen. Soziale und persönliche Fertigkeiten der Schüler sollen unterstützt und gestärkt werden. Das Programm wurde am IFT-NORD entwickelt und läuft seit 2001. Es wird von speziell ausgebildeten Lehrkräften durchgeführt und in den Unterricht integriert. Insgesamt enthält „Eigenständig werden“ 42 Unterrichtseinheiten für die Klassenstufen 1 bis 4, wobei je ca. zehn Einheiten pro Schuljahr durchgeführt werden. Zusätzlich existiert eine Programm-erweiterung für die Klassen 5 und 6, das seit dem Schuljahr 2010/2011 evaluiert wird. In Deutschland ist „Eigenständig werden“ in acht von 16 Bundesländern vertreten, in Österreich wird das Projekt in allen Bundesländern sowie in Südtirol angewendet.

### *Anbieter*

- IFT-NORD
- Mentor Privatstiftung

### *Zielgruppe*

Grundschüler, Schüler der 5. und 6. Klassenstufe

### *Inhalt*

Folgende Inhalte werden im Rahmen des Programms behandelt:

- Ich (Selbstwahrnehmung, Selbstständigkeit, Übernahme von Verantwortung für sich und die eigene Gesundheit)
- Ich und die anderen (Zusammenhalt in der Klasse und Beziehungen der Kinder untereinander, Konfliktbewältigung, Umgang mit Ausgrenzung)
- Ich und meine Umwelt (Übernahme von Verantwortung für die Umwelt, Sicherheit und Gesundheit anderer)

### *Methodik*

„Eigenständig werden“ wendet eine interaktive Didaktik ein und setzt dabei unter anderem folgende Methoden ein:

- Kleingruppenarbeit
- Gesprächskreise
- Entspannungsübungen
- Rollen-, Puppen- und Bewegungsspiele
- Lieder
- Experimente

Zusätzlich werden projektbezogene Elternarbeit und die Vorstellung des Programms in der Schule angeboten.

### *Evaluation*

Im Rahmen einer groß angelegten Evaluationsstudie basierend auf einem Vergleichsgruppensdesign mit insgesamt fünf Messzeitpunkten wurde „Eigenständig werden“ in der Zeit von 2001 bis 2005 an sächsischen Grundschulen durchgeführt (Maruska, Morgenstern, Isensee, Hanewinkel, 2010). Vor dem Beginn des Programms und jeweils am Ende jedes Schuljahres schätzten die Lehrer der Interventions- und der Kontrollgruppe Lebenskompetenzen und Verhaltensauffälligkeiten bei ihren Schülern ein. Bei den Schülern der Interventionsgruppe zeigte sich ein stärkerer Rückgang im Problemverhalten als bei Schülern der Kontrollgruppe, wobei dieser Effekt bei solchen Schülern besonders stark ausgeprägt war, die bereits vor Beginn der Programms deutliche Verhaltensauffälligkeiten zeigten. Entgegen der Erwartungen zeigten sich allerdings bezüglich des Aufbaus von Lebenskompetenzen keine Gruppenunterschiede.

Zusätzlich wurde das Projekt in Österreich im Jahr 2005/2006 anhand eines Vergleichsgruppensdesigns mit Anfangs- und Verlaufsmessung evaluiert (IFT-Nord/Mentor-Stiftung Österreich, 2007). Im Gegensatz zur Vergleichsgruppe berichteten Schüler aus der Interventionsgruppe häufiger eine Verbesserung des Klassenklimas und eine Verringerung der Beteiligung an physischer Gewalt. Bezüglich Selbstwert und soziale Kompetenzen zeigten sich unerwartete Effekte, da es hier bei der Vergleichsgruppe häufiger zu einer Verbesserung kam als bei der Interventionsgruppe. Bei den Lehrkräften stieß das Projekt auf hohe Akzeptanz. Zu bemängeln ist, dass die zweite Erhebung erfolgte,

nachdem erst ein Teil der Unterrichtseinheiten behandelt worden war.

Bezüglich der Verringerung von Verhaltensauffälligkeiten zeigten sich demnach insgesamt positive Effekte. Weitere Studien wären wünschenswert, in denen die bislang nicht nachzuweisende Wirkung des Programms auf die Entwicklung von Lebenskompetenzen thematisiert wird. Zusätzlich fehlen noch Untersuchungen zur Stabilität der Effekte nach Beendigung des Programms.

### *Kontakt*

IFT-NORD  
Institut für Therapie- und  
Gesundheitsforschung gemeinnützige GmbH  
Harmsstraße 2  
24114 Kiel  
Telefon: +49 (0)431 570290  
Fax: +49 (0)431 5702929  
Email: info@ift-nord.de

Mentor Privatstiftung  
Fürstenallee 4  
5020 Salzburg  
Telefon: +43 (0)662 65824200  
Mobil: +43 (0)664 4615666 (Rudolf Theierl);  
+43 (0)664 1563295 (Dr. Peter Egger)  
Email: office@mentorfoundation.at

*Quellen und Literatur*

Eigenständig werden. Verfügbar unter:  
<http://www.eigenstaendigwerden.de>  
[17. Januar 2011]

Eigenständig werden. Das pädagogische  
Stabilitätsprogramm. Verfügbar unter:  
<http://www.eigenstaendig.net>  
[17. Januar 2011]

IFT-Nord/Mentor-Stiftung Österreich (2007).  
Evaluationsergebnisse. Verfügbar unter  
[http://cms.eigenstaendig.net/?page\\_id=330](http://cms.eigenstaendig.net/?page_id=330)  
[17. Januar 2011]

*Maruska, K.; Morgenstern, M.; Isensee, B.;  
Hanewinkel, R.* (2010): Influencing antecedents of adolescent risk-taking behaviour in elementary school: results of a 4-year quasi-experimental controlled trial. *Health Education Research* 25, 1021-1030

*Wiborg, G.; Hanewinkel, R.* (2004): „Eigenständig werden“: Sucht- und Gewaltprävention in der Schule durch Persönlichkeitsförderung – Evaluationsergebnisse der ersten Klassenstufe. In: Melzer, W.; Schwind, H.-D. (Hrsg.): *Gewaltprävention in der Schule*. S. 88-100, Baden-Baden: Nomos

### 2.33 Emanzipatorische Jugendarbeit (em-jug)

#### *Kurzbeschreibung*

Die Emanzipatorische Jugendarbeit basiert auf einem ganzheitlichen Ansatz. Einerseits soll durch Präventionstrainings bei Kindern und Jugendlichen erreicht werden, dass sie weder Opfer noch Täter werden. Andererseits sollen Eltern und pädagogische Fachkräfte durch Seminare und Qualifizierungen dazu befähigt werden, als Vorbild und durch konsequente Intervention und Trainings Kindern und Jugendlichen Normen und Werte zu vermitteln. Die Normen- und Wertevermittlung soll zu einem sozialen und gewaltfreien Zusammenleben führen. Das Angebot von em-jug umfasst z.B. Selbstsicherheitstrainings für Mädchen, Konflikttrainings für Jungs, Elternseminare und Qualifizierungen für pädagogische Fachkräfte in den Bereichen Primär- und Sekundärprävention. Im Folgenden wird das Projekt „Mut tut gut“ vorgestellt, das sich an Vorschulkinder und Grundschüler richtet.

#### *Anbieter*

Volkshochschule Oberbergischer Kreis

#### *Zielgruppe*

Kinder und Jugendliche, Eltern, pädagogische Fachkräfte

#### *Inhalt*

Im Rahmen des Trainings „Mut tut gut“ erhalten Jungen und Mädchen die Möglichkeit, Konfliktbewältigungsstrategien spielerisch auszuprobieren und sich darüber klar zu

werden, wo und wie sie Hilfe erfahren, wenn sie Probleme und Schwierigkeiten haben. Zentrale Inhalte von „Mut tut gut“ für Grundschulkindern sind:

- **Regeln:**  
Wie wünsche ich mir, dass man mit mir umgeht, wie gehe ich mit anderen um?
  - **Ich:**  
Eigene Gefühle und Grenzen erkennen, eigenen Selbstwert stärken
  - **Du:**  
Gefühle und Grenzen anderer erkennen, Nein sagen, Selbstwert des Anderen anerkennen.
  - **Gute, schlechte, komische Gefühle und Geheimnisse:**  
Gewaltformen, Intuition, Handlungsalternativen in der Opfer- und Täterrolle, Konfliktbewältigung
  - **Wir:**  
Vertrauen und Verantwortung, „Petzen“ – Hilfe holen, Hilfe in Anspruch nehmen, Selbstbewusstsein stärken
  - **Umgang mit Grenzen:**  
Werte und Normen in der Gesellschaft, Rechts- und Unrechtsbewusstsein
- Durch das Training sollen bei den Kindern u.a. folgende Bereiche gefördert werden:
- **Umgang mit Gefühlen**
  - **Reflexion der Geschlechterrollen, Identitätsfindung**

- Selbstwertgefühl, selbstbewusste Verhaltensweisen im Alltag
- Werte und Normen in den unterschiedlichsten Beziehungen
- Kommunikationsverhalten
- Frühzeitiges Erkennen drohender Gewaltsituationen und altersangemessener Umgang mit Gewaltsituationen
- Konfliktbewältigungsstrategien unter Kindern
- Grenzen erkennen, akzeptieren, Grenzen setzen, mit Grenzen umgehen
- Entwicklung eigener Handlungskompetenz und Stärke in Konfliktsituationen
- Möglichkeiten von Hilfe kennen lernen, annehmen und fordern

### *Methodik*

„Mut tut gut“ ist methodisch auf das Alter der Kinder abgestimmt. Der Unterricht wechselt zwischen praktischen Übungen, Spielen, Geschichten erzählen, Einsatz von Medien, Übungen aus dem autogenen Training, Bildergeschichten, Diskussionen usw. Für Vorschulkinder werden ausschließlich spielerische Methoden gewählt. Bei Kindern der 1. und 2. Klassenstufe werden spielerische

Methoden und Übungen durchgeführt. Lesen und Schreiben wird nicht vorausgesetzt. Für die Kinder der 3. und 4. Klassenstufe liegen die Schwerpunkte ebenfalls auf dem spielerischen Ansatz. Lesen und Schreiben wird hier jedoch vorausgesetzt. Der zeitliche Umfang des Trainings beträgt bei Vorschulkindern im Allgemeinen zwei Unterrichtsstunden pro Tag an fünf Tagen und bei Grundschulkindern vier Unterrichtsstunden pro Tag an drei aufeinanderfolgenden Tagen.

### *Evaluation*

Bislang liegen keine wissenschaftlichen Evaluationsergebnisse vor.

### *Kontakt*

Volkshochschule Oberbergischer Kreis  
Mühlenbergweg 3  
51645 Gummersbach-Niederseßmar  
Email: [info@em-jug.de](mailto:info@em-jug.de)  
Web: [www.em-jug.de](http://www.em-jug.de)

### *Quellen und Literatur*

Volkshochschule und Kreispolizeibehörde Oberbergischer Kreis (2011): Konzept Emanzipatorische Jugendarbeit (em-jug). Verfügbar unter: [http://www.em-jug.de/images/dokumente/18\\_Konzept\\_Emanzipatorische\\_Jugendarbeit\\_Januar\\_2011.pdf](http://www.em-jug.de/images/dokumente/18_Konzept_Emanzipatorische_Jugendarbeit_Januar_2011.pdf) [12. Februar 2011]

### 2.34 fairplayer.manual

#### *Kurzbeschreibung*

Die Initiative „fairplayer“ wurde 2003 gegründet mit der Zielsetzung, pro-soziales Verhalten, gegenseitigen Respekt, zivil-couragierte Handlungsfähigkeit und sozial-kompetentes Konfliktmanagement unter Jugendlichen und jungen Erwachsenen zu fördern. Mit „fairplayer.manual“ steht eine bundesweit durchführbare manualisierte und strukturierte Präventionsmaßnahme zur Verfügung, die im Arbeitsbereich Entwicklungswissenschaft und Angewandte Entwicklungspsychologie der Freien Universität Berlin entwickelt wurde.

#### *Anbieter*

fairplayer e.V.

#### *Zielgruppe*

Junge Menschen im Alter von 11 bis 21 Jahren (Schulklassen, Jugend- und Sportgruppen); Lehrkräfte der Sekundarstufe I und II, Jugendpädagogen

#### *Inhalt*

Das Fairplayer-Programm zielt darauf ab, soziale Kompetenzen und zivilcouragiertes Handeln zu fördern und Schulgewalt/ Bullying vorzubeugen. Diese Grobziele lassen sich in folgende Feinziele aufgliedern:

- Verständnis für dis-soziales Verhalten und persönliche Verantwortung fördern
- Wissen über pro-soziales Verhalten vermitteln

- Bewusstsein für Notlagen/Gewalt-situationen schärfen
- Empathie und sozial-emotionale Kompetenzen fördern
- Moralische Sensibilität fördern
- Handlungsstrategien/-alternativen vermitteln

#### *Methodik*

Im schulischen Einsatz sollen kognitive und emotionale Perspektivenübernahme und Empathie geübt werden. Dazu wird die Methode des Rollenspiels zu verschiedenen Thematiken angewandt. Wichtig ist, dass die Arbeitsgruppen regelmäßig über mehrere Gruppensitzungen zusammenkommen und -arbeiten.

Über den Schulalltag hinaus können Schüler an Kreativwettbewerben teilnehmen. Zum Beispiel wurde in Zusammenarbeit mit der Bremer Straßenbahn, Bremer Reklame und Design etc. unter dem Thema „füreinander miteinander“ die Außendekoration der Straßenbahnen von Schülern neu entworfen. Um auf das Programm aufmerksam zu machen, wirken prominente Persönlichkeiten (Politiker, Sportler, Musiker) als Fairplayer-Botschafter mit.

#### *Evaluation*

Es liegen erste Evaluationsergebnisse vor. Im Rahmen einer Evaluationsstudie (*Bull, Schultze und Scheithauer, 2009*) mit Vortest-Nachtest-Follow-up-Vergleichsgruppen-design an einer Berliner Gesamtschule zeigten sich folgende Ergebnisse: Im Vergleich

zur Kontrollgruppe kam es nach Durchführung des fairplayer.manuals zu einem Rückgang von Bullying (Selbsteinschätzung), der auch in der Follow-up-Erhebung nach einem Jahr noch vorhanden war. Ebenso war ein Rückgang in aggressivem Verhalten (Fremdeinschätzung) zu verzeichnen, der auch nach einem Jahr noch zu beobachten war. Dies galt allerdings nur für die Gruppe, bei der das fairplayer.manual länger als zehn Wochen durchgeführt wurde, was darauf hindeutet, dass eine gewisse Anzahl an Trainingssitzungen erforderlich ist, um langfristige positive Effekte zu erzielen. Weitere Evaluationsstudien zur weiteren Absicherung der positiven und langfristigen Wirksamkeit des fairplayer.manuals wären wünschenswert.

#### *Kontakt*

fairplayer e.V.  
 Kontakt: Prof. Dr. phil. Herbert Scheithauer  
 Wissenschaftsbereich Psychologie, Pf 19  
 Habelschwerdter Allee 45  
 14195 Berlin  
 Telefon: +49 (0)30 83856546  
 Mobil: +49 (0)171 7072270  
 Fax: +49 (0)30 83856588  
 Email: [hscheit@zedat.fu-berlin.de](mailto:hscheit@zedat.fu-berlin.de) oder  
[info@fairplayer.de](mailto:info@fairplayer.de)  
 Web: [www.fairplayer.de](http://www.fairplayer.de)

#### *Quellen und Literatur*

*Bull, H.D.; Schultze, M.; Scheithauer, H.* (2009): School-based Prevention of Bullying and Relational Aggression: The fairplayer. manual. *European Journal of Developmental Science* 3(3), 312-317

Fairplayer.online. fairplayer – gegen Gewalt an Schulen und für soziale Kompetenz!  
 Verfügbar unter:  
<http://www.fairplayer.de/die-initiative/>  
 [07. März 2011]

*Scheithauer, H.; Bull, H.* (2008): fairplayer. manual: Förderung von sozialen Kompetenzen und Zivilcourage – Prävention von Bullying und Schulgewalt. Theorie- und Praxismanual für die Arbeit mit Jugendlichen und Schulklassen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht

### 2.35 fairplayer.sport

#### *Kurzbeschreibung*

„fairplayer.sport“ wird ebenfalls von fairplayer e.V. angeboten und wird von einem interdisziplinären Team aus Sportwissenschaftlern und Psychologen an der Freien Universität Berlin entwickelt, implementiert und evaluiert. Das Programm zielt darauf ab, basierend auf entwicklungs- und sportwissenschaftlichen Erkenntnissen, mithilfe von bewegungsorientierten Trainingseinheiten die moralischen, sozialen und emotionalen Kompetenzen von Jugendlichen zu stärken und aggressiv-dissoziales Verhalten zu verhindern. „fairplayer.sport“ wurde speziell für Mannschaftssportarten entwickelt und wird von geschulten Sporttrainern durchgeführt. Bislang liegt das Programm fairplayer.sport nur als Version für Sportvereine vor, geplant ist aber eine Erweiterung der Programminhalte auch auf andere Kontexte wie. z.B. den Schulsport.

#### *Anbieter*

fairplayer e.V.

#### *Zielgruppe*

Jugendliche im Alter von 11 bis 14 Jahren und Trainer im Bereich des Breitensports.

#### *Inhalt*

- Als Einstieg in das Programm werden allgemeine Rahmenbedingungen geschaffen.
- Alle Beteiligten sollen eine Vorstellung davon erhalten, was unter fairem Verhal-

ten zu verstehen ist (Gruppendiskussion mithilfe von Bildmaterial).

- Alle verpflichten sich zur Teilnahme am Programm (Unterzeichnung eines Kontraktes).
- Alle erarbeiten und vereinbaren gemeinsam übergreifende Regeln und Ziele (Gruppendiskussion mit Visualisierung).

Nach der Einführung durchlaufen die Teilnehmer sechs aufeinander aufbauende thematische Schritte, die zunächst den einzelnen Spieler (ICH), dann die anderen Beteiligten (DU) und zuletzt das gesamte Team (WIR) behandeln:

- Ich: Selbstkonzept
- Ich: Emotionsregulation
- Du: Perspektivenübernahme
- Du: Empathie und Mitgefühl
- Wir: Kooperation
- Wir: Fairplay

#### *Methodik*

Für die Einführung und jeden weiteren thematischen Schritt sind zwei Trainingseinheiten vorgesehen. Jede Trainingseinheit folgt dabei folgendem Ablaufschema:

- Begrüßung (Rekapitulation der letzten Stunde, Einführung in das aktuelle Thema)
- Aufwärmen mit einem Partner (Warmlaufen, dabei Austausch über zuvor gestellte Leitfragen)

- Einstiegs- und Hauptübung (Bewegungsorientierte Übungen, die in spielerischer Form Inhalt des thematischen Schrittes vermitteln)
- Reflexion zum Thema (Erfahrungsaustausch)
- Feedbackrunde zu Fairplay in der Mannschaft (Kontrolle von zu Beginn des Programms formulierten Regeln durch wechselndes Spielerkomitee)
- Abschiedsritual (gemeinsam entwickeltes Ritual)

### Evaluation

An einer ersten Evaluationsstudie nahmen Jugendliche aus 13 Berliner Fußballclubs teil (Scheithauer, Hess, Haag und Pawlizki, 2010). Die Studie basierte auf einem Vortest-Nachtest-Vergleichsgruppendesign mit einer Follow-up-Erhebung nach drei Monaten. Bislang liegen Ergebnisse zum Vortest-Nachtest-Vergleich vor, die im Vergleich zur Warte-Kontrollgruppe auf eine positive Veränderung bezüglich kooperativen Verhaltens, Ärgerkontrolle und der Einstellung zur Bedeutung von Gewinnen und Verlieren hinweisen. Bei Empathie und Perspektivenübernahme zeigten sich dagegen keine signifikanten Effekte. Die Autoren vermuten, dass unter Umständen mehr als zwölf Sitzungen nötig sind, um den Nutzen von Empathie und Perspektivenübernahme in spielerischer Form zu vermitteln. Weitere Studien sind erforderlich, um die Wirkungsweise sowie die Langzeitwirkung des Programms „fairplayer.sport“ genauer zu untersuchen.

### Kontakt

fairplayer e.V.

Kontakt: Prof. Dr. phil. Herbert Scheithauer  
 Wissenschaftsbereich Psychologie, Pf 19  
 Habelschwerdter Allee 45  
 14195 Berlin  
 Telefon: +49 (0)30 83856546  
 Mobil: +49 (0)171 7072270  
 Fax: +49 (0)30 83856588  
 Email: hscheit@zedat.fu-berlin.de oder  
 info@fairplayer.de  
 Web: www.fairplayer.de

### Quellen und Literatur

Scheithauer, H.; Hess, M.; Haag, N.; Pawlizki, C. (2010): Ausbildung zur sozialen Kompetenz: Konzeption und Evaluation des Programms fairplayer.sport. In: Höner, O.; Schreiner, R.; Schultz, F. (Hrsg.): Aus- und Fortbildungskonzepte im Fußball – Beiträge und Analysen zum Fußballsport. XVII. Tagungsband in der dvs-Schriftenreihe, Band 206, S. 54-68, Hamburg: Czwalina

Scheithauer, H.; Hess, M.M.; Pawlizki, C. (2010): fairplayer.sport – ein bewegungsorientiertes Programm zur Förderung moralischer, sozialer und emotionaler Kompetenzen. In: Latzko, B.; Malti, T. (Hrsg.): Moralische Entwicklung und Erziehung in Kindheit und Adoleszenz. S. 221-240, Göttingen: Hogrefe

Scheithauer, H.; Hess, M.; Pawlizki, C. (2009): fairplayer.sport.trainerheft – Soziale Kompetenzen spielerisch fördern. Freie Universität Berlin, Arbeitsbereich Entwicklungswissenschaft und Angewandte Entwicklungspsychologie

### 2.36 Faustlos

#### *Kurzbeschreibung*

„Faustlos“ (Cierpka, 2001) ist ein Curriculum zur Prävention impulsiven und aggressiven Verhaltens und zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen, das speziell für die Arbeit mit Kindern in der Grundschule (und im Kindergarten) konzipiert wurde. Begleitend zu Faustlos wird ein Seminar für Eltern (HPZ-Elternschule) angeboten. Zudem liegt seit März 2008 eine nonverbal-musikalische Version von Faustlos vor.

Faustlos basiert auf dem vom „Committee for Children“ in Seattle entwickelten US-amerikanischen Programm „Second Step“ (Beland, 1988). Das Curriculum beruht auf entwicklungspsychologisch fundierten theoretischen Ansätzen, ist auf eine längerfristige Anwendung hin angelegt und wird kontinuierlich evaluiert. Faustlos wird bundesweit und auch in Österreich, der Schweiz, Luxemburg und Italien in über 8000 Institutionen eingesetzt.

#### *Anbieter*

Heidelberger PräventionsZentrum (HPZ), Baden-Württemberg

#### *Zielgruppe*

Kindergarten, Grundschule, Sekundarstufe (ab Frühjahr 2011)

#### *Inhalt*

Die Faustlos-Einheiten bauen auf entwicklungspsychologischen Forschungsbefunden zu den Ursachen aggressiven Verhaltens

auf. Da gewalttätiges Verhalten eng mit einem Mangel an Einfühlungsvermögen, Impulskontrolle, Problemlösungs- und Selbstbehauptungsfähigkeiten sowie mit mangelnden Fähigkeiten beim Umgang mit Ärger und Wut zusammenhängt, ist das Ziel des Programms, die sozialen Kompetenzen in den folgenden drei Bereichen zu fördern (Schick und Cierpka, 2004):

- **Empathiefähigkeit:** Gefühle anderer erkennen, Perspektiven anderer übernehmen und empathisch darauf reagieren
- **Impulskontrolle:** Kognitives Problemlöseverfahren, soziale Verhaltensfertigkeiten
- **Umgang mit Ärger und Wut:** Techniken zur Stressreduktion, Strategien der Selbstinstruktion und des Problemlösens, Beruhigungstechniken

#### *Methodik*

Das Faustlos-Programm wird als Curriculum in den Unterricht integriert. Das Curriculum für die Grundschule besteht aus 51 Lektionen, das für den Kindergarten aus 28 Lektionen. Etwa alle zwei Wochen wird eine Lektion durchgeführt mit Beginn in der 1. Klasse und Weiterführung bis zur 3. Klasse. Zu jeder Lektion gehört eine große Fotokarte, auf der eine Situation zum Thema abgebildet ist. Zu jeder Fotokarte wird eine Geschichte erzählt, anschließend werden in der Klasse Fragen gestellt und Meinungen diskutiert. Nach der vorwiegend kognitiven Auseinandersetzung mit dem Stundenthema, wird das Gelernte anschließend in Rollenspielen praktisch geübt, und es werden Möglichkeiten der Übertragung auf den Lebensalltag der Kinder besprochen. Idealerweise wird

das Curriculum in der ganzen Einrichtung umgesetzt. Vor der Einführung sollten die Lehrpersonen darin trainiert werden, wie sie den Kindern die Inhalte des Programms wirkungsvoll vermitteln können. Inzwischen wurde das Kindergarten- und das Grundschulprogramm um eine CD mit über 300 neuen und ergänzenden Arbeitsblättern, Kopiervorlagen, Bastelanleitungen, Spielen und Liedern erweitert.

### *Evaluation*

Es existieren erste methodisch angemessen durchgeführte Evaluationsstudien zum Faustlos-Curriculum für die Grundschule und den Kindergarten. Die Effektivität des Faustlos-Programms in der Grundschule wurde anhand eines Vortest-Nachtest-Vergleichsgruppenplans über drei Jahre evaluiert (*Schick und Cierpka, 2003*). Positive Effekte bei den Kindern zeigten sich vor allem auf der emotionalen Ebene (verbesserte Angstbewältigung). Aus Sicht der Eltern zeigten sich reduzierte ängstlich-depressive Verhaltensweisen und verminderte Internalisierungstendenzen im Verhalten der Kinder zu Hause, was auf einen Transfer des im Faustlos-Curriculum Gelernten hinweist. Aus Sicht der Lehrpersonen wurde das Curriculum insgesamt als „gut bis sehr gut“ eingeschätzt. Sie berichteten von positiven Auswirkungen auf das Sozialverhalten der Schüler, welches sich wiederum positiv auf das Klassen- und Lernklima auswirkte. Die Effektivität des Faustlos-Programms in Kindergärten wurde in einem Vortest-Nachtest-Vergleichsgruppenplan über ein Jahr untersucht (*Schick und Cierpka, 2004*). Hier zeigte sich bei den Faustlos-Kindern ein signifikanter Zuwachs an empathischen und emotionalen Basiskompetenzen und sozial-

kognitiven Gewaltpräventionskompetenzen. Aus Sicht der Eltern und der ErzieherInnen führten die neu erlernten sozial-kognitiven Kompetenzen nach einem Jahr allerdings nicht zu beobachtbaren Verhaltensänderungen. Die ErzieherInnen bemerkten jedoch einen Zuwachs an Impulskontroll-Fähigkeiten. Die Ergänzung der Effektivitätsmessung durch Verhaltensbeobachtungen ergab, dass Faustlos-Kinder seltener verbal aggressiv reagierten. Die bisherigen Evaluationsergebnisse weisen auf eine positive Programmwirksamkeit hin und wurden inzwischen von einer unabhängigen Forschergruppe bestätigt (*Bowi, Ott und Tress, 2008*). Eine Überprüfung der langfristigen Stabilität der gefundenen Effekte steht noch aus.

### *Kontakt*

Heidelberger PräventionsZentrum (HPZ)  
Keplerstraße 1  
69120 Heidelberg  
Telefon: +49 (0)6221 914422  
Fax: +49 (0)6221 18719569  
Email: faustlos@h-p-z.de

### *Quellen und Literatur*

- Beland, K.* (1988): Second Step. A violence-prevention curriculum. Grades 1-3. Seattle: Committee for Children
- Bowi, U.; Ott, G.; Tress, W.* (2008): Faustlos – Gewaltprävention in der Grundschule. Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 57, 509-520
- Cierpka, M.* (Hrsg.). (2001): FAUSTLOS. Ein Curriculum zur Prävention von aggressivem und gewaltbereitem Verhalten bei Kindern der Klassen 1 bis 3. Göttingen: Hogrefe

## 2 Einzeldarstellung ...

*Schick, A.; Cierpka, M. (2003): Faustlos: Evaluation eines Curriculums zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen und zur Gewaltprävention in der Grundschule. Kindheit und Entwicklung 12, 100-110*

*Schick, A.; Cierpka, M. (2004): „FAUSTLOS“ – Ein Gewaltpräventions-Curriculum für Grundschulen und Kindergärten. In: Melzer, W.; Schwind, H.-D. (Hrsg.): Gewaltprävention in der Schule. S. 54-66, Baden-Baden: Nomos*

*Schick, A. ; Cierpka, M. (2004): Evaluation des Faustlos-Curriculums für den Kindergarten. Stuttgart: Landesstiftung Baden-Württemberg*

## 2.37 Fit for Differences

### *Kurzbeschreibung*

Fit for Differences soll Jugendlichen unabhängig von ihrer Herkunft Offenheit, Toleranz und Verständnis für Menschen anderer Kultur, Religion und Hautfarbe vermitteln. Ziel des Trainings ist es, Gewalt und Diskriminierung zu verhindern und soziale und Lebenskompetenzen aufzubauen.

### *Anbieter*

bipp – Bremer Institut für Pädagogik und Psychologie

### *Zielgruppe*

Jugendlichen im Alter von 13 bis 21 Jahren

### *Inhalt*

Folgende Module werden behandelt:

- Wo komme ich her?
- Miteinander essen
- Rituale
- Körpersprache
- Feten und Feste
- Sein Leben planen
- Menschen sind verschieden
- Musik
- Meine Gefühle – Deine Gefühle

- Drinnen oder draußen?
- Beziehungen
- Styling
- Vorurteile
- Miteinander reden
- Gesten
- Redensarten und Sprüche
- Streiten, aber wie?
- Meine Gruppe – Deine Gruppe

Jedes Modul beinhaltet drei Übungsvorschläge mit Illustrationen und Arbeitsblätter.

### *Methodik*

Folgende Methoden werden im Training bevorzugt verwendet: Strukturiertes Rollenspiel, Demonstrationen, Pantomime, Simulation, Verhaltensübung, Verhaltenskontrolle, Regeln und Feedback. Regelmäßig werden außerdem Warming-up, Konzentrationsübungen, Trainingsrituale und Transfer eingesetzt. Eine Trainingsgruppe umfasst sechs bis zehn Jugendliche, die nach Geschlecht und Herkunft gemischt sein sollten. In der Regel findet über ein halbes Jahr wöchentlich eine Trainingssitzung von 90 Minuten statt.

### *Evaluation*

Im Rahmen eines dreijährigen Projekts (2001 bis 2004) wurde das Training entwickelt und evaluiert (Bremer Institut für Pädagogik und Psychologie, 2010). Insgesamt wurden 197 Jugendliche im Alter von 16 bis 18 Jahren trainiert, die hauptsächlich aus Hauptschulen (25 % aus Realschulen und offener Jugendarbeit) stammten. Anhand eines Vortest-Nachtest-Vergleichsgruppenplans wurde die Wirkung des Trainings auf die Verhaltensbereiche Sozialverhalten und Fremdenfeindlichkeit sowie die Akzeptanz des Trainings erhoben. Bezüglich der „fremdenfeindlichen Einstellung“ zeigte sich bei den trainierten Jugendlichen eine Abnahme und bei den nicht-trainierten Jugendlichen eine leichte Zunahme, wobei die Differenz zwischen diesen Veränderungswerten nicht signifikant war. Der Vergleich der Einschätzungen zum Sozialverhalten vor und nach dem Training ergab bei den trainierten Jugendlichen eine deutliche Verbesserung. Diese Veränderung war signifikant stärker als bei den nicht-trainierten Jugendlichen, die kaum eine Veränderung in den Werten zum Sozialverhalten aufwiesen. Zudem waren über 80 % der Jugendlichen mit dem Training mittel bis hoch zufrieden.

Eine Überprüfung der Langzeitwirkung des Trainings steht bislang noch aus.

### *Kontakt*

bipp  
Bremer Institut für Pädagogik  
und Psychologie  
Virchowstr. 20  
04157 Leipzig  
Telefon: +49 (0)341 5198624  
Fax: +49 (0)341 5198626  
Email: [info@bipp-bremen.de](mailto:info@bipp-bremen.de)  
Web: [www.bipp-bremen.de](http://www.bipp-bremen.de)

### *Quellen und Literatur*

Bremer Institut für Pädagogik und Psychologie (2010): Evaluation des Training „Fit for Differences“. Verfügbar unter: <http://www.bipp-bremen.de/cms/media/pdf/FFD%20Evaluation.pdf>  
[15. Januar 2011]

Bremer Institut für Pädagogik und Psychologie: Fit for Differences. Verfügbar unter: <http://www.bipp-bremen.de/cms/index.php?idcatside=5>  
[15. Januar 2011]

*Jugert, G.; Kabak, S.; Notz, P.* (2010): Fit for Differences – Training interkultureller und sozialer Kompetenz für Jugendliche. 2. Auflage, Weinheim und München: Juventa

### 2.38 Fit for Life

#### *Kurzbeschreibung*

„Fit for Life“ ist ein Programm, das von ausgebildeten Trainern durchgeführt wird (Lehrer, Erzieher, Psychologen). Das Programm unterstützt den Aufbau von Sozial- und Lebenskompetenz. Hierzu sollen vor allem emotional-kognitive Fähigkeiten und soziale Fertigkeiten gefördert werden.

#### *Anbieter*

bipp – Bremer Institut für Pädagogik und Psychologie

#### *Zielgruppe*

Schüler und junge Erwachsene zwischen 13 und 21 Jahren

#### *Inhalt*

Das Programm umfasst verschiedene Module, um emotional-kognitive Fähigkeiten und soziale Fertigkeiten zu fördern: Motivation, Gesundheit, Körpersprache, Kommunikation, Selbstsicherheit, Sicherheit bei Konflikten, Gefühle, Empathie und Freizeit. Die Module Berufs- und Lebensplanung, Zukunft sowie Lob und Kritik sind zusätzliche Unterpunkte.

#### *Methodik*

Eine Übungsgruppe umfasst sechs bis zehn Jugendliche. Über ein halbes Jahr finden wöchentlich Trainingssitzungen zu je 90 Minuten statt. Zu jedem Modul gibt es drei Übungen mit Arbeitsblättern und Illustrationen. Zum größten Teil wird mit Rollen-

spielen und Verhaltens- und Konzentrationsübungen gearbeitet. Zu allen Übungen gibt es ein ausführliches Feedback. Die Übungsgruppen werden von speziell ausgebildeten Trainern geleitet, die eine hierfür entwickelte Fortbildungsveranstaltung erfolgreich abgeschlossen haben müssen.

#### *Evaluation*

Im Rahmen zweier Diplomarbeiten wurde „Fit for Life“ in einem Vortest-Nachtest-Follow-up-Vergleichsgruppendesign bei Hauptschülern evaluiert (*Bartels und Gathen, 2000; Finnie und Menke, 1999*). Es wurden sowohl Selbsteinschätzungs- als auch Fremdeinschätzungsmaße verwendet. Die Ergebnisse zeigen im Vergleich zur Kontrollgruppe u.a. eine statistisch signifikante Verbesserung des „Selbstwertes“ (Selbsteinschätzung) sowie eine Verbesserung des „nonverbalen Verhaltens“ und der „verbalen Beteiligung“ (Fremdeinschätzung) (*Finnie und Menke, 1999*). Des Weiteren zeigte sich bei der Experimentalgruppe eine Steigerung der „sozialen Problemlösekompetenz“ und eine Verbesserung im „Zeigen von Einfühlungsvermögen“ (Fremdeinschätzung) (*Bartels und Gathen, 2000*). Weitere Evaluationsstudien an verschiedenen Personengruppen (z.B. Berufsfachschüler, Jugendliche mit geistiger Behinderung, junge Delinquente) weisen ebenfalls auf positive Effekte hin.

Eine Überprüfung der langfristigen Programmwirksamkeit steht noch aus.

### *Kontakt*

bipp

Bremer Institut für Pädagogik  
und Psychologie

Virchowstr. 20

04157 Leipzig

Telefon: +49 (0)341 5198624

Fax: +49 (0)341 5198626

Email: [info@bipp-bremen.de](mailto:info@bipp-bremen.de)

Web: [www.bipp-bremen.de](http://www.bipp-bremen.de)

### *Quellen und Literatur*

*Bartels, R.; Gathen, B. (2000): Ein Training des Arbeits- und Sozialverhaltens mit zwei neunten Hauptschulklassen im ländlichen Raum – Evaluation und Modifikation eines außerschulischen Förderprogramms in zwei Hauptschulklassen. Universität Bremen: Unveröffentlichte Diplomarbeit*

*Finnie, B.; Menke, M. (1999): Das soziale und berufsvorbereitende Training Fit for Life in der Hauptschule – Durchführung an zwei Bremer Hauptschulen, Evaluation und Modifikation. Universität Bremen: Unveröffentlichte Diplomarbeit*

*Jugert, G.; Chamakalayil, L. (2006): Evaluation des Trainings „Fit for Life“ in dem gleichnamigen LOS-Projekt in Bremen-Hemelingen. Verfügbar unter: <http://www.hemelingen-bremen.de/files/EvaluationLOS.pdf> [07. März 2011]*

*Jugert, G.; Rehder, A.; Notz, P.; Petermann, F. (2010): Fit for Life – Module und Arbeitsblätter zum Training sozialer Kompetenz für Jugendliche. 8. Auflage, Weinheim und München: Juventa*

*Jugert, G.; Rehder, A.; Notz, P.; Petermann, F. (2009): Soziale Kompetenz für Jugendliche. Grundlagen, Training und Fortbildung. 6., überarbeitete Auflage, Weinheim und München: Juventa*

## 2.39 Freiburger Anti-Gewalt-Training (FAGT)

### *Kurzbeschreibung*

Das Freiburger Anti-Gewalt-Training (FAGT) wurde 1997 erstellt und in verschiedenen Schulen und Jugendinstitutionen durchgeführt und weiterentwickelt. Das FAGT stützt sich auf ein integriertes bio-psycho-soziales Verständnis der Entstehung von Gewalt und den daraus ableitbaren Anforderungen an ein Interventionskonzept (vgl. *Fröhlich-Gildhoff*, 2006). Im Mittelpunkt stehen die vier Themen Selbst- und Fremdwahrnehmung, Selbststeuerung, Selbstwertstabilisierung und soziale Kompetenzen.

### *Anbieter*

Prof. Dr. Klaus Fröhlich-Gildhoff

### *Zielgruppe*

Kinder und Jugendliche zwischen zehn und 17 Jahren

### *Inhalt*

Die oben genannten Hauptthemen setzen nicht nur an aggressivem Verhalten an. Insbesondere geht es darum, den Menschen mit seinen Stärken und Schwächen in Verbindung mit seiner Umwelt zu betrachten (multimodale Betrachtung). Konflikte zu bewältigen und sich besser in die Umwelt zu integrieren sind wichtige Fähigkeiten, die im Rahmen des Projekts vermittelt werden sollen. Die Teilnehmer sollen „angestoßen“ werden, neue Formen der Weltbegegnung zu erproben und in der Lage sein, sich selbst zu verändern. Auch die Eltern der Kinder werden im Projekt angesprochen und beraten.

Folgende Themen werden mit den Kindern und Jugendlichen bearbeitet:

- Selbstwahrnehmung, Fremdwahrnehmung
- Entspannung, Gefühle, Wut und Ärger
- Empathie
- Konfliktentstehung und -lösung
- Selbstwert (Loben)
- Soziale Kompetenzen

### *Methodik*

Die Gruppengröße sollte zwischen sechs und acht Teilnehmern liegen. Hinsichtlich des Entwicklungsstandes sollten die Teilnehmer auf gleichem Niveau sein. Bei geschlechtsgemischten Gruppen sollte darauf geachtet werden, dass das Verhältnis ausgeglichen ist. Das Projekt wird immer von zwei Trainern durchgeführt. Das Training umfasst zehn Gruppensitzungen zu je 90 Minuten und eine Abschluss Sitzung. Zusätzlich finden zwei Elternabende statt. Die Sitzungen sind mit Anfangs- und Schlussritualen inhaltlich strukturiert und haben verschiedene Schwerpunkte (siehe oben). Insbesondere das Thema soziale Kompetenzen wird mit Rollenspielen und Videos unterstützt. Das Programm ist an ein Verstärkungs-/Belohnungssystem gekoppelt. Weitere methodische Vorgehensweisen sind Gruppenarbeit, Entspannungsübungen und Arbeitsbögen. Im ganzen Projekt erfolgt ein Wechsel zwischen erfahrungsorientierten Elementen und Reflexionsphasen. Konflikte während des Projektes werden sofort aufgegriffen und behandelt.

### *Evaluation*

Das Projekt wurde im Jahre 2004 evaluiert (vgl. *Fröhlich-Gildhoff und Engel*, 2006). Die Ergebnisse können folgendermaßen zusammengefasst werden:

TrainerInnen schätzten den Verlauf des Programms und die Trainingsstunden grundsätzlich als positiv ein. Die Gesamtbewertung des Programms war überdurchschnittlich positiv.

Die Auswertung der quantitativen Daten der Ergebnisevaluation zeigte allerdings große Unterschiede zwischen der Trainingsgruppe und einer Vergleichsgruppe, die kein Training erhalten hatte. Die Schüler der Trainingsgruppe waren problembelasteter und wurden als aggressiv-auffälliger beurteilt. Da aufgrund fehlender Vorbefragung der Schüler nicht ausgeschlossen werden konnte, dass diese Unterschiede schon vor dem Programm bestanden hatten, war ein systematischer Vergleich von Trainings- und Vergleichsgruppe nicht möglich.

Eltern und Lehrer füllten einen standardisierten Fragebogen zur Einschätzung des aggressiven Verhaltens der Schüler sowohl vor als auch nach der Programmdurchführung aus (CBCL-Aggressionsskala, SDQ; *Achenbach*, 1991). Laut ihrer Einschätzung zeigte sich nach Beendigung des Trainings bei den Schülern eine Verringerung von Hyperaktivität und eine Zunahme prosozialen Verhaltens. Die Schüler selbst gaben im Fragebogen (*Dörner und Fröhlich-Gildhoff*, 2006) eine Abnahme des eigenen aggressiven Verhaltens an. Zusammenfassend konnte bei 2/3 der Schüler eine Verhaltensänderung festgestellt werden.

Da kein Vergleich mit der Gruppe ohne Trainingsintervention möglich war, sind die Ergebnisse als vorläufig zu werten. Eine weitere, methodisch angemessene Evaluation des Programms wäre daher wünschenswert.

### *Kontakt*

Prof. Dr. Klaus Fröhlich-Gildhoff  
Evangelische Hochschule Freiburg  
Bugginger Strasse 38  
79114 Freiburg  
Telefon: +49 (0)761 4781240  
Email: [froehlich-gildhoff@efh-freiburg.de](mailto:froehlich-gildhoff@efh-freiburg.de)

### *Quellen und Literatur*

*Achenbach, T.M.* (1991): Integrative Guide to the 1991 CBCL/4-18, YSR, and TRF Profiles. Burlington: University of Vermont, Department of Psychology

*Dörner, T.; Fröhlich-Gildhoff, K.* (2006): Fragebogen zur Selbsteinschätzung aggressiven Verhaltens (FSA). In: Fröhlich-Gildhoff, K. (Hrsg.): Gewalt begegnen – Konzepte und Projekte zur Prävention und Intervention. S. 174-205, Stuttgart: Kohlhammer

*Fröhlich-Gildhoff, K.* (2005): Freiburger Anti-Gewalt-Training (FAGT). Ein Handbuch. Stuttgart: Kohlhammer

*Fröhlich-Gildhoff, K.; Engel, E.-M.* (2006): Evaluation des Freiburger Anti-Gewalt-Trainings. In: Fröhlich-Gildhoff, K. (Hrsg.): Gewalt begegnen – Konzepte und Projekte zur Prävention und Intervention. S. 133-174, Stuttgart: Kohlhammer

## 2.40 Friedensstifter-Training

### Kurzbeschreibung

Es handelt sich um ein Programm, das den Erwerb von neuen Handlungsstrategien im Umgang mit Konflikten unterstützt. Basis solcher Handlungsstrategien sind soziale Kompetenzen, emotionale Fähigkeiten und Einfühlungsvermögen.

### Anbieter

*Gasteiger-Klicpera, B.; Klein, G. (2006):* Das Friedensstifter Training. Grundschulprogramm zur Gewaltprävention. München: Ernst Reinhardt

### Zielgruppe

Grundschüler

### Inhalt

Die theoretischen Grundlagen des Programms bilden *Banduras* soziale Lerntheorie (1986), nach der aggressives Verhalten erlerntes Verhalten ist, und die Theorie der sozialen Informationsverarbeitung nach *Crick und Dodge* (1994). Bei der Durchführung des Programms ist entscheidend, dass die Schüler zwischenmenschliche Erfahrung erlangen. Das Programm besteht aus verschiedenen Teilbereichen:

- Konflikte: Was ist Streit? Wie kann man Streit verhindern? Vermittlung von alternativen Handlungsmöglichkeiten
- Verhandeln: Sach- und Beziehungskonflikte voneinander unterscheiden,

gemeinsame Konfliktfindung durch beide Parteien üben

- Umgang mit eigenen negativen Gefühlen: Wie geht man mit Ärger und Wut um, alternative Handlungsstrategien einüben
- Konfliktlösungen: Konflikte lösen mithilfe einer neutralen Person, Vermittlung der Rolle und Aufgabe eines Mediators

### Methodik

Das Programm besteht aus 13 Unterrichtseinheiten. Es kann auf Klassen- und auf Schulebene eingesetzt werden. Begleitet wird das Programm vom Klassenlehrer oder externen Betreuern. Wichtig ist, dass insbesondere die Kinder auf ihr eigenes Verhalten und Handeln achten. Die Arbeitsmaterialien umfassen dabei verschiedene Aufgaben für die Kinder, z.B. Partnerarbeiten, Rollenspiele, „Ich möchte ...“-Sätze bauen, Gefühlspantomime, Gefühlsbarometer, Bilder Geschichten und Gespräche über Streit (anhand eigener Erfahrungen der Kinder).

Die Materialien für das Programm finden sich im Handbuch „Das Friedensstifter Training“ (mit CD-Rom) (*Gasteiger-Klicpera und Klein, 2006*). Dieses Buch ist gleichzeitig das Trainingshandbuch für die begleitenden Lehrer. Auch Kopiervorlagen für Arbeitsbögen und Materialien für Elternabende finden sich in diesem Paket. Um die Trainingswirkung zu verstärken ist es wichtig, dass das gesamte Lehrpersonal das Programm unterstützt. Zudem sollte das Programm in den Schulalltag eingebaut werden, sodass es für die Kinder zur Routine wird. Nachteil des Programms ist, dass die Lehrer mithilfe des Handbuches ein Selbsttraining ohne Super-

## 2 Einzeldarstellung ...

vision durchführen müssen und somit eventuelle Fehler nicht berichtigt werden können. Daher wird ein gegenseitiges „Kontrollieren“ der Lehrer empfohlen.

### *Evaluation*

Bislang liegen Evaluationsergebnisse aus einer Vorstudie (*Gasteiger-Klicpera, 2002*) und einer Langzeitstudie (*Gasteiger-Klicpera und Klein, 2005*) vor. Die Studien wurden methodisch angemessen durchgeführt und basieren auf einem Vortest-Nachtest-Vergleichsgruppendesign. Es wurden Schüler, Lehrer, und in der Langzeitstudie auch Eltern befragt. Im Vergleich zu den Vergleichsklassen ging in den Interventionsklassen das Ausmaß an Aggression und die Opferzahl zurück. Zudem zeigten die Schüler einen Zuwachs an sozialen Kompetenzen. Ergebnisse aus der Langzeitstudie weisen außerdem auf einen Rückgang der Opferzahl, eine Erhöhung des positiven Verhaltens unter Schülern sowie eine Abnahme von zurückgezogenen Kindern hin.

Eine weitere methodisch angemessene Evaluationsstudie wurde im Rahmen einer Dissertation an 3. und 4. Klassen aus 15 Münchner Grundschulen durchgeführt (*Klein, 2008*). Vor Durchführung des Trainings fand eine Vorbefragung von Lehrern und Schülern aus Trainings- und Kontrollklassen statt. Nach Durchführung des Trainings erfolgte eine erste Nachbefragung der Schüler. Danach übten die Lehrer einiger Klassen die Inhalte des Trainings mit den Schülern selbstständig weiter. Vier Monate später fand die zweite Nachbefragung und ein Jahr darauf die letzte Nachbefragung von Lehrern und Schülern statt. Bezüglich aggressiver und prosozialer Verhaltensweisen zeigten

sich bei den Schülereinschätzungen keine signifikanten Effekte. Die Lehrer der Trainingsklassen gaben zunächst eine allgemeine Verschlechterung und anschließend wieder eine Verbesserung des Verhaltens der Schüler an. Dieses Ergebnis wird durch eine anfängliche Sensibilisierung der Lehrer für Gewaltsituationen in der Klasse durch das Training erklärt. Wichtig zu erwähnen ist außerdem, dass offensichtlich nur die Jungen der Trainingsklassen von dem Training profitieren konnten: Bei getrenntgeschlechtlicher Betrachtung war bei den Jungen eine Abnahme aggressiver Verhaltensweisen und eine Zunahme prosozialen Verhaltens zu beobachten, während sich bei den Mädchen eine allgemeine Verschlechterung des Verhaltens zeigte. Zusätzlich war in den Klassen, in denen die Inhalte des Trainings weiter geübt wurden, insgesamt eine Abnahme im aggressiven Verhalten der Schüler festzustellen. Abschließend bleibt zu bemerken, dass die Trainingsklassen verglichen mit den Kontrollklassen in allen Skalen schlechter abschnitten. Dies dürfte auch darauf zurückzuführen sein, dass aufgrund der Vorgabe des Staatlichen Schulamtes eher auffällige Klassen der Trainingsgruppe und eher unauffällige Klassen der Kontrollgruppe zugeordnet wurden, was die Interpretation der Ergebnisse erschwert.

Weitere Evaluationsstudien zur Absicherung der gefundenen Effekte wären wünschenswert.

### *Kontakt*

Nicht vorhanden

*Quellen und Literatur*

*Bandura, A.* (1986): Social foundations of thought and action. A social cognitive theory. Englewood Cliffs: Prentice-Hall

*Crick, N.R.; Dodge, K.A.* (1994): A review and reformulation of social information processing mechanisms in children's social adjustment. *Psychological Bulletin* 115, 74-101

*Gasteiger-Klicpera, B.* (2002): Konfliktmediation in der Grundschule – eine Pilotuntersuchung. *Heilpädagogische Forschung* 28 (2), 80-89

*Gasteiger-Klicpera, B.; Klein, M.* (2005): Aggressionsprävention in der Grundschule: Evaluation eines Trainings zur Konfliktlösung in dritten Volksschulklassen. In: Ittel, A.; von Salisch, M. (Hrsg.): Lästern, lügen, leiden lassen. Aggressives Verhalten von Kindern und Jugendlichen. S.135-156, Stuttgart: Kohlhammer

*Gasteiger-Klicpera, B.; Klein, G.* (2006): Das Friedensstifter Training. Grundschulprogramm zur Gewaltprävention. München: Ernst Reinhardt

*Klein, G.* (2008): Evaluation eines Aggressionspräventionsprogramms für die Grundschule: Das Friedensstifter-Training. Dissertation, Pädagogische Hochschule Weingarten

## 2.41 Gemeinsam gegen Gewalt: Kinder-Sicherheitstraining und Gewaltprävention

### *Kurzbeschreibung*

Das Projekt „Gemeinsam gegen Gewalt“ des Kantons Zug zielt darauf ab, mithilfe von vier Maßnahmenpaketen (Zug zeigt Zivilcourage, Koordination Gewaltprävention, Respekt, Monitoring) und der Mitwirkung verschiedener Akteure, einen Rückgang der von Jugendlichen und jungen Erwachsenen begangenen Gewaltdelikte um 20 % zu erreichen. Das Projekt beinhaltet unter anderem das Angebot „Kinder Sicherheitstraining und Gewaltprävention“ für Kinder von zehn bis zwölf Jahren, das im Folgenden vorgestellt wird. Der Kurs umfasst themenzentriertes Arbeiten zu Gewalt und Aggression sowie ein Selbstverteidigungstraining.

### *Anbieter*

Gemeinsam gegen Gewalt in Zusammenarbeit mit BAI YUN WU GUAN

### *Zielgruppe*

Kinder im Alter von zehn bis zwölf Jahren

### *Inhalt*

Folgende Themen werden im theoretischen Teil behandelt:

- Gewalt und Aggression
- Angst und Mut
- Opferrolle und Täterrolle

- Mobbing
- Grenzen setzen lernen und Grenzen erkennen
- Besprechen von Verhaltens- und Sicherheitsregeln
- Notwehrrecht/Notwehrgesetz
- Fallbeispiele aus dem Alltag

Durch Techniken der Selbstverteidigung lernen die Kinder mehr Selbstsicherheit. Im Rahmen des Selbstverteidigungstrainings werden z.B. folgende Aspekte vermittelt:

- Schulung der Stimme/Schreien lernen
- Kennen lernen der körpereigenen Waffen
- Selbstverteidigungs-Verhaltensregeln
- Schulung des Selbstbehauptungswillens – Kampfgeistes
- Passive Abwehrtechniken, Schutzhaltungen, Stop-Position

### *Methodik*

Das Training umfasst zwölf Einheiten zu je 120 Minuten. Die vermittelten Selbstverteidigungstechniken bestehen aus wenigen sich ähnelnden und aufeinander aufbauenden Körperbewegungen, die einfach von Kindern und Jugendlichen umgesetzt werden können. In dem Kurs werden abwechselnd gesprächsorientierte und theoretische Teile sowie Rollenspiele und Selbstbehauptungs- und Selbstverteidigungsübungen durchgeführt. Beispiele für Selbstverteidigungsübun-

gen sind Schlagtechniken am Schlagpolster, Grifflöse- und andere Befreiungstechniken, Fußtritte und Stampftechniken, Partnerübungen gegen unterschiedliche Angreifer und Angriffe, Schritzübungen, Ausweichtechniken und Abduckübungen und Verteidigung in der Bodenlage bzw. Bodentechniken.

### *Evaluation*

Zu dem vorgestellten Projekt liegen bislang keine Evaluationsergebnisse vor.

### *Kontakt*

Gemeinsam gegen Gewalt  
Projektsekretariat/Kurt Wipfli  
An der Aa 4  
Postfach 1360  
6301 Zug  
Telefon: +41 (0)41 7284289  
Email: kurt.wipfli@polizei.zg.ch

BAI YUN WU GUAN  
Sinslerstr. 12  
6330 Cham  
Telefon/Fax: +41 (0)41 7500577  
Email: info@tjq.ch

### *Quellen und Literatur*

Bai Yun Wu Guan: Kinder Selbstsicherheits-  
training und Gewaltprävention (10-12 Jahre).  
Verfügbar unter:  
[http://www.tjq.ch/baiyun/index.php/  
gewaltpraevention-kinder](http://www.tjq.ch/baiyun/index.php/gewaltpraevention-kinder)  
[5. Februar 2011]

Jugendzug. Selbstsicherheitstraining für  
Kinder. Verfügbar unter:  
[http://www.zug.ch/behorden/weitere-  
organisationen/jugend-zug/gemeinsam-  
gegen-gewalt/projektideen-aus-der-1.-  
konferenz/ueber-aktuelle-projekte/  
selbstsicherheitstraining-fuer-kinder](http://www.zug.ch/behorden/weitere-organisationen/jugend-zug/gemeinsam-gegen-gewalt/projektideen-aus-der-1.-konferenz/ueber-aktuelle-projekte/selbstsicherheitstraining-fuer-kinder)  
[5. Februar 2011]

### 2.42 Gewaltprävention des Instituts für Friedenspädagogik Tübingen e.V. (IFT)

#### *Kurzbeschreibung*

Das Institut für Friedenspädagogik Tübingen e.V. (IFT) verfügt über umfangreiche Seminar- und Qualifizierungsangebote u. a. zu Gewaltprävention in der Grundschule und der Sekundarstufe und bietet hierzu eigene Materialien, Medien und Seminarkonzeptionen an. Der Ansatz orientiert sich an wissenschaftlichen Erkenntnissen zu wirksamer Gewaltprävention und proklamiert eine angstfreie Lernumgebung gekennzeichnet durch gegenseitige Akzeptanz und Wohlbefinden als Voraussetzung für erfolgreiches Lernen. Gewaltprävention wird nicht als isolierte Einzelmaßnahme verstanden, sondern soll in den Unterrichtsablauf und den Schulalltag integriert werden. Ein weiteres Projekt des IFT ist „Peace Counts School“, das gemeinsam mit der Agentur Zeitempiegel und der Peace Counts Foundation angeboten wird, um Materialien und pädagogische Arrangements für Schule und Bildungsarbeit zu entwickeln und zu erproben.

#### *Anbieter*

Institut für Friedenspädagogik Tübingen e.V.

#### *Zielgruppe*

Grundschüler und Schüler der Sekundarstufe

#### *Inhalt*

Gewaltprävention für die Grundschule und die Sekundarstufe umfasst vier zentrale Bereiche:

- Die Verbesserung der sozialen Schulqualität
- Die Etablierung und Verdeutlichung von Regeln und Normen des Zusammenlebens
- Der Umgang mit Konflikten und damit verbunden der Aufbau eines schulischen Konfliktmanagementsystems
- Das Handeln in akuten Gewaltsituationen

Dabei werden zahlreiche spezifische Themen behandelt wie z.B. Kommunikation, Konflikte konstruktiv bearbeiten und Zivilcourage. Das Ziel von „Peace Counts School“ ist es, Kinder und Jugendliche darin zu bestärken, selbst Verantwortung für ihre Um- und Mitwelt zu übernehmen und sich für Frieden einzusetzen. Zentrale Inhalte sind:

- Sensibilisierung für Gewalt
- Verdeutlichung von Konfliktlösung und Deeskalation
- Aufzeigen wichtiger Elemente für Friedensprozesse
- Sensibilisierung für Friedensberichterstattung in den Medien

#### *Methodik*

Zu den einzelnen Themen liegen zahlreiche Materialien vor. Einige Materialien richten sich an Lehrer und Eltern und vermitteln grundlegendes Wissen zu den spezifischen Themen. Andere Materialien richten sich

direkt an die Schüler und sind meist Übungen, die im Unterricht bearbeitet und besprochen werden.

„Peace Counts School“ entwickelt Materialien zur Gewaltprävention in der Schule und stellt diese für die schulische Praxis zur Verfügung. Hierzu gehören die Ausstellung „Peace Counts“, ein pädagogisches Begleitprogramm zur Ausstellung, spezielle Unterrichtsmaterialien, Poster und Ähnliches.

### *Evaluation*

Da es sich bei den angebotenen Seminaren nicht um in sich abgeschlossene Modelle handelt, ist eine Evaluation schwierig. Bisher liegen hierzu keine Untersuchungen vor. Das Projekt „Peace Counts School“ wurde 2006/2007 in mehreren deutschen Städten durchgeführt und von den Teilnehmenden sehr positiv eingeschätzt. Als Hauptkritikpunkt wurde der Zeitrahmen (ca. drei Unterrichtsstunden) angeführt, der als zu kurz eingestuft wurde, um die Ausstellung angemessen auf sich wirken zu lassen. Im Rahmen einer qualitativen Studie zum „Peace Counts School“ Projekt in Freiburg zeigten die Befragungen der Schüler und Lehrer im Anschluss an das Projekt, dass das Gesamtprogramm mehrheitlich als abwechslungsreich beschrieben wurde und dass der Wissenserwerb durch Selbsterarbeitung und Diskussion als zentraler Aspekt angegeben wurde (Lang, 2007). Ein Großteil der Befragten gab an, einen spürbaren Lernerfolg bei den Schülern wie z.B. die Reflexion eigenen Handelns festgestellt zu haben.

Eine weitere Überprüfung der Wirkung des „Peace Counts School“ anhand eines Vortest-Nachtest-Vergleichgruppenplans sowie

eine Untersuchung von Langzeiteffekten stehen noch aus.

### *Kontakt*

Institut für Friedenspädagogik Tübingen e.V.  
Corrensstr.12  
72076 Tübingen  
Telefon: +49 (0)7071 920510  
Fax: +49 (0)7071 9205111  
Email: kontakt@friedenspaedagogik.de  
Web: www.friedenspaedagogik.de

### *Quellen und Literatur*

Gugel, G. (2008): Handbuch Gewaltprävention. Für die Grundschule und die Arbeit mit Kindern. Grundlagen – Lernfelder – Handlungsmöglichkeiten. Tübingen: Institut für Friedenspädagogik

Gugel, G. (2010): Handbuch Gewaltprävention II. Für die Sekundarstufen und die Arbeit mit Jugendlichen. Grundlagen – Lernfelder – Handlungsmöglichkeiten. Tübingen: Institut für Friedenspädagogik

Institut für Friedenspädagogik Tübingen e.V.: Evaluation von Peace Counts School (2006-2007). Verfügbar unter:  
[http://www.friedenspaedagogik.de/projekte/peace\\_counts\\_school/erfahrungen/evaluation\\_von\\_peace\\_counts\\_school\\_2006\\_2007](http://www.friedenspaedagogik.de/projekte/peace_counts_school/erfahrungen/evaluation_von_peace_counts_school_2006_2007)  
[6. Januar 2011]

Lang, U. (2007): Friedenspädagogik am Beispiel des Projektes „Peace Counts School“. Eine qualitative Studie. Diplomarbeit, Pädagogische Hochschule Freiburg

### **2.43 Gewaltprävention und gewaltfreie Konfliktlösung – Projekt der Kinder- und Jugendanwaltschaft Oberösterreich (Kija OÖ.)**

#### *Kurzbeschreibung*

Seit November 2004 bietet die Kinder- und Jugendanwaltschaft (Kija) OÖ. einen Workshop zu Gewaltprävention und gewaltfreier Konfliktlösung für Schulklassen (Schüler und Pädagogen) an. Die Umsetzung des Workshops erfolgt unter dem Titel „Gewaltprävention und gewaltfreie Konfliktlösung“ bzw. in Volksschulen unter dem Namen „Streiten, Schlagen, Gewalt und Konflikte“. Basis der Workshops ist ein von der Kinder- und Jugendanwaltschaft OÖ. entwickelter, ausgereifter und in der Praxis bewährter Ansatz: Gewaltprävention und -intervention wird mit gewaltfreier Konfliktklärung und Vermittlung von sozialer Kompetenz verbunden.

#### *Anbieter*

Kija OÖ. Mobbing- und Gewaltpräventionsstelle

#### *Zielgruppe*

Schüler aller Klassenstufen, Erwachsene (Eltern, Großeltern, Lehrer, Schulleitungen, Kindergartenpädagogen...), die Unterstützung wegen eines bestimmten Kindes suchen oder allgemeine Fragen zu Mobbing- und Gewaltpräventionsthemen haben

#### *Inhalt*

Im Rahmen der Workshops sollen dem Alter entsprechend folgende Fähigkeiten von Kindern und Jugendlichen gestärkt werden: Frühzeitiges Erkennen von Konflikten, Kennenlernen des eigenen Konfliktverhaltens, gewaltfreies und selbstverantwortliches Lösen von Konflikte mit und ohne Hilfe von Dritten sowie Verhinderung von Gewalt. Die zentrale Bedeutung von Emotionen (Angst, Wut, Trauer etc.) und der Beziehungsebene für die Bearbeitung von Gewalthandlungen und Konflikten stehen im Mittelpunkt. In den Workshops werden reale, konkrete Konflikte und Gewalterfahrungen der Schüler bearbeitet und Lösungswege aufgezeigt. Die Workshops bieten somit die Möglichkeit, ausgehend von der realen Lebenswelt der Schüler (vor allem innerhalb der Schulklasse und an der Schule, aber auch in der Familie und in den Peergroups), eigene Erfahrungen im Umgang mit Gewalt, Mobbing und Konflikten zu machen und Alternativen in der Bearbeitung und im eigenen Verhalten kennenzulernen und einzuüben.

#### *Methodik*

Bei den Schulworkshops arbeiten eine Trainerin und ein Trainer der Kinder- und Jugendanwaltschaft in Co-Moderation direkt mit den Schülern einer Schulklasse (mit 7- bis 10-jährigen Schülern zwei Halbtage, mit Schülern ab elf Jahren drei Halbtage; Schulklassen mit mehr als 16 Schülern werden in zwei Gruppen geteilt). Die neuen Verhaltensmuster sollen auch in die Familien und die außerschulischen Lebenswelten der Kinder und Jugendlichen hineinwirken. Der Workshop orientiert sich an den Bedürfnissen der teilnehmenden Schulen, Schüler und Pädagogen.

gogen. Neben theoretischen Erläuterungen beinhaltet jeder Workshop praxisorientierte Übungen, die alters- und zielgruppengerecht an die Schüler angepasst werden. Zu nennen sind hierbei Spiele, Filmanalysen, Rollenspiele, Diskussionen oder Präsentationen und soziometrische Arbeitsformen wie Aufstellungsarbeiten und Fallbearbeitungen.

### *Evaluation*

Im Jahr 2007 wurde eine Evaluationsstudie zu den KiJA-Workshops veröffentlicht. Diese basiert zu einem wesentlichen Teil auf Ergebnissen aus Interviews und Fragebogenerhebungen. So wurden Interviews mit neun zentralen Experten und zwölf Interviews in ausgewählten, an Workshops teilnehmenden Schulklassen durchgeführt (sechs Interviews mit Pädagogen, sechs Gruppen-Interviews mit jeweils zwei Schülern). Es standen Fragebögen von Schülern, Eltern teilnehmender Schüler, Pädagogen und Bezirksschulinspektoren zur Auswertung zur Verfügung. Verbesserungen auf Individual- und Klassenebene stellten sowohl Pädagogen, Schüler als auch deren Eltern fest. Zentrale Ergebnisse sind abnehmende Konflikt- und Gewaltniveaus in den teilnehmenden Klassen nach der Durchführung des Workshops, ein sinkendes Ausmaß von Konflikt- und Gewaltsituationen, die Klärung klasseninterner Konflikt- und Gewaltsituationen durch den Workshop, ein verbessertes Klassenklima und eine reduzierte Anzahl von Störungen im Unterricht. Berichtet wurde zudem von individuellen Verhaltensänderungen sowie einem verbesserten Umgang mit Konflikt- und Gewaltsituationen inner- und außerhalb des schulischen Kontextes. Einschränkend muss gesagt werden, dass diese Befragungen nur zu einem Zeit-

punkt (am Ende des Programms) an der Interventionsstichprobe vorgenommen wurden und keine Vergleichsgruppe untersucht wurde. Daher ist nicht abschließend zu klären, ob sich eine derartige Veränderung auch ohne das Programm eingestellt hätte und ob der subjektive Eindruck der Befragten auch durch einen Vorher-Nachher-Vergleich bestätigt worden wäre. Eine weitere, methodisch angemessene Überprüfung der Programmwirksamkeit wäre daher wünschenswert.

### *Kontakt*

KiJA OÖ. Mobbing- und  
Gewaltpräventionsstelle  
Kärntnerstraße 10  
4021 Linz  
Telefon: +43 (0)664 1521824  
Email: mobbingstelle.kija@A1.net

### *Quellen und Literatur*

Kinder- und Jugendanwaltschaft OÖ:  
Mobbing und Gewaltpräventionsstelle.  
Für eine Kultur des Eingreifens! Verfügbar  
unter:  
[http://www.kija-ooe.at/MOBBING\\_UND\\_GEWALTPRAEVENTIONSSTELLE.php](http://www.kija-ooe.at/MOBBING_UND_GEWALTPRAEVENTIONSSTELLE.php)  
[07. März 2011]

Land Oberösterreich (2006): Information  
zur Pressekonferenz zum Thema: Gewalt  
unter Jugendlichen – Präventionsarbeit  
der Kinder- und Jugendanwaltschaft an  
Oberösterreichs Schulen. Verfügbar unter:  
[http://www.kija-ooe.at/media/2006-11-29-Gewalt\\_unter\\_Jugendlichen.pdf](http://www.kija-ooe.at/media/2006-11-29-Gewalt_unter_Jugendlichen.pdf)  
[07. März 2011]

## 2 Einzeldarstellung ...

LiquA (2007): Konfliktlösung und Gewaltprävention in Schulen. – Evaluation des Informations- und Beratungsangebotes der Kinder- und Jugendanwaltschaft OÖ. Für SchülerInnen und LehrerInnen.

Verfügbar unter:  
[http://www.liqua.net/liqua/index.php?option=com\\_content&task=view&id=98&Itemid=63](http://www.liqua.net/liqua/index.php?option=com_content&task=view&id=98&Itemid=63)  
[07. März 2011]

## 2.44 Große Klappe – Stumme Schreie

### *Kurzbeschreibung*

Das vorliegende Projekt ist als Deeskalationstraining konzipiert und zielt darauf ab, die „Alltagsgewalt“ zu verringern. Gewalt im Alltag und „kleine“ Gemeinheiten und Verletzungen können unter Umständen größere gewaltvolle Taten auslösen. Das Programm bietet einerseits Projekte für Schüler an, andererseits unterstützt es auch Eltern und Lehrer und bietet ihnen Möglichkeiten, sowohl mit Opfern als auch mit Tätern angemessen umzugehen. Das Projekt wird von der niedersächsischen Lottostiftung und der Klosterkammer Hannover gefördert.

### *Anbieter*

Jugendschutz Niedersachsen und theaterpädagogische werkstatt gGmbH

### *Zielgruppe*

Schüler zwischen 10 und 13 Jahren, Lehrer und Eltern

### *Inhalt*

Ziel des Projekts ist die Primärprävention von Gewalt an Schulen. Das Alter der Teilnehmer (10 bis 13 Jahre) wurde speziell gewählt, weil die Entwicklungsanforderungen in diesem Alter besonders groß sind und die Kinder oft überfordern können. Andererseits bietet die Pubertät die Möglichkeit für neue Wege bei der Entwicklung von Werten und Normen, von Identität und Selbstwert.

Folgende Ziele werden im Projekt verfolgt: Kreativer Umgang mit Emotionen und

Aggressionen sowie das Bilden eines Ausgangspunktes für ein gewaltpräventives Gesamtkonzept, das alle Teilnehmer mit einschließt.

### *Methodik*

Folgende methodische Arbeitsweisen werden eingesetzt:

- Theater- und Rollenspiel
- Bewegungsorientiertes Training
- Gruppen- und Kleingruppenarbeit
- Interaktive Szenencollage zum Thema Gewalt
- Fortbildung von pädagogischen Fachkräften und Eltern
- Beratung und Unterstützung bei der Entwicklung gewaltpräventiver Konzepte

### *Evaluation*

Das Projekt wurde 2005 evaluiert. Dazu wurden 236 Schüler der Jahrgangsstufen 6 bis 8, 157 Eltern und zehn Lehrer der teilnehmenden Schüler in zwei Durchgängen im Abstand von ca. einem Vierteljahr anonym und schriftlich befragt. Die Schüler wurden außerdem in zwei Experimental- und eine Kontrollgruppe aufgeteilt. Die Mehrzahl der Schüler, Eltern und Lehrer bewerteten das Projekt als überwiegend oder sehr nützlich. Die Beurteilung der Informiertheit über den Programmablauf fiel dagegen bei Schülern und Lehrern moderat und bei Eltern negativ aus. Trotzdem fühlten sich alle gut in den Ablauf des Projekts eingebunden. Die Schü-

ler gaben nach Beendigung des Projekts mehrheitlich an, positive Veränderungen ihrer Einstellung gegenüber Gewalt durchlaufen zu haben. Allerdings gaben nur ein Drittel der Eltern und ein noch geringerer Anteil der Lehrer an, eine solche Veränderung beobachtet zu haben. Einig waren sich alle darin, dass die Schüler durch das Projekt Kenntnisse über Gewalt gewonnen hätten und das Projekt fortgesetzt werden sollte. Beim Vergleich der beiden Befragungszeitpunkte konnte weder aus Schüler- noch aus Lehrer- oder Elternsicht eine signifikante Veränderung des Klassenklimas festgestellt werden. Weiterhin wurde weder aus Schüler- noch aus Elternsicht eine Veränderung der physischen und verbalen Gewalterfahrungen aus Täter- und Opferperspektive sowie der Einstellung gegenüber Gewalt, der Bereitschaft zur Zivilcourage und der Empathiefähigkeit angegeben. Die Ergebnisse der zweiten Befragung der Schüler zur allgemeinen Unterrichtszufriedenheit fielen signifikant negativer aus, allerdings zeigte sich diese Abnahme auch in der Kontrollgruppe, weshalb sie nicht unbedingt auf das Projekt zurückzuführen ist. Sowohl aus Schüler- als auch aus Lehrersicht ließ sich eine Verbesserung der sozialen Kompetenzen verzeichnen. Außerdem berichteten die Lehrer über eine deutliche Abnahme sowohl verbaler als auch körperlicher Gewalt unter den Schülern. Eine Überprüfung der Langzeitwirkung des Programms steht noch aus.

### *Kontakt*

theaterpädagogische werkstatt gGmbH  
Lange Str. 15/17  
49080 Osnabrück  
Telefon: +49 (0)541 58054630  
Fax: +49 (0)541 580546333  
Email: kontakt@tpw-osnabrueck.de

Landesstelle Jugendschutz Niedersachsen  
Leisewitzstr. 26  
30175 Hannover  
Andrea Buskotte  
Telefon: +49 (0)511 858788  
Fax: +49 (0)511 2834954  
Email: andrea.buskotte@jugendschutz-niedersachsen.de

### *Quellen und Literatur*

*Franke, A. (2006):* Endbericht zu der vom Landespräventionsrat Niedersachsen sowie von der Landesstelle Jugendschutz Niedersachsen geförderten Evaluation des theaterpädagogischen Projekts zu Gewaltprävention an Schulen „Große Klappe – Stumme Schreie“. arpos Institut e.V. Große Klappe. Verfügbar unter: [www.grosse-klappe.com](http://www.grosse-klappe.com) [07. März 2011]

## 2.45 Halt Gewalt! – Gemeinsam stark gegen Gewalt

### Kurzbeschreibung

Das Programm „Halt Gewalt“ zielt darauf ab, alle Beteiligten einer Schule in das Projekt mit einzubeziehen, um eine möglichst umfassende gewaltpräventive Wirkung zu erreichen. Daher wird im Projekt mit Eltern, Lehrern und Schülern gearbeitet. Im Rahmen eines Elternabends werden die Eltern über das Programm und das Thema Gewalt und Gewaltprävention informiert. Die Lehrer nehmen an einer Weiterbildung teil, in der sie theoretische Kenntnisse zu Gewalt und Gewaltprävention erwerben und eigene gewaltbezogene Situationen reflektieren können. Die Workshops mit den Kindern, bei denen die Klassenlehrer anwesend sind, werden direkt auf die individuellen Bedürfnisse der Schulklasse zugeschnitten, wobei besonders die aktuelle Situation und Dynamik innerhalb der Klasse berücksichtigt wird.

### Anbieter

Verein Hazissa

### Zielgruppe

Schüler der 1. bis 4. Klassenstufe, Lehrer und Eltern

### Inhalt

Das „Halt-Gewalt“-Programm enthält folgende Module:

- Das ICH: Selbstwert, Selbstbewusstsein, Selbstwahrnehmung

- Das DU: Fremdwahrnehmung, Umgang mit Anderen

- Gefühle, Wünsche und Grenzen

- ICH und DU – Kommunikation und Konflikte – und die Lösung!

- Das WIR – Gemeinschaft und Kooperation

### Methodik

Folgende Methoden kommen zum Einsatz:

- Bewegung und Körperübungen
- Spielerische Darstellung, Rollenspiele
- Kreatives Gestalten (Malen, Zeichnen, Basteln)
- Gesprächsrunden
- Spiel- und Gruppenaktivitäten
- Arbeiten mit Bildern, Texten und Arbeitsblätter
- „Halt-Gewalt-Brücke“ als roter Faden und Werkzeug: Die „Halt-Gewalt-Brücke“ als Methode zur Konfliktlösung nutzt sechs verschiedene Farbfelder vom Konflikt bis zur Lösung, die die Schüler dazu auffordern sollen, jeden Abschnitt der Konfliktlösung visuell zu erfassen, den Konfliktlösungsweg motorisch zu begehen und verbal miteinander zu besprechen. Dabei wird die soziale Wahrnehmung, die Konfliktfähigkeit und das kontrollierte Handeln der Beteiligten gefördert.

### *Evaluation*

Im Pilotjahr 2007/2008 wurde das Programm an drei Schulen durchgeführt. Dabei fanden Workshops in 13 Klassen statt. Es wurde mit 231 Kindern und im Rahmen der Lehrerseminare und Elternabende mit 146 Erwachsenen gearbeitet. Die Mehrheit der Kinder gab an, das Programm habe einen sehr guten Gesamteindruck gemacht und zu Veränderungen in der Klasse geführt. Sie machten dies an erfolgreichen Streitschlichtungen und einem Rückgang der körperlichen sowie der verbalen Gewalt fest und wurden also bezüglich Gewalt und deren unterschiedlichen Formen sensibilisiert. Zu wichtigen Erkenntnissen kamen die Schüler in den Themenbereichen Kooperation, Wut, Grenzen und Gefühle. Aus den Rückmeldungen geht ebenfalls hervor, dass sie sich nicht nur der eigenen, sondern auch der Grenzen anderer bewusst wurden. Die Klassenlehrer beurteilten den Austausch mit dem Projektteam als sehr gut. Auch sie bemerkten positive Veränderungen in der Klasse, vor allem bezüglich der Kommunikation, der Stärkung der Klassengemeinschaft und der Erhöhung des Konfliktlösungspotenzials. Dabei fiel auf, dass Schulen, an denen alle Klassen involviert waren, ausschließlich positive Rückmeldungen gaben, im Gegensatz zur geringeren Zufriedenheit von Schulen, an denen nur einzelne Lehrer oder Klassen teilgenommen hatten. Die Evaluation des Lehrerseminars ergab, dass dessen Teilnehmer es in Bezug auf seine Inhalte, Anwendbarkeit in der Praxis sowie seinen Gesamteindruck mehrheitlich als sehr gut beurteilten.

Auch im Zeitraum 2008 bis 2010 wurden Lehrer und Schüler um Feedback zum Programm gebeten. Die Mehrheit der Kinder hatte positive Veränderungen in der Klasse wahrgenom-

men, was durch die Lehrer bestätigt wurde. Diese berichteten von gesteigerter Toleranz der Kinder untereinander, respektvollerem Umgang miteinander und gesteigerter Problemlösekompetenz der Kinder nach Durchlaufen des Workshops. Auch ein Jahr nach dem Workshop zeigten sich die Lehrer zufrieden mit den Auswirkungen des Workshops, wobei diese Ergebnisse bislang auf lediglich fünf Rückmeldungen basieren und daher als wenig repräsentativ eingestuft werden müssen.

Die berichteten Ergebnisse sind insgesamt als vorläufig zu werten, da eine methodisch angemessene Evaluation der Programmwirksamkeit mit Vorher-Nachher-Vergleich und Vergleichsgruppe sowie eine Überprüfung der langfristigen Wirkung des Programms bislang noch aussteht.

### *Kontakt*

Verein Hazissa – Fachstelle für Prävention  
Karmeliterhof  
Karmeliterplatz 2/2  
8010 Graz  
Telefon: +43 (0)316 90370160  
Fax: +43 (0)316 90370166  
Email: [office@hazissa.at](mailto:office@hazissa.at)

### *Quellen und Literatur*

*Ganster, P.* (2011): Gemeinsam stark gegen Gewalt – Gewaltprävention in der Volksschule. Abschlussbericht. Zeitraum Oktober 2008 bis September 2010. Verein Hazissa

Verein Hazissa. Fachstelle für Prävention gegen (sexualisierte) Gewalt. Verfügbar unter: <http://www.hazissa.at/>  
[07. März 2011]

## 2.46 Haudidudi Rumpelpumpel

### *Kurzbeschreibung*

Die Trollgeschichte „Haudidudi Rumpelpumpel oder Geht’s auch ohne Kloppen?“ wird vom Heidelberger Marionettentheater „TrollToll“ an Grundschulen aufgeführt. Durch das Theaterstück sollen die Kinder erkennen, dass Meinungsverschiedenheiten auch ohne Gewalt lösbar sind und alle Mitmenschen das Recht haben, angenommen und akzeptiert zu werden.

### *Anbieter*

TrollToll – Marionettentheater

### *Zielgruppe*

Grundschüler

### *Inhalt*

Das Theaterstück behandelt typische Konflikte und Probleme bei Kindern. Dargestellt wird eine Gemeinschaft, in der sich jeder wohlfühlen kann, und die bereit ist, gemeinsam aufgestellte Regeln einzuhalten. Die Mitglieder dieser Gemeinschaft können sowohl ihre Stärken als auch ihre Schwächen zeigen und versuchen stets, Konflikte ohne Gewalt zu lösen.

### *Methodik*

Im Rahmen des Stückes erfolgt eine spielerische Vermittlung von Werten und Normen. Dabei sollen Wege zur gewaltfreien Konfliktlösung aufgezeigt werden. Die Kinder fühlen sich durch das Theaterstück stark emotional angesprochen und erkennen sich in den Marionetten-Troll-Kindern und Marionetten-Tieren wieder. Sie werden in das Spielgeschehen mit einbezogen. Am Ende der Vorstellung können die Kinder die Frage: „Geht’s auch ohne Kloppen“ mit einem überzeugten „Ja“ beantworten. Das Marionetten-Theaterstück kann dabei als Ergänzung zu Unterrichtseinheiten zum Thema Gewalt dienen.

### *Evaluation*

Bislang liegen keine Evaluationsergebnisse vor.

### *Kontakt*

TrollToll Marionettentheater  
 Ansprechperson: Hanne Heinstein  
 Keplerstrasse 19  
 69226 Nußloch  
 Telefon: +49 (0)6224 13304  
 Email: trolltoll@googlemail.com

### *Quellen und Literatur*

Landesbildungsserver Baden-Württemberg.  
Projekt 13 – Haudidudi Rumpelpumpel. Ver-  
fügbar unter:

[http://www.schule-bw.de/unterricht/  
paedagogik/gewaltpraevention/kbuero/  
projekte/projekt13.html](http://www.schule-bw.de/unterricht/paedagogik/gewaltpraevention/kbuero/projekte/projekt13.html)

[27. Februar 2011]

SicherHeid e.V. Marionettentheater Troll Toll.

Verfügbar unter:

[http://www.modul100.de/adr.php?id\\_  
kunden=455&id=5848&menu\\_level=2&id\\_  
mnu=4158&show=3108](http://www.modul100.de/adr.php?id_kunden=455&id=5848&menu_level=2&id_mnu=4158&show=3108)

[27. Februar 2011]

TrollToll Marionettentheater (2011): Haudi-  
dudi Rumpelpumpel oder Geht's auch ohne  
Kloppen? Verfügbar unter:

[http://www.bassline-generation.com/  
trolltoll2010/index.php?option=com\\_conte  
nt&view=category&layout=blog&id=46&Ite  
mid=76](http://www.bassline-generation.com/trolltoll2010/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=46&Itemid=76)

[27. Februar 2011]

## 2.47 HAUEN ist DOOF

### *Kurzbeschreibung*

Das Hauptziel von „HAUEN ist DOOF – Verein für Gewaltprävention bei Kindern und Jugendlichen e.V.“ ist es, Kindern und Jugendlichen einen friedlichen Umgang miteinander zu vermitteln. Es werden kontinuierliche Projekte für Schulklassen, Projekt-tage, Seminare zum kritischen Umgang mit Medien und Weiterbildungen für Erwachsene angeboten.

### *Anbieter*

HiD – HAUEN ist DOOF, Verein für Gewaltprävention bei Kindern und Jugendlichen e.V.

### *Zielgruppe*

Kinder und Jugendliche

### *Inhalt*

Die Projekte von „HAUEN ist DOOF“ basieren auf der Förderung und Stärkung sozialer Kompetenzen. Durch eine gezielte Unterstützung der Kinder soll die Entwicklung von eigenständigen, Ich-starken, beziehungs- und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeiten erreicht werden. Thematische Schwerpunkte sind:

- Entwicklung des Gemeinschaftssinns
- Förderung der Gefühlswahrnehmung
- Stärkung des Selbstwertgefühls
- Verbesserung der Kommunikationsfähigkeit

- Erlernen gewaltfreier Konfliktlösungsstrategien
- Einübung von Entspannungstechniken
- Kritischer Umgang mit den Medien

Die Projekte werden jeweils auf die entsprechende Situation in der Klasse ausgerichtet und angepasst.

### *Methodik*

Die Projekte richten sich hauptsächlich an Vor- und Grundschulkindern, da sich in diesem Alter problematische Verhaltensweisen noch nicht gefestigt haben und die Möglichkeit besteht, neue Verhaltensmuster zu erlernen. Die Projektarbeit erfolgt mit Schulklassen oder festen Gruppen, um die günstigen sozialen Lernmöglichkeiten in einer stabilen Bezugsgruppe nutzen zu können. In der Regel wird an drei Projekttagen mit den Kindern gearbeitet, um die intensive Auseinandersetzung mit einem Thema zu ermöglichen. In welchem Abstand die Projekt-tage stattfinden, wird von Fall zu Fall entschieden. Zusätzlich wird eine enge Zusammenarbeit mit den Lehrkräften und Erziehern angestrebt, die als Beobachter an den Projekttagen anwesend sein sollten, um die neuen Erfahrungen anschließend in den Schulalltag integrieren zu können. Auch die Eltern werden anhand von Informationsbriefen und speziellen Elternabenden in die Projektarbeit mit einbezogen. Die Projekte sind ganzheitlich, spielerisch und erfahrungsorientiert ausgerichtet und zielen darauf ab, tiefgreifende Verhaltensänderungen zu bewirken. Die Kinder und Jugendlichen können Verhaltensweisen ausprobieren und

profitieren in der anschließenden Reflexion durch neue Erkenntnisse aus den gemachten Erfahrungen.

### *Evaluation*

Das HiD-Projekt „Starke Kinder schlagen nicht!“ wurde von 2004 bis 2007 in Jenaer Schulen und Kindergärten durchgeführt und vom Institut für angewandte Familien-, Kindheits- und Jugendforschung an der Universität Potsdam evaluiert. Ziel des Projekts war die Stärkung sozialer Kompetenzen von Kindern zur Förderung eines gewaltfreien Umgangs. Anhand eines Vortest-Nachtest-Vergleichsgruppendesigns wurden Einschätzungen der sozialen Kompetenzen der Kinder durch die Lehrkräfte eingeholt. Die Ergebnisse zeigten, dass in der Experimentalgruppe bei sechs von insgesamt sieben Indikatoren (vier Skalen: Hemmung/Unsicherheit, Empathie/Kooperation, Labilität/Selbstzweifel, Streitsucht/Rechthaberei; drei Globaleinschätzungen: Aggressivität, Ängstlichkeit, Soziale Kompetenz) ein positiver Entwicklungstrend über die drei Jahre der Projektdurchführung zu finden war, während bei der Kontrollgruppe nur vier der sieben Indikatoren eine positive Entwicklung aufwiesen. Allerdings konnten nur Trends und keine signifikanten Veränderungen nachgewiesen werden, was unter anderem durch geringe Fallzahlen und mögliche Deckeneffekte zu erklären ist.

Die vorgestellte Evaluation bezieht sich auf die frühere Arbeit des Vereins. Inzwischen haben sich die Angebote etwas verändert. Statt einzelner Stunden über einen längeren Zeitraum werden nun drei Projektstage angeboten, die ein intensiveres Arbeiten mit den Kindern ermöglichen. Eine Evaluation der aktuellen Arbeit des Vereins steht bislang noch aus.

### *Kontakt*

HiD – HAUEN ist DOOF  
Verein für Gewaltprävention bei  
Kindern und Jugendlichen e.V.  
Thomas-Mann-Str. 25  
07743 Jena  
Telefon/Fax: +49 (0)3641 470076  
Email: [info@hauen-ist-doof.de](mailto:info@hauen-ist-doof.de)  
Web: [www.hauen-ist-doof.de](http://www.hauen-ist-doof.de)

### *Quellen und Literatur*

*Großmann, H.; Arlt, M. (2007):* Abschlussbericht zur Evaluation des Projekts „Starke Kinder schlagen nicht!“ Verfügbar unter: <http://www.hauen-ist-doof.de/evaluation.pdf>  
[05. März 2011]

HiD – HAUEN ist DOOF. Pädagogisches Konzept. Verfügbar unter: <http://www.hauen-ist-doof.de/vereinskonzept.pdf>  
[5. März 2011]

## 2.48 Ich – Du – Wir – Ohne Gewalt

### Kurzbeschreibung

Das Projekt „Ich – Du – Wir – Ohne Gewalt“ wird sowohl für Kinder als auch für Jugendliche angeboten. Das Projekt wurde 1998 von *Renate Schmitz* zunächst für Kinder im Grundschulalter entwickelt und ist inzwischen in zahlreichen Grundschulklassen in Aachen durchgeführt worden. Die Kinder werden für die Themen Gewalt und Rassismus sensibilisiert. Sie erproben gewaltfreie Konfliktbearbeitungsmöglichkeiten und lernen den respektvollen Umgang miteinander. Inzwischen liegt auch eine Projektversion für Kinder der 5. bis 8. Klassenstufe vor. Eine modifizierte Version des Programms wird momentan zusätzlich mit Vorschulkindern erprobt.

### Anbieter

Renate Schmitz, M.A.

### Zielgruppe

Schüler der 1. bis 8. Klassenstufe

### Inhalt

Das Projekt basiert auf vier Grundmodulen, die mit den Kindern (1. bis 4. Klasse) an vier Projekttagen bzw. mit den Jugendlichen (5. bis 8. Klasse) an zwei Projekttagen anhand verschiedener Methoden bearbeitet werden:

- Ich:  
Stärkung des Selbstwertgefühls
- Du:  
Förderung der Kommunikation

- Wir:  
Unterstützung von Kooperation

- Ohne Gewalt:  
Entwicklung von gewaltfreier Konfliktbearbeitung

Die Kinder und Jugendlichen können sich selbst während der Projektstage im positiven Miteinander erfahren und damit langfristig eine gute Basis für konstruktive Konfliktlösungen erlernen, die Gewalt und Ausgrenzung überflüssig machen. Ziele des Projekts sind, ein Klima von Toleranz und Wertschätzung zu schaffen, im Umgang miteinander Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu erfahren und das gewaltfreie Zusammenleben von Menschen unterschiedlicher Herkunft zu erproben. Auf diese Weise soll der Entstehung von Gewalt und Rassismus vorgebeugt werden.

### Methodik

Bei der Behandlung der vier Grundmodule werden verschiedene Methoden angewandt:

- Ich:  
Gegenseitiges Kennenlernen; Praktische Übungen zur Förderung der Eigenwahrnehmung (den eigenen Wert erkennen, sich selbst als wertvoll wahrnehmen und von anderen als wertvoll wahrgenommen werden)
- Du:  
Kennenlernen verschiedener Kommunikationsformen; Übungen zur Körpersprache, Gestik und Mimik; Erlernen von Begrüßungen in verschiedenen Sprachen

## 2 Einzeldarstellung ...

- **Wir:**  
Spielerische Erprobung verschiedener Möglichkeiten von Kooperationen und gewaltfreiem Umgang in der Gruppe
- **Ohne Gewalt:**  
Ideensammlung zum Thema gewaltfreie Konfliktlösung; Formulierung von Vereinbarungen; praktische Erprobung von Handlungsalternativen

### *Evaluation*

Es liegen Erfahrungsberichte zur Durchführung des Programms vor, die darauf hinweisen, dass in den beteiligten Klassen eine freundlichere Grundatmosphäre erreicht wurde und sich Konflikte unter Bezugnahme auf das Projekt relativ schnell lösen ließen. Soziale und kommunikative Kompetenzen der Kinder konnten weiterentwickelt und eine Grundhaltung gegen Gewalt an der Schule erzeugt werden. Ergebnisse aus methodisch angemessenen Evaluationsstudien zur Programmwirksamkeit stehen bislang noch aus.

### *Kontakt*

Renate Schmitz, M.A.  
Nekesstr. 11  
52074 Aachen  
Telefon: +49 (0)241 4001310  
Email: renete.schmitz@ichduwirohnegewalt.de

### *Quellen und Literatur*

*Schmitz, R.:* Ich – Du – Wir – Ohne Gewalt.  
Verfügbar unter:  
<http://www.ichduwirohnegewalt.de/index.htm>  
[07. März 2011]

## 2.49 Ich und Du und Wir

### *Kurzbeschreibung*

Das Programm dient der Primärprävention von Gewalt an Grundschulen durch Förderung der Persönlichkeitsentwicklung von Kindern. Die Grundschule stützt das soziale Lernen, stärkt die Person der Kinder und ermöglicht erstes Verständnis von Respekt, Miteinander, Höflichkeit und Verlässlichkeit. Ziel ist es, die personalen und emotionalen Fähigkeiten der Kinder zu erweitern und den Bezugspersonen (Eltern, Lehrer) mit Materialien, Fortbildung und Beratungen Unterstützung zu bieten.

### *Anbieter*

Pädagogisches Landesinstitut  
Rheinland-Pfalz

Schulpsychologisches Beratungszentrum  
Mainz

### *Zielgruppe*

Schüler der 1. bis 4. Klassenstufe

### *Inhalt*

Das Programm besteht aus drei Bearbeitungsbereichen mit jeweiligen Unterpunkten:

- Ich:  
Selbstwahrnehmung und Selbstwissen, Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen, Phantasie und Kreativität, Stressbewältigung, Genuss

- Du:  
Andere wahrnehmen, Kommunikation, Kooperation, Interaktion mit anderen

- Wir:  
Werte und Normen, Handlungen und Entscheidungen, Kritisches Denken und Problemlösen, Konflikte bewältigen

### *Methodik*

Das Programm wird mit in den Unterrichtsverlauf integriert. Über mindestens ein Schuljahr werden die Module ein- bis zweimal die Woche von geschulten Trainern durchgeführt. Zudem werden Elternabende zum Thema angeboten. Durch die Methodik „Sprechen und Zuhören“ werden soziale Kompetenzen gefördert. Die Kinder lernen, eigene Gefühle und Gedanken auszudrücken und setzen sich auch mit dem Gesagten der anderen aktiv auseinander. Schüler sollen Gespräche führen, den richtigen Ausdruck finden, verstehen, zuhören, nonverbale Kommunikation üben, sich an Gesprächen beteiligen und Konflikte aufklären. Zudem basiert das Programm auf einem interaktionspädagogischen Ansatz und nutzt Interaktionsspiele zur Förderung von Kommunikation, Kontakt, Kooperation, Vertrauen, Feedback, Angstabbau und Akzeptanz. Interaktionsspiele ermöglichen dabei einen nicht-kognitiven Zugang zu Themen und Problemen. Im Rahmen dieser Spiele können Kinder ihre Gedanken, Gefühle, Kenntnisse und Neugier einbringen, Verhalten ausprobieren und etwas über sich und die Gruppe lernen.

### *Evaluation*

Derzeit wird eine Evaluation in Zusammenarbeit mit dem schulpsychologischen Dienst durchgeführt.

### *Kontakt*

Pädagogisches Landesinstitut  
Rheinland-Pfalz  
Christine Holder  
Telefon: +49 (0)6232 659187  
Email: Christine.Holder@pl.rlp.de

Schulpsychologisches Beratungszentrum  
Mainz  
Rosemi Waubert de Puiseau  
Telefon: +49 (0)6131 611113  
Email: waubert@ifb.bildung-rp.de

### *Quellen und Literatur*

Bildungsserver Rheinland-Pfalz: Ich und Du und Wir. Verfügbar unter:  
<http://ifb.bildung-rp.de/themen/gewaltpraevention-intervention/ich-und-du-und-wir.html>  
[27. Januar 2011]

## 2.50 I-GSK: Stark – Cool – Fair

### *Kurzbeschreibung*

Eines der Hauptziele des Instituts für Gewaltprävention, Selbstbehauptung und Konflikttraining (I-GSK) ist die Entwicklung und Durchführung von Konzepten, die die Lebenskompetenz von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen verbessern. Das I-GSK berät und schult Trainer zur Durchführung der entwickelten Konzepte und verfügt über ein bundesweit tätiges Trainer-Netzwerk. Unter den zahlreichen Angeboten für alle Altersklassen befindet sich auch „Stark – Cool – Fair“, ein Deeskalationstraining für Gruppen und Klassen, das im Folgenden vorgestellt wird.

### *Anbieter*

Institut für Gewaltprävention, Selbstbehauptung und Konflikttraining (I-GSK)

### *Zielgruppe*

Kinder, Jugendliche und Erwachsene

### *Inhalt*

„Stark – Cool – Fair“ ist ein handlungsorientiertes Seminarprogramm, das aus einem häufigen Wechsel von Theoriereflexion und praktischen Trainingssequenzen besteht. Zentrales Thema ist das Kennen lernen und Ausprobieren von konkreten Verhaltensmöglichkeiten in Konflikt-, Bedrohungs- und Gewaltsituationen. Hauptziele des Trainings sind:

- Gewalt, Rassismus und Diskriminierung erkennen und thematisieren können

- Überprüfung und Weiterentwicklung eigener Positionen in Konsensfindungsprozessen
- Entwicklung, Erprobung und Transfer von Verhaltens- und Handlungsmöglichkeiten in Konflikt-, Bedrohungs- und Gewaltsituationen
- Konstruktiver Umgang mit Konflikten und Erlernen von Zivilcourage
- Erprobung angemessener Verhaltensweisen und Befähigung zur gewaltfreien effektiven Kommunikation
- Erkennen und Verhaltensweisen bei Mobbing

### *Methodik*

„Stark – Cool – Fair“ ist konzipiert als ein empathisches, handlungs- und bewegungsorientiertes Trainings- und Seminarprogramm, bei dem sich kurze Theorieanteile, praktische Handlungs- und Trainingssequenzen und Reflexionseinheiten abwechseln. Folgende Methoden kommen im Rahmen des Trainings zur Anwendung:

- Wahrnehmung und Identifizierung verschiedener Rollen, von Beziehungs- und Kommunikationsstrukturen in Gruppen und zwischen Einzelnen
- Identifizierung von Eskalations- und Deeskalationssignalen
- Perspektivwechsel bei Gewalt- und Konfliktsituationen

## 2 Einzeldarstellung ...

- Häufige Wechsel von Plenums-, Kleingruppenarbeit und Konsensfindungsprozessen mit vertrauensbildendem Charakter
- Didaktische Transfer- und Reflexionsphasen

### *Evaluation*

Bislang liegen noch keine Evaluationsergebnisse vor.

### *Kontakt*

Institut für Gewaltprävention,  
Selbstbehauptung und Konflikttraining  
(I-GSK)  
Mettenhof 2  
49451 Holdorf  
Telefon: +49 (0)5494 980942  
Fax: +49 (0)5494 9149750  
Email: [info@i-gsk.de](mailto:info@i-gsk.de)

### *Quellen und Literatur*

Institut für Gewaltprävention, Selbstbehauptung und Konflikttraining (2007): „Deeskalation“ – Konfliktbewältigung für Kinder und Jugendliche. Verfügbar unter: <http://www.i-gsk.de/downloads/07-04-10-Deeskalation.pdf>  
[9. Februar 2011]

Institut für Gewaltprävention, Selbstbehauptung und Konflikttraining. „Stark–Cool–Fair“ – Deeskalationstraining. Verfügbar unter: [http://www.i-gsk.de/deutsch/7\\_1.htm](http://www.i-gsk.de/deutsch/7_1.htm)  
[9. Februar 2011]

## 2.51 IKM – Projekttag Gemeinsam gegen Gewalt

### *Kurzbeschreibung*

Das Institut für Konfliktmanagement und Mythodrama (IKM) wurde 1995 unter der Leitung von *Prof. Dr. Allan Guggenbühl* gegründet. Bei seiner Arbeit orientiert sich das IKM an drei Grundsätzen: Praxisnähe, Zielorientierung und Ressourcenaktivierung. Es bietet unter anderem einen Projekttag „Gemeinsam gegen Gewalt“ und eine Projektwoche „Umgang mit Konflikten“ an. Außerdem werden Klasseninterventionen für schwierige Schulklassen angeboten. Im Folgenden wird beispielhaft der Projekttag „Gemeinsam gegen Gewalt“ vorgestellt.

### *Anbieter*

Institut für Konfliktmanagement und Mythodrama (IKM)

### *Zielgruppe*

Schüler aller Klassenstufen

### *Inhalt*

Die Ziele des Projekttages „Gemeinsam gegen Gewalt“ sind:

- Die Schüler auf verschiedene Formen von Gewalt sensibilisieren wie z.B. verbale Aggressionen, körperliche Übergriffe, Mobbing, Bandendruck oder Vandalismus.
- Den Kindern und Jugendlichen zeigen, dass sie etwas tun können, um Gewaltvorfälle zu verhindern.

- Die Gruppenkompetenz der Klassen stärken.

Durch die von den Schülern erarbeiteten Maßnahmen werden deutliche Zeichen dafür gesetzt, dass die Kinder und Jugendlichen für die Atmosphäre im Schulhaus mit verantwortlich sind.

### *Methodik*

Grundsätzlich wird am IKM mit der Methode des Mythodramas gearbeitet. Dadurch sollen bei aggressiven Kindern die Konfliktlösefähigkeiten erhöht und Gewalthandlungen in Schulen verhindert werden. Das methodische Vorgehen sieht vor, in einem ersten Schritt Konflikte hypothetisch zu bearbeiten und erst danach in einem Gespräch mit den Kindern den Bezug zu dem eigenen Verhalten in Alltagssituationen zu erarbeiten. Dies hat den Vorteil, dass bei der Behandlung von Problemen eine direkte Konfliktkonfrontation vermieden wird, welche unter Umständen zu weiterer Verunsicherung und Abwehr bei den Kindern führen könnte.

Der Projekttag „Gemeinsam gegen Gewalt“ läuft wie folgt ab:

- **Diavortrag:**  
Kurze Einführung im Stufenplenum über die Erscheinungsbilder von Gewalt in der Schule.
- **Geschichte oder Fallbeispiele (Klassenebene):**  
Die Schüler werden auf indirektem Weg über eine Geschichte oder Fallbeispiele auf das Thema Gewalt eingestimmt. Nachdem das Thema auf einer unpersönlichen

Ebene bearbeitet wurde und emotionale Betroffenheit erreicht ist, erfolgt die Auseinandersetzung mit den eigenen Konflikten im Schulalltag.

- **Transfer:**  
Anhand von gezielten Fragen werden die Schüler auf mögliche Parallelen zwischen ihren Geschichten und ihrem Alltag aufmerksam gemacht. Die Hauptprobleme der Schüler werden zusammengetragen. Am Nachmittag erarbeiten die Kinder konkrete Maßnahmen in Bezug auf ihr ausgewähltes Brennpunktthema.
- **Konkrete Maßnahmen für Gewaltprävention erarbeiten:**  
Die Schüler entwickeln in Untergruppen Vorschläge, wie sie zu einem besseren Klassenklima beitragen können. Die Ideen werden gegenseitig präsentiert und als gemeinsame Maßnahme konkretisiert.
- **Schlusspräsentation:**  
Jede Klasse stellt ihre Maßnahme im Plenum vor. Es ist möglich, Eltern und Schulbehörde zur Präsentation einzuladen.

Dabei bestehen zwei Durchführungsmodalitäten:

- **Variante 1:**  
Der Projekttag wird von den Lehrkräften durchgeführt. Diese werden im Vorfeld von einem IKM-Mitarbeiter in die Methode des Methododramas eingeführt. Ein bis zwei IKM-Mitarbeiter sind während des Projekttages anwesend.

- **Variante 2:**  
Der Projekttag wird von IKM-Mitarbeitern durchgeführt. Die Lehrpersonen sind z.T. in den Klassen anwesend, erarbeiten aber separat ebenfalls Maßnahmen, was sie zu einem besseren Schulklima beitragen wollen. Am Schluss des Tages präsentieren sich Lehrer- und Schülerschaft ihre Vorschläge (evtl. öffentliche Schlusspräsentation).

### *Evaluation*

Zu den Klasseninterventionen bei schwierigen Klassen, die ebenfalls auf der Mythodrama-Methode basieren, liegen bereits methodisch angemessene Evaluationen anhand eines Vortest-Nachtest-Vergleichsgruppenplans vor. Befragt wurden Schüler, Lehrer und Eltern. Die Ergebnisse zeigen einen positiven Wirksamkeitseffekt der Intervention. Laut Einschätzung der Lehrer und Eltern wurde das Klassenklima ruhiger. Aggressives Verhalten in der Klasse ging zurück und der Unterricht konnte wieder aufgenommen werden. Zudem fühlten sich die Schüler nach der Intervention in der Schule wohler (*Guggenbühl, Hersberger, Rom und Boström*, 2005). Der Projekttag „Gemeinsam gegen Gewalt“ für unauffällige Klassen wurde bislang allerdings noch nicht gesondert auf seine Wirksamkeit hin überprüft.

### *Kontakt*

Institut für Konfliktmanagement  
und Mythodrama (IKM) Zürich  
Untere Zäune 1  
8001 Zürich  
Telefon: +41 (0)44 2611717  
Web: [www.ikm.ch/index.htm](http://www.ikm.ch/index.htm)

*Quellen und Literatur*

*Guggenbühl, A. (1999): Aggression und Gewalt in der Schule – Schulhauskultur als Antwort. Handbuch für Lehrerinnen und Lehrer. Zürich: Edition IKM*

*Guggenbühl, A. (1999): Das Mythodrama. Zürich: Edition IKM*

*Guggenbühl, A.; Hersberger K.; Rom, T.; Boström P. (2005): Helping schools in crisis. A scientific evaluation of the mythodramatic intervention approach in Swiss and Swedish schools. Zürich: Edition IKM*

Institut für Konfliktmanagement und Mythodrama: Projektstage. Verfügbar unter: <http://www.ikm.ch/projektstage.htm> [07. März 2011]

### 2.52 Institut ko.m.m: Konflikte sind zum Lösen da

#### *Kurzbeschreibung*

Das Institut ko.m.m (Konflikte miteinander meistern) wurde 2001 als gemeinnütziger Verein gegründet. Ziel des Vereins ist es, Kinder, Jugendliche und Erwachsene auf ihrem Weg zu einem Miteinander über alle Unterschiede und Schwierigkeiten hinweg zu begleiten. Unter den zahlreichen Angeboten befinden sich Projekte für Kinder und Jugendliche, Seminare für Erwachsene, Schulsozialarbeit sowie Hilfe in konkreten Situationen durch Konfliktmoderation und Mediation. Im Folgenden wird das Projekt „Konflikte sind zum Lösen da“ (Schnupperprogramm zur mediativen Pädagogik und Gewaltprävention) vorgestellt.

#### *Anbieter*

Institut k.o.m.m

#### *Zielgruppe*

Schüler aller Klassenstufen

#### *Inhalt*

Ziel des Projekts ist die Vermittlung von Gewinner-Gewinner-Lösungen bei Konflikten und die Reflektion des eigenen Konfliktverhaltens. Ein zentraler Ansatz ist hierbei die mediative Pädagogik, die zur Sensibilisierung für die eigenen Wünsche, Ziele und Bedürfnisse sowie für die Wünsche, Ziele und Bedürfnisse anderer dient. Mediative Pädagogik hilft dabei, Konflikte im Gespräch durch Verhandlung zu lösen und zielt darauf ab, gemeinsam für alle

gewinnbringende Konfliktlösungen zu finden.

Ein thematischer Schwerpunkt ist dabei den Gefühlen gewidmet. Es wird z.B. gezeigt, wie man mit Wut umgehen kann, ohne zu verletzen. Bei der Übung „Was mach ich, wenn ich wütend bin?“ erzählen die Kinder selber, welche Methoden sie verwenden, um ihre Wut loszuwerden.

#### *Methodik*

In insgesamt sechs Einheiten zu je 50 Minuten werden die Elemente der Gewinner-Gewinner-Lösung in spielerischer und altersgerechter Form in Begleitung von Trainern vermittelt. Die Kinder erarbeiten spielerisch Gesprächsregeln und üben in Gruppenarbeiten die Schritte des Verhandeln: Erzählen – was ist – Sagen, was ich will und brauche – Lösungsvorschläge sammeln – Sich einigen. Die Lehrer sind während des Projekts anwesend und erhalten Unterlagen zur Fortführung des Projekts. Zusätzlich werden eine Vorbesprechung mit dem Klassenlehrer, schriftliche Elterninformation und auf Wunsch ein Elternabend angeboten. Die Zusammenarbeit mit den Lehrern und Eltern der Klasse ist ein wichtiger Teil des Schnupperprogramms und für eine nachhaltige Wirkung ausschlaggebend.

#### *Evaluation*

Bei einer Evaluierung des Projekts durch das Ludwig-Boltzmann-Institut für Politik und zwischenmenschliche Beziehungen im Jahr 2002 wurden nach Abschluss des Projekts Lehrerbefragungen durchgeführt. Die Ergebnisse zeigten, dass das Projekt bei Lehrern, Kindern und Eltern gut ankam. Die große

Mehrheit der Lehrer war vom Erfolg des Programms überzeugt und wünschte sich auch für die Zukunft eine intensivere Auseinandersetzung mit dem Thema. Die meisten Lehrer waren außerdem der Meinung, dass für die konkrete Umsetzung des Projekts ständiges Wiederholen und Besprechen der Thematik erforderlich sei. Um eine nachhaltige Wirkung zu erreichen, sollten die Lehrer die Vermittlung der Projektinhalte also auch nach Abschluss des Projekts fortsetzen.

Eine weitere Evaluierung erfolgte durch die Fachhochschule für Sozialarbeit in St. Pölten im Jahre 2003/2004. Wieder wurden die Lehrer nach Abschluss des Projekts anhand von Fragebögen befragt. Die Ergebnisse zeigten, dass fast alle Lehrer positive Veränderungen im Klassenklima, in der Kommunikation, im Konfliktverhalten und Gefühlsausdruck der Schüler feststellen konnten. Die Mehrheit der Lehrer war außerdem der Meinung, dass die Kinder das Erlernte mit Unterstützung der Klassenlehrer auch umsetzen konnten.

Eine Überprüfung der Programmwirksamkeit anhand eines Vortest-Nachtest-Follow-up-Vergleichsgruppenplans steht bislang noch aus.

### *Kontakt*

Institut k.o.m.m –  
Konflikte miteinander meistern  
Verein zur Förderung der  
sozialen Weiterentwicklung  
Pottenbrunner Hauptstr. 102/13  
3104 St. Pölten-Pottenbrunn  
Telefon und Fax: +43 (0)2742 22939  
Email: office@schulmediation.at

### *Quellen und Literatur*

*Bernard, C.; Schlaffer, E.:* Evaluierung des Programms „Konflikte sind zum Lösen da“. Wien: Ludwig Boltzmann Forschungsstelle für Politik und zwischenmenschliche Beziehungen

Institut ko.m.m. Verfügbar unter:  
<http://www.schulmediation.at/>  
[13. Februar 2011]

Institut ko.m.m, FH St. Pölten/Sozialarbeit und Kinder und Jugend Anwaltschaft NÖ (2004): Evaluierung der Schnupperprogramme „Konflikte sind zum Lösen da“. Institut ko.m.m.

### 2.53 Kidpower

#### *Kurzbeschreibung*

Kidpower ist ein Gewaltpräventionsprojekt für Kinder im Grundschulalter. Bedrohungen wie z.B. Provokationen, Prügeleien, Erpressungen können sowohl von anderen Kindern oder Jugendlichen als auch von Erwachsenen ausgehen. Im Rahmen des Programms lernen die Kinder, sich in Gefahren- und Konfliktsituationen verbal und körperlich richtig zu verhalten. Das Frankfurter Kinderbüro bildet pädagogische Fachkräfte bezüglich Kidpower aus. Zusätzlich wird auch ein Eltern-Kind-Workshop angeboten, der es Kindern von 6 bis 8 Jahren mit ihren Eltern ermöglicht, Kidpower kennenzulernen.

#### *Anbieter*

Kinderbüro Frankfurt

#### *Zielgruppe*

Grundschüler, Eltern, pädagogische Fachkräfte

#### *Inhalt*

Kidpower vermittelt Kindern Selbstvertrauen bezüglich ihrer eigenen Gefühle und ihrer Körperlichkeit. Die Kinder sollen lernen, ihre Stärken zu nutzen sowie ihre Fähigkeiten und ihr Selbstvertrauen weiterzuentwickeln. Es sollen Handlungskompetenzen erarbeitet werden wie z.B. das frühzeitige Erkennen gefährlicher Situationen, um diese dadurch zu verhindern.

#### *Methodik*

Anhand von altersangemessenen, spielerischen Übungen werden folgende Aspekte vermittelt:

- Aufmerksamkeit für die Umwelt und Situationswahrnehmung
- Sicherheitsabstand halten
- Im Notfall richtig reagieren
- Auch Erwachsenen gegenüber „Nein“-sagen-dürfen
- Umgang mit negativen Gefühlen
- Sich bei Erwachsenen Gehör verschaffen und Hilfe erhalten

#### *Evaluation*

Das Programm wurde bislang noch nicht evaluiert.

#### *Kontakt*

Frankfurter Kinderbüro  
Jutta Lederer-Charrier  
Schleichermacherstr. 7  
60316 Frankfurt  
Telefon: +49 (0)69 21239003  
Email: [jutta.lederer-charrier@stadt-frankfurt.de](mailto:jutta.lederer-charrier@stadt-frankfurt.de)

*Quellen und Literatur*

Frankfurter Kinderbüro: Kidpower. Gewaltprävention für Kinder im Grundschulalter.  
Verfügbar unter:

[http://www.frankfurter-kinderbuero.de/index.php?option=com\\_content&view=article&id=72&Itemid=108](http://www.frankfurter-kinderbuero.de/index.php?option=com_content&view=article&id=72&Itemid=108)  
[15. Januar 2011]

### 2.54 Komm, wir finden eine Lösung!

#### *Kurzbeschreibung*

„Komm wir finden eine Lösung!“ ist ein Gewaltpräventionsprojekt, das darauf abzielt, Schulkindern Fähigkeiten und Kompetenzen zu vermitteln, um Konflikte fair und gewaltfrei zu lösen. Das Projekt bezieht dabei alle am Erziehungsprozess beteiligten Personen mit ein: Lehrkräfte, Eltern und Schüler. Das Projekt zeichnet sich außerdem aus durch eine einfache Übertragbarkeit in den regulären Unterricht sowie die überregionale Einsetzbarkeit an allen Schulen.

#### *Anbieter*

KinderschutzZentrum München

#### *Zielgruppe*

Grundschüler, Schüler der 5. und 6. Klasse

#### *Inhalt*

Wichtige Ziele des Projekts sind die Stärkung sozialer und emotionaler Kompetenzen, die Erarbeitung fairer Konfliktlösungen und das Erlernen positiver Handlungsalternativen. Im Rahmen des Projekts werden sowohl Wertschätzung für die eigene Person als auch Achtung vor anderen vermittelt. Selbstbewusstsein und Selbstverantwortung der Kinder sollen gefördert und Kommunikations- und Gesellschaftsfähigkeit geübt werden. Insgesamt soll ein Bewusstsein für eine lösungsorientierte Haltung bei den Kindern geschaffen werden. Folgende Themen werden schwerpunktmäßig behandelt:

- Gemeinschaft, Werte, Regeln
- Wahrnehmung, Kommunikation
- Gefühle und Wünsche/  
Mädchen- und Jungengruppe
- Kreative Konfliktlösung

#### *Methodik*

Die Inhalte werden in der Klasse durch Rollenspiele, Gruppenspiele, Partner- und Wahrnehmungsübungen, symbolische Darstellungen, Gesprächskreise und mithilfe von Handpuppen vermittelt. Das Training selbst besteht aus vier bis fünf Einheiten zu je zwei Schulstunden, die im regulären Schulunterricht an vier bis fünf aufeinanderfolgenden Wochen durchgeführt werden. Die Eltern werden durch Elternabende in die Projektarbeit einbezogen. Zum Abschluss des Trainings findet ein Eltern-Kind-Abend statt, bei dem die Schüler das Gelernte präsentieren. Zusätzliche Angebote sind Elterngespräche und bei Bedarf Vermittlungen an Beratungsstellen.

#### *Evaluation*

Bei einer ersten Evaluation im Schuljahr 1999/2000 durch die Universität München wurde anhand eines Vortest-Nachtest-Vergleichs der befragten Schüler (3. und 4. Klasse) festgestellt, dass die Kinder nach Durchlaufen des Projekts sensibler miteinander umgingen und es seltener vorkam, dass sich die Kinder hänselten oder auslachten. Eine Überprüfung der Programmwirksamkeit anhand eines Vortest-Nachtest-Follow-up-Vergleichsgruppenplans steht bislang noch aus.

Aktuell läuft eine weitere Evaluation durch die Universität München.

### *Kontakt*

KinderschutzZentrum München  
Brigitte Zwenger-Balink  
Kapuzinerstr. 9  
80337 München  
Telefon: +49 (0)89 555356  
Fax: +49 (0)89 55029562  
Email: KOMM@dksb-muc.de

### *Quellen und Literatur*

*Zwenger-Balink, B. (2004):* Komm, wir finden eine Lösung! – Training zur Gewaltprävention mit Grundschulkindern. Ernst Reinhardt Verlag. München

KinderschutzZentrum München: Komm, wir finden eine Lösung! Präventionsprojekt für kreative Konfliktlösung in Schule und Familie. Verfügbar unter:  
<http://www.komm-wir-finden-eine-loesung.de/index.html>  
[6. Februar 2011]

### 2.55 Konflikt-KULTUR

#### *Kurzbeschreibung*

Konflikt-KULTUR ist ein Fortbildungs- und Präventionsprogramm für Schulen und Jugendhilfeeinrichtungen, das auf die Einführung und Durchsetzung einheitlicher Regeln, die Vermittlung von Werten und die Förderung des sozialen Miteinanders abzielt. Es besteht seit 1997 und basiert auf Erkenntnissen aus der Gehirnforschung, der Lern- und Motivationspsychologie, auf wissenschaftlich evaluierten Präventions- und Erziehungsprogrammen sowie auf dem Modell der bedürfnisorientierten Erziehung (Grüner, 2010). Das Programm soll Selbstkontrolle, Stressbewältigungsstrategien, Eigenverantwortung und Kommunikations-, Konflikt- und Problemlösefähigkeit von Schülern fördern.

#### *Anbieter*

Institut für Konflikt-KULTUR

#### *Zielgruppe*

Schüler aller Klassenstufen

#### *Inhalt*

Wichtige Ziele des Programms sind:

- Förderung der professionellen Zusammenarbeit von Lehrern und anderen Fachkräften
- Unterstützung der einzelnen Einrichtungen bei der Etablierung und Qualitätssicherung eines eigenständigen pädagogischen und erzieherischen Profils

- Vermittlung von sozialem Lernen, emotionalen Kompetenzen und konstruktiver Konfliktlösung
- Vermittlung von Werten, Normen, Arbeitshaltungen und sozialen Spielregeln
- Steigerung der Lernmotivation durch Aufbau einer positiven Schüler-Lehrer-Beziehung
- Stärkung des Gemeinschaftsgefühls und des Zusammenhalts in der Klasse
- Förderung von Eigeninitiative, Engagement und Partizipation der Kinder und Jugendlichen, um eine positive Identifikation mit der Schule zu erreichen
- Stärkung psychischer Widerstandsfähigkeit der Kinder und Jugendlichen zur Reduzierung und Vermeidung von Gewalt, Fremdenfeindlichkeit, Abhängigkeiten und anderen Verhaltensauffälligkeiten

#### *Methodik*

Das Programm besteht aus mehreren Fortbildungsbausteinen:

1. Das erwarte ich von Dir! Regeln des Zusammen-Arbeitens: Eine gute Arbeitsatmosphäre und Wertebewusstsein als Grundlage für effektives Arbeiten und Lernen
2. a) Bei STOPP ist Schluss! Regeln des Zusammen-Lebens: Vermittlung von Zusammenhalt, Respekt und Wertschätzung untereinander und  
b) Das System der Schikane. Strategien gegen Mobbing: Systemische Interven-

tion zur Lösung des Gruppenphänomens Mobbing

3. Wenn zwei sich streiten – hilft ein Dritter! Mediation und Streitschlichtung: Ein Konfliktlöseritual hilft den Schülern, Konflikte gewaltfrei zu lösen. Lehrer können die Methode selbst einsetzen und auch Schüler darin ausbilden (peer-mediation).
4. Das machst Du wieder gut! Täter-Opfer-Ausgleich (TOA): Der Täter wird mit der Opferperspektive konfrontiert und muss eine persönliche Wiedergutmachung leisten.

Die Praxisbegleitung ist wichtiger Bestandteil der Fortbildungsbausteine 3 und 4. Sie dient der nachhaltigen Implementierung von Mediation und TOA in die Struktur der Einrichtung und ermöglicht den Fortbildungsteilnehmern, eigene Fälle zu reflektieren.

### *Evaluation*

Konflikt-Kultur wurde in Zusammenarbeit mit dem Psychologischen Institut der Universität Freiburg und dem Zentrum für Kinder- und Jugendpsychiatrie der Universität Zürich evaluiert. In einer schriftlichen Vorbefragung vor Implementierung des Programms an einer großen Realschule in Baden-Württemberg bearbeiteten 558 Schüler einen Fragebogen zur Häufigkeit des Auftretens von Gewalt (Glattacker et al., 2002). Zur Evaluation des Projekts wurden ein Jahr später zufällig 60 Schüler, 12 Lehrer und 12 Mediatoren ausgewählt und mündlich befragt. Die Ergebnisse zeigten, dass im Allgemeinen 60 % der Schüler und 40 % der Mediatoren eine Veränderung an ihrer Schule wahrnahmen.

Diese Veränderung zeigte sich in weniger Gewalt und der Verbesserung der Konfliktkultur. Lehrer bewerteten die Programmwirkung ähnlich, sahen jedoch die verbesserte Konfliktkultur an erster Stelle. Zwei Drittel aller Schüler und Lehrer bewerteten das Programm als gut oder sehr gut. Acht von zwölf Lehrern stimmten für eine Weiterführung des Projektes.

Im Rahmen einer Diplomarbeit wurden Methoden aus dem Baustein „Bei STOPP ist Schluss!“ an zwei Schulklassen evaluiert (Pottmeier, Lücke und Sohr, 2008). Es wurden vielfältige Erhebungsinstrumente verwendet. Unter anderem wurden die Schüler anhand eines Fragebogens vor und während der Durchführung des Projekts zu Störungen im Unterricht befragt. Dabei zeigte sich, dass vor Einführung des Programms 85 % der Schüler verbale Störungen als störend bis sehr störend empfanden und im Verlauf des Projekts 82 % der Schüler der Ansicht waren, verbale und nonverbale Störungen im Unterricht seien durch Einführung des Projekts reduziert worden. Nach Abschluss des Projekts wurden einzelne Lehrer und Schüler bezüglich der Wirkung des Projekts interviewt, wobei sich eine grundlegend positive Einschätzung der Wirksamkeit des Projekts zeigte.

Da bei den bisher genannten Evaluationen keine Vergleichsstichproben herangezogen wurden, sind die berichteten Ergebnisse als vorläufig zu werten. Eine weitere Überprüfung der Programmwirksamkeit anhand eines Vortest-Nachtest-Follow-up-Vergleichsgruppenplans steht noch aus.

### *Kontakt*

Institut für Konflikt-KULTUR  
Thomas Grüner  
Hurstweg 62a  
79114 Freiburg  
Telefon: +49 (0)761 2921943  
Mobil: +49 (0)173 6612363  
Email: [gruener.t@gmx.de](mailto:gruener.t@gmx.de)  
Web: [www.konflikt-kultur-freiburg.de](http://www.konflikt-kultur-freiburg.de)

### *Quellen und Literatur*

Deutsches Forum für Kriminalprävention  
(2004): Primäre Prävention von Gewalt  
gegen Gruppenangehörige – insbesondere:  
junge Menschen. Newsletter 37, Bonn

*Durach, B.; Grüner, Th.; Napast, N.* (2002):  
„Das mach ich wieder gut!“ Mediation –  
Täter-Opfer-Ausgleich – Regellernen. Soziale  
Kompetenz und Gewaltprävention an Grund-  
schulen. Lichtenau: Aol-Verlag

*Glattacker, M.; Engel, E.-M.; Hilt, F.;*  
*Grüner, Th.; Käßler, Ch.* (2002): Ist Gewalt-  
prävention an Schulen wirksam? – Eine  
erste Bilanz über das Präventionsprogramm  
„Konflikt-KULTUR“. *Psychologie in Erziehung  
und Unterricht* 49, 1321-1344

*Grüner, Th.* (2010): Die kleine Elternschule.  
Was Kinder stark und glücklich macht. Frei-  
burg: Herder-Verlag

*Grüner, Th.; Hilt, F.* (2004): Bei STOPP ist  
Schluss! Werte und Regeln vermitteln. Lich-  
tenau: Aol-Verlag

*Lösel, F.; Bliesener, T.* (2003): Aggression  
und Delinquenz unter Jugendlichen. Unter-  
suchungen von kognitiven und sozialen  
Bedingungen. München: Luchterhand

*Pottmeier, M.; Lücke, V.; Sohr, P.* (2008):  
Evaluationsstudie Präventionsprojekt  
„Bei STOPP ist Schluss“. Unveröffentlichte  
Diplomarbeit

*Reinbold, C.-J.* (2002): Konflikt-KULTUR®.  
Soziale Kompetenz und Gewaltprävention.  
Berichte aus der Praxis. Freiburg: AGJ-Verlag

*Roth, G.* (2003): Fühlen, Denken, Handeln.  
Frankfurt: Suhrkamp

## 2.56 Konflikte – ja bitte!

### *Kurzbeschreibung*

Es handelt sich hierbei um ein Projekt zur Gewaltprävention, das sich der Methode des szenischen Spiels bedient. Durchgeführt wurde es in den fünften Klassen einer Gesamtschule des Landkreises Darmstadt.

### *Anbieter*

JugendSozialarbeit an Schule, Landkreis Darmstadt-Dieburg

### *Zielgruppe*

Schüler der 5. Klasse

### *Inhalt*

Das Programm wurde speziell auf die Anfrage der Schule hin konzipiert. Die 5. Klassen wurden ein Jahr lang von zwei Kräften der Kinder- und Jugendförderung begleitet. Die Klassenstärkung und die Förderung des konstruktiven Umgangs mit Konflikten sind dabei Schwerpunkte des Programms. Ziel ist es, allgemein über das Thema Konflikte zu informieren und alternative Lösungsmöglichkeiten für den Umgang mit Konfliktsituationen zu erarbeiten.

### *Methodik*

Das Projekt besteht aus einer dreitägigen Klassenfahrt in eine Bildungsstätte und sechs Projekttagen in der Schule. In dieser Zeit führen die Teamleiter Kooperations- und Wahrnehmungsübungen durch. Auch erlebnispädagogische Einheiten kommen zum Einsatz. Es wird Hintergrundwissen zu Kon-

flikten weitergegeben und an alternativen Lösungsmöglichkeiten gearbeitet. Diese werden vor allem mithilfe des szenischen Spiels erprobt. Die Vorgehensweisen im szenischen Spiel sind für die Fünftklässler entsprechend vereinfacht bzw. speziell zugeschnitten. Beispielsweise wird der Teamleiter von einer Handpuppe begleitet, die zum Maskottchen für die Gruppe wird. Dieses Maskottchen stellt im Verlauf der Szenen Fragen, friert die Szenen an wichtigen Stellen ein und stellt den Spielenden Fragen zu Gefühlen in der Situation. Eigene Konflikte werden nachgespielt und zur späteren Weiterverarbeitung auf Video aufgezeichnet. Am Tag der offenen Tür können die Schüler die von ihnen entwickelten Szenen (mit verschiedenen Spielansätzen) einem Publikum vorstellen. Nach Projektabschluss werden dem Klassenlehrer, der die gesamte Zeit aktiv mit eingebunden war, Arbeitsmaterialien zur Verfügung gestellt, um die erarbeiteten Inhalte weiter zu vertiefen.

### *Evaluation*

Das Programm wurde bislang noch nicht evaluiert.

### *Kontakt*

JugendSozialarbeit an Schule  
Landkreis Darmstadt-Dieburg  
Ansprechpartnerin: Sandra Berg  
Jägerstr. 207  
64289 Darmstadt  
Telefon: +49 (0)6151 8811351  
Email: s.berg@ladadi.de

*Quellen und Literatur*

*Schröder, A.; Merkle, A. (2007):* Leitfaden  
Konfliktbewältigung und Gewaltprävention.  
Pädagogische Konzepte für Schule und Ju-  
gendhilfe. Schwalbach: Wochenschau Verlag

## 2.57 Konflikttraining nach Gordon

### Kurzbeschreibung

Das Konflikttraining nach *Gordon* richtet sich an Schüler, Eltern und Lehrer. Es zielt darauf ab, Fähigkeiten zur gewaltfreien Konfliktlösung zu vermitteln. Hintergrund des Trainings ist die Annahme, dass Konflikte im Alltag nicht vermeidbar sind. Daher ist es wichtig, Möglichkeiten aufzuzeigen, wie Konflikte gewaltfrei gelöst werden können, ohne dass es zum Machtkampf zwischen den Beteiligten kommt. In Deutschland bietet z.B. das Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) Ausbildungen im Konflikttraining nach *Gordon* für Multiplikatoren an.

### Anbieter

Zum Beispiel Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM)

### Zielgruppe

Schüler der 3. bis 10. Klassenstufe, Lehrer, Eltern

### Inhalt

Im Konflikttraining nach *Gordon* sollen Kommunikationsfähigkeiten zur Herstellung konstruktiver Beziehungen vermittelt werden. Ziel ist es, Kompromisse zu finden, die von beiden am Konflikt beteiligten Seiten akzeptiert werden können. Eine solche Methode der Konfliktlösung ist die „niederlagenlose“ Methode, die auf gegenseitigem Respekt, Kommunikation in beide Richtungen und einer für beide Seiten annehmbaren Lösung basiert. Die Kommunikation

zwischen den Parteien sollte außerdem durch eine „Sprache der Annahme“ gekennzeichnet sein, indem man dem Anderen signalisiert, dass man ihn akzeptiert, wie er ist. Das Projekt vermittelt Möglichkeiten, an den eigenen Einstellungen und Fähigkeiten zur gewaltfreien Konfliktlösung zu arbeiten

### Methodik

Folgende sechs Schritte werden bei der Anwendung der „niederlagenlosen“ Methode empfohlen (*Gordon*, 1992):

1. Konflikte identifizieren und definieren
2. Mögliche Alternativlösungen finden
3. Kritische Bewertung der Alternativlösungen
4. Die beste Alternativlösung auswählen
5. Ausführung der Lösung ausarbeiten
6. Lösung überprüfen

ICH- und DU-Botschaften spielen eine zentrale Rolle. Es erfolgt keine Schuldzuweisung, sondern es werden Emotionen und Empfindungen in der ICH-Form ausgedrückt. Rollenspiele, Gruppendiskussionen und Reflexionsrunden unterstützen diese Schritte. Die Schüler handeln aktiv, bringen sich ein und tauschen Erfahrungen aus. Dazu kommen die Wissensvermittlung durch Kurzvorträge und strukturierte schriftliche Aufgaben. Hausaufgaben sollen die Umsetzung des Gelernten auf Alltagssituationen fördern. Lehrer, Eltern und Schüler trainieren zudem das aktive Zuhören als Basis für ein friedvolles Zusammensein.

### *Evaluation*

Das Programm wurde bislang noch nicht evaluiert.

### *Kontakt*

Landesinstitut für Schule und Medien  
Berlin-Brandenburg (LISUM)  
Struweg  
14974 Ludwigsfelde-Struveshof  
Ansprechpartner: Michael Rump-Räuber  
Telefon: +49 (0) 3378 209434  
Fax: +49 (0) 3378 209409  
Email: michael.rump-raeuber@lisum.berlin-  
brandenburg.de

### *Quellen und Literatur*

*Gordon, T.* (1992): Lehrer-Schüler-Konferenz.  
München: Heyne

Landesinstitut für Schule und Medien Bran-  
denburg: Projekt Nr. 4: Das Konflikttraining  
(nach Thomas Gordon). Verfügbar unter:  
[http://www.lisum.berlin-brandenburg.de/  
toleranz/handeln/4k\\_gord.html](http://www.lisum.berlin-brandenburg.de/toleranz/handeln/4k_gord.html)  
[07. März 2011]

*Melzer, W.; Schubarth, W.; Ethninger, F.*  
(2004): Gewaltprävention und Schulentwick-  
lung – Analysen und Handlungskonzepte.  
Bad Heilbrunn: Klinkhardt

## 2.58 Konfliktvermittler-Training.de

### *Kurzbeschreibung*

Der Verein „Konfliktvermittler-Training.de e.V.“ bietet seit 1995 Trainings zum konstruktiven Umgang mit Konflikten in Kitas, Schulen und allgemein in der Erwachsenenfortbildung an. Zentrale Aspekte sind dabei gewaltfreie Kommunikation und eine einfühlsame Konfliktkultur. Die Trainings im Bereich Kindergarten und Schule zielen schwerpunktmäßig auf die Vermittlung von sozialen Kompetenzen und Prävention ab.

### *Anbieter*

Konfliktvermittler-Training.de e.V.

### *Zielgruppe*

Schüler und Lehrer aller Schultypen, Kindergartenkinder

### *Inhalt*

Zentrale Themen, die im Training für die Grundschule behandelt werden, sind unter anderem:

- Regeln und Rituale
- Selbstbewusstsein
- Umgang mit Stress
- Wertschätzung Anderer

Im Training für die weiterführenden Schulen werden unter anderem folgende Themen bearbeitet:

- Täter- und Opfer-Helfer-Modell
- Gegenseitige Wertschätzung
- Selbstbewusstsein
- Ich-Botschaften
- Umgang mit Wut
- Gefühle – Körpersprache – Empathie
- Respektvoller Umgang und Kooperation

### *Methodik*

In allen Trainings werden folgende grundlegende Aspekte geübt:

- Ausreden lassen, zuhören, spiegeln
- Vertiefungsfragen
- Meinungsbildung
- Umgang mit Gefühlen – Körpersprache
- Ich-Botschaften
- Umgang mit Stress und Wut
- Einhaltung von Verträgen
- Gewaltfreie Kommunikation

Im Training für die Grundschule werden unter anderem folgende Methoden angewandt:

- Rollenspiele
- Empathie-Übungen zu Gefühlen

## 2 Einzeldarstellung ...

- Übungen zum Zuhören
- Umgang mit Konflikten anhand von Streitgeschichten und unter Einsatz von Puppen
- Übungen zum Perspektivwechsel

Im Training für die weiterführenden Schulen kommen unter anderem folgende Methoden zum Einsatz:

- Rollenspiele
- Konfliktrunde (unsoziales Verhalten von Schülern konstruktiv kritisieren und Verträge und Absprachen aushandeln)
- Feedbackrunden
- Team- und Gruppenarbeit
- Gewaltbarometer

### *Evaluation*

Die Trainings von Konfliktvermittler-Training.de e.V. wurden bislang noch nicht evaluiert.

### *Kontakt*

Verein „Konfliktvermittler-Training.de“  
Dorfring 4  
17121 Neu Jargenow  
Telefon: +49 (0)39992 / 76779  
Email: [info@konfliktvermittler-training.de](mailto:info@konfliktvermittler-training.de)

### *Quellen und Literatur*

Konfliktvermittler-Training.de.:  
Trainings-inhalte. Verfügbar unter:  
<http://www.konfliktvermittler-training.de/trainingsinhalte.htm>  
[4. Februar 2011]

MKR-Training.com: Der Verein.  
Verfügbar unter:  
<http://www.mkr-training.com/kontakt.htm>  
[4. Februar 2011]

## 2.59 Konstanzer Trainingsmodell (KTM)

### *Kurzbeschreibung*

Das Konstanzer Trainingsmodell wurde an der Universität Konstanz entwickelt und richtet sich an Lehrer und Erzieher. Es dient der Vermittlung von Handlungsmöglichkeiten im Umgang mit Störungen und aggressivem Verhalten im Unterricht. Zentrales Element ist dabei die Arbeit im Team. Die Kurzversion KTM-Kompakt (*Humpert und Dann, 2001*) ist als Basistraining zur Verringerung von Störungen und Prävention gewalttätigen Verhaltens in der Schule gedacht und enthält diejenigen Bestandteile des Trainings, die sich in der Praxis als am effektivsten erwiesen haben.

### *Anbieter*

Zum Beispiel Regierungspräsidium Stuttgart, Abt. 7 Schule und Bildung

### *Zielgruppe*

Lehrer und Erzieher

### *Inhalt*

Ziel des KTM ist ein verbesserter Umgang der Lehrer mit Aggressionen im Unterricht durch die Erweiterung ihres Handlungsspielraums und die Förderung ihrer sozialen Kompetenzen. Kooperative Umgangsformen und schulisches Wohlbefinden sollen sowohl bei Schülern als auch bei Lehrern erreicht werden. Vorhandene subjektive Theorien des Lehrers über die Aggressions- und Störungsproblematik dienen dabei als Ansatzpunkt für die Bewältigung von problematischen Situationen in der Klasse. Unterrichtsstörungen,

Aggression und Gewalt sind Interaktionsprobleme. Daher soll die Kommunikationsfähigkeit der Lehrer verbessert werden, um Aggressionen im Unterricht vorzubeugen.

### *Methodik*

Ein besonderes Merkmal des KTM ist die Zusammenarbeit zweier Lehrer der gleichen Schule im Sinne einer Tandemkonzeption. Die Teampartner nehmen gegenseitig am Unterricht teil und reflektieren kritische Situationen, um daraufhin angemessene Handlungsstrategien und -alternativen mit Hilfe eines KTM-Ordners zu erarbeiten. Diese werden dann direkt im Unterricht in Zusammenarbeit mit dem Teampartner erprobt und bezüglich der Effekte bewertet. Das Modell bietet keine Handlungsanweisungen, wie bei bestimmten Störungen vorzugehen ist. Es werden allerdings Methoden zur Beurteilung des eigenen Verhaltens vorgegeben, woraus sich Handlungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen ergeben. Verschiedene Vorgehensweisen stehen den Lehrern zur Verfügung:

- Unerwünschtem Verhalten begegnen (direkt in aggressive Situationen eingreifen)
- Negative Anreize vermindern (keine aggressiven Anlaufpunkte bieten)
- Positive Anreize bieten (ermutigen, gegenseitiges Einfühlen erlernen)
- Eigene Grundhaltung und persönliche Bewertungen verändern
- Erwünschtes Verhalten fördern (kooperieren, angemessen kommunizieren)

### *Evaluation*

Das KTM wurde bereits methodisch angemessen anhand eines Vortest-Nachtest-Vergleichsgruppenplans mit Befragungs- und Beobachtungsmethoden evaluiert (*Tennstädt und Dann, 1987*). Im Gegensatz zur Vergleichsgruppe, die einen alternativen Lehrgang durchlaufen hatte, konnte bei den KTM-Lehrern eine deutliche Senkung des Störungs- und Aggressionspegels in der Klasse erreicht werden. KTM-Lehrer fühlten sich kompetenter im Umgang mit Aggression und Gewalt und hatten mehr Selbstvertrauen. Daher griffen sie in Konfliktsituationen auch häufiger ein und wendeten weniger strafende Maßnahmen an. Insgesamt kam es zu einer Verbesserung des Klassenklimas und des Klimas im Lehrerkollegium.

Das KTM-Kompakt wurde ebenfalls in einem Vortest-Nachtest-Vergleichsgruppenplan evaluiert (*Brosig, 2007*). Während in den Vergleichsklassen keinerlei Veränderungen festgestellt wurden, zeigte sich in den Schulklassen mit KTM-Lehrern eine Zunahme an Ordnung und Selbstorganisation sowie bessere Mitarbeit in der Klasse. Die Schüler erlebten weniger Konkurrenz in der Klasse und die Lehrer fühlten sich im Unterricht stärker entlastet und damit gelassener und entspannter. Sowohl Schüler als auch Lehrer gaben nach Durchlaufen des Trainings an, größeres Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten zu haben.

Eine Überprüfung der Langzeitwirkung des KTM steht bislang noch aus.

### *Kontakt*

Zum Beispiel:

Regierungspräsidium Stuttgart  
Schule und Bildung, Referat 77

Rainer Hagmann  
Telefon: +49 (0)711 90440459  
Email: Rainer.Hagmann@rps.bwl.de

Nina Hörr  
Telefon: +49 (0)711 90440423  
Email: Nina.Hoerr@rps.bwl.de

Jan-Steffen Lumpp  
Telefon: +49 (0)711 90440435  
Email: Jan-Steffen.Lumpp@rps.bwl.de

### *Quellen und Literatur*

*Brosig, K. (2007):* Verändertes Sozialverhalten im Unterricht. Das Konstanzer Trainingsmodell (KTM) kompakt. Eine Evaluationsstudie. Göttingen: Cuvillier

*Dann, H.-D.; Humpert, W. (2008):* Das Konstanzer Trainingsmodell – ein Verfahren zur Qualifizierung pädagogischen Personals. In: Schröder, A.; Rademacher, H.; Merkle, A. (Hrsg.): Handbuch Konflikt- und Gewaltpädagogik. Verfahren für Schule und Jugendhilfe. S. 315-328, Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag

*Humpert, W.; Dann, H.-D. (2001):* KTM kompakt – Basistraining zur Störungsreduktion und Gewaltprävention in pädagogischen und helfenden Berufen auf der Grundlage des Konstanzer Trainingsmodells. Bern: Huber

Regierungspräsidium Stuttgart (2010):  
Konstanzer Trainingsmodell (KTM) Schuljahr  
2010/2011. Verfügbar unter:  
[http://www.rp-stuttgart.de/servlet/PB/  
menu/1232727/index.html](http://www.rp-stuttgart.de/servlet/PB/menu/1232727/index.html)  
[07. März 2011]

*Schröder, A.; Merkle, A. (2007):* Leitfaden  
Konfliktbewältigung und Gewaltprävention.  
Pädagogische Konzepte für Schule und  
Jugendhilfe. Schwalbach: Wochenschau  
Verlag

*Tennstädt, K.-Ch.; Dann, H.-D. (1987):* Das  
Konstanzer Trainingsmodell (KTM). Bd. 3:  
Evaluation des Trainingserfolges im empiri-  
schen Vergleich. Bern: Huber

*Tennstädt, K.-Ch.; Krause, F.; Humpert, W.;  
Dann, H.-D. (1991):* Das Konstanzer Trainings-  
modell (KTM). Einführung. Bern: Verlag Hans  
Huber

### 2.60 Krass – Gewaltprävention

#### *Kurzbeschreibung*

Krass – Gewaltprävention umfasst verschiedene Projekte zur Gewaltprävention und Gewaltreduktion an Schulen und in Jugendinstitutionen. Unter anderem wird seit September 2010 ein ressourcen- und handlungsorientierter Workshop zur Gewaltprävention für Schulklassen und Jugendgruppen angeboten. Wichtige Ziele des Workshops sind dabei, dass die Jugendlichen lernen, in Konfliktsituationen Lösungsmöglichkeiten zu erkennen, Verantwortungsbewusst zu handeln und sich angemessen zu schützen. Die Jugendlichen werden darin unterstützt, ihre eigenen Möglichkeiten zu erkennen und selbstbewusst zu leben. Der Workshop wird im gesamten deutschsprachigen Raum angeboten.

#### *Anbieter*

Roland Seefeld, Interdisziplinäre Beratung, Luzern, und Erich Slamanig, Theater Tabula Rasa

#### *Zielgruppe*

Schüler aller Klassenstufen, Jugendorganisationen etc.

#### *Inhalt*

Der Workshop beinhaltet folgende Schwerpunkte:

- Stärkung der Selbst- und Sozialkompetenzen (um die Entstehung von Konflikten zu vermeiden und Konflikte gewaltfrei zu lösen sowie durch richtiges Ver-

halten zur Deeskalation von Konflikten beizutragen)

- Die Vermittlung von Wissen (um Gefahrensituationen zu erkennen, richtig einzuschätzen und angemessen zu handeln sowie sich und andere wirksam zu schützen)
- Stärkung der Ressourcen des Individuums, Vermittlung einer positiven Lebenseinstellung und Förderung des Selbstvertrauens und der Selbstwirksamkeit
- Förderung des gegenseitigen Respekts und der Akzeptanz
- Die zukunftsgerichtete Verknüpfung des Gelernten mit der konkreten Erlebnis- und Erfahrungswelt der Kinder und Jugendlichen soll einen optimalen Transfer des im Workshop Gelernten zum Alltag ermöglichen

#### *Methodik*

Zur Anwendung kommen effektive Werkzeuge aus der Theaterpädagogik und dem lösungsorientierten Coaching. Der Workshop umfasst drei Lektionen, die jeweils während eines Halbtages im Klassenzimmer, in einer Aula oder in einem großen Raum stattfinden.

Der Workshop beginnt mit einer anschaulichen Einführung in die Thematik. Es wird anschaulich gemacht, dass jeder Konflikt auf ganz unterschiedliche Weise gelöst werden kann. Durch theaterpädagogische Impulse werden die individuellen Ressourcen der Jugendlichen gefördert, das Selbstvertrauen und die Selbstwirksamkeit gestärkt und die Selbst- und Fremdwahrnehmung sensibi-

lisiert. In der zweiten und dritten Lektion nehmen die Jugendlichen in Gruppen an einem Konfliktlösungswettbewerb teil, bei dem für Konfliktsituationen unterschiedliche Lösungsstrategien durchgespielt und ausprobiert werden. Durch die Verknüpfung mit Alltagssituationen und durch weiterführende Aufgaben soll ein Transfer des Gelernten in den Alltag erreicht werden. Zusätzlich unterstützt ein Handout mit Unterrichtsvorschlägen die Lehrkräfte darin, die angestoßenen Prozesse bei den Jugendlichen weiterzuführen und zu festigen.

#### *Evaluation*

Bislang liegen noch keine Evaluationsergebnisse vor.

#### *Kontakt*

Roland Seefeld  
Interdisziplinäre Beratung Luzern  
Bruchstrasse 6  
6003 Luzern  
Telefon: +41 (0)41 2402155  
Mobil: +41 (0)76 3802155  
Email: roland.seefeld@ibl-coaching.ch

Erich Slamanig  
Theater Tabula Rasa  
Lindenhausstrasse  
6005 Luzern  
Telefon: +41 (0)41 3107680  
Mobil: +41 (0)76 3039495  
Email: erich@slamanig.ch

#### *Quellen und Literatur*

Krass. Krass –der Workshop. Verfügbar unter:  
[http://www.krass-gewaltpraevention.ch/KRASS\\_Gewaltpraevention/Workshop\\_Gewaltpraevention,\\_Theaterpadagogik,\\_losungsorientiertes\\_Konfliktmanagement.html](http://www.krass-gewaltpraevention.ch/KRASS_Gewaltpraevention/Workshop_Gewaltpraevention,_Theaterpadagogik,_losungsorientiertes_Konfliktmanagement.html)  
[5. Februar 2011]

### 2.61 Lions Quest – Erwachsen werden

#### *Kurzbeschreibung*

Das Programm „Erwachsen werden“ wurde 1984 in den USA unter dem Namen „Skills for Adolescence“ entwickelt. Es wird in mehr als 40 Ländern durchgeführt. Seit das Programm 1993 auch in Deutschland eingeführt wurde, haben mehr als 19 000 Lehrer an (Aufbau-)Seminaren zum Projekt teilgenommen. Zentrales Ziel des Programms ist die Förderung sozialer Kompetenzen junger Menschen.

#### *Anbieter*

Hilfswerk der deutschen Lions e.V., Lions Quest in Bremen, Niedersachsen und Sachsen

#### *Zielgruppe*

Schüler zwischen 10 und 15 Jahren

#### *Inhalt*

Zur Erreichung des Hauptzieles, der Förderung sozialer Kompetenzen junger Menschen, werden verschiedene Unterziele verfolgt. Selbstvertrauen und kommunikative Kompetenzen sollen gestärkt werden. Es wird vermittelt, wie man Kontakte und Beziehungen aufbaut und diese pflegt. Pubertätsprobleme werden behandelt und Lösungen gesucht. Die Schüler sollen beim Aufbau eines eigenen Wertesystems unterstützt werden. Bei allen Punkten spielt nicht nur die Lehrkraft eine unterstützende Rolle, sondern auch die Eltern. Darum bietet das Programm ein Manual speziell für Eltern an, das unterstützende Informationen (über Pubertät,

Probleme etc.) und Handlungsmöglichkeiten anbietet.

#### *Methodik*

Das Programm besteht aus sieben Teilbereichen, die sich mit der Thematik „erwachsen werden“ beschäftigen. Eine Materialsammlung mit Planungshilfen und Kopiervorlagen unterstützt das Projekt.

- Teil 1:  
Ich und meine (neue) Gruppe: Wer bin ich? Wer sind die anderen? Gruppenbedeutung und Umgang miteinander werden besprochen. Dieser Teil des Projekts bietet die Grundlage für ein konstruktives, vertrauensvolles Zusammenarbeiten während des gesamten Projekts.
- Teil 2:  
Stärkung des Selbstvertrauens: Was ist Selbstvertrauen? Kann man es beeinflussen? Die Schüler sollen sich der eigenen Fähigkeiten bewusst werden und diese einsetzen, um Anerkennung zu bekommen.
- Teil 3:  
Mit Gefühlen umgehen: Eigene Gefühle ernst- und wahrnehmen, sie ausdrücken und akzeptieren. Im Umgang mit erschwerten Situationen spielt dies eine besondere Rolle.
- Teil 4:  
Beziehungen zu meinen Freunden: Aufbau echter Freundschaften. Gruppendruck, Meinungsverschiedenheiten und Konflikte in einer Freundschaft lösen können. Umgang mit Enttäuschung und Verlust.

- Teil 5:  
Mein Zuhause: Zuhause, wo ist das? Was erwartet man von einem Zuhause? Enttäuschungen und Unzufriedenheiten werden besprochen sowie was man dagegen tun kann.
- Teil 6:  
Es gibt Versuchungen: Entscheide dich: Die Verantwortung für eigene Entscheidungen wird besprochen (Lebensstil, Körper, Beruf). Auch das Thema Sucht (Drogen, Werbung, Schule schwänzen) wird besprochen.
- Teil 7:  
Ich weiß, was ich will: Wie können Träume und Hoffnungen realisiert werden? Geduld, Anstrengung, Selbstdisziplin werden behandelt.

Die verschiedenen Teilbereiche können fachübergreifend in den Unterricht integriert und weiter bearbeitet werden.

### *Evaluation*

Seit Mai 2002 liegen von der Universität Bielefeld erfasste positive Evaluationsergebnisse zu dem Programm vor. Die Evaluation beruhte auf einem Vortest-Nachtest-Follow-up-Vergleichsgruppenplan. 1 378 Lehrer und etwa 1000 Schüler (etwa die Hälfte davon aus der Vergleichsgruppe) aus 336 deutschen Schulen aller Schulformen (Sekundarstufe 1) wurden untersucht. Insgesamt wurden die Schüler aus Interventions- und Vergleichsgruppe dreimal befragt. Die erste Befragung fand vor dem Programm, die zweite unmittelbar nach dem Programm und die dritte einige Monate nach Abschluss des Programms statt. Das Pro-

gramm erfreute sich hoher Akzeptanz. Die Lehrkräfte bewerteten das didaktische Konzept und die Integration in den Unterricht als sehr positiv. Die Ziele des Programms wurden erfolgreich umgesetzt: Erreicht wurden eine positive Lernatmosphäre, besserer Umgang mit Konflikten, ein verbessertes Schüler-Lehrerverhältnis, eigenständiges Arbeiten, Verantwortungsbewusstsein und ein Abbau von Aggressionen. 64 % der Schüler gaben an, dass sowohl von ihnen selbst, als auch von anderen Stärken und Schwächen anderer besser akzeptiert wurden. 61 % der Schüler berichten außerdem von einer positiven Rückmeldung der Eltern. Die hier aufgeführten Ergebnisse konnten zudem in weiteren Evaluationsstudien der Universität Bielefeld repliziert werden. Zur Absicherung der Langzeitwirkung des Programms werden zudem an der Universität Leipzig und Nürnberg-Erlangen derzeit Langzeituntersuchungen zum Programm durchgeführt.

### *Kontakt*

Hilfswerk der Deutschen Lions e.V.  
Ressort Lions-Quest  
Bleichstraße 3  
65183 Wiesbaden  
Fax: +49 (0)611 9915483  
Email: [Info@Lions-Hilfswerk.de](mailto:Info@Lions-Hilfswerk.de)  
Web: [www.lions-quest.de](http://www.lions-quest.de)

Ingeborg Vollbrandt:  
Telefon: +49 (0)611 9915481  
Email: [I.Vollbrandt@Lions-Hilfswerk.de](mailto:I.Vollbrandt@Lions-Hilfswerk.de)

Melanie Martin  
Telefon: +49 (0)611 9915495  
Email: [m.martin@Lions-Hilfswerk.de](mailto:m.martin@Lions-Hilfswerk.de)

## 2 Einzeldarstellung ...

Auch Lions Quest regional (z.B. in Bremen, Niedersachsen und Sachsen)  
Kontakt unter: [www.lions-quest.de/](http://www.lions-quest.de/)

### *Quellen und Literatur*

*Bauer, U.* (2004): Evaluationsergebnisse zu Lions-Quest „Erwachsen werden“. In: Melzer, W.; Schwind, H.-D. (Hrsg.): Gewaltprävention in der Schule. S. 113-138, Baden-Baden: Nomos

*Kähnert, H.* (2002): Evaluation des Lions-Quest Programms „Erwachsen werden“. Verfügbar unter:  
[http://www.uni-bielefeld.de/gesundhw/ag4/downloads/Abschlussbericht\\_Erwachsen%20werden\\_2%20Auflage.pdf](http://www.uni-bielefeld.de/gesundhw/ag4/downloads/Abschlussbericht_Erwachsen%20werden_2%20Auflage.pdf)  
[07. März 2011]

*Melzer, W.; Schubarth, W.; Ethninger, F.* (2004): Gewaltprävention und Schulentwicklung – Analysen und Handlungskonzepte. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

*Schröder, A.; Merkle, A.* (2007): Leitfaden Konfliktbewältigung und Gewaltprävention. Pädagogische Konzepte für Schule und Jugendhilfe. Schwalbach: Wochenschau Verlag

*Wilms, E.* (2004): Das Lions-Quest Programm „Erwachsen werden“ als Beitrag zum sozialen Lernen. In: Melzer, W.; Schwind, W.-D. (Hrsg.): Gewaltprävention in der Schule. 101-112, Baden-Baden: Nomos

## 2.62 Magic Circle

### *Kurzbeschreibung*

Magic Circle wurde vor mehr als 20 Jahren in den USA entwickelt und orientierte sich am Ansatz der Humanistischen Psychologie. Beim Magic Circle setzen sich die Schüler mit einer Lehrperson in einem Kreis zusammen und arbeiten gemeinsam an einem Thema, das nicht direkt mit den schulfachlichen Inhalten zusammenhängt. Im Gesprächskreis werden Meinungen ausgetauscht und Erlebnisse erzählt. Der Magic Circle sollte am besten jeden Tag durchgeführt werden, wodurch jedes Kind die Gelegenheit erhält, sich fortlaufend weiterzuentwickeln.

### *Anbieter*

Schulpsychologische Beratungsstelle der Stadt Münster

### *Zielgruppe*

Kinder von 5 bis 13 Jahren

### *Inhalt*

Durch Magic Circle soll die Persönlichkeitsentwicklung der Kinder in drei Bereichen gefördert werden:

- Die Kinder sollen lernen, sich selbst und andere adäquater wahrzunehmen.
- Die Kinder sollen selbstbewusster werden und ein Bewusstsein für ihre persönliche Kompetenz erreichen.
- Die Kinder sollen lernen, wie sie auf andere Menschen wirken, welche Gefühle

sie bei sich selbst und anderen auslösen und wie sie soziale Situationen zufriedenstellend gestalten können

In diesem Sinne soll Magic Circle dazu beitragen, ein positives Miteinander aufzubauen und schädigendes, aggressives Verhalten abzubauen bzw. gar nicht erst entstehen zu lassen.

### *Methodik*

Beim Magic Circle setzen sich Schüler und Lehrer jeden Morgen für 10 bis 15 Minuten in Gruppen von 8 bis 12 Kindern zusammen und besprechen ein vorgegebenes Thema. Dabei gelten immer folgende Grundregeln:

- Jeder kommt dran.
- Dem Sprechenden wird zugehört.
- Das, was jemand sagt, ist o.k.

Lehrkräfte werden zur Durchführung von Magic Circle mit einem Leitfaden ausgestattet, der aus einer strukturierten Liste von Themenvorschlägen besteht. Diese sind in Einheiten von fünf Themen pro Woche geordnet mit Themenvorschlägen für jeden Schultag des Schuljahres. Komplexität und Niveau der Themen sind dabei auf das jeweilige Alter der Kinder abgestimmt. Die Themen können flexibel und kreativ eingesetzt werden. Die Lehrkräfte sind aufgefordert, die Reihenfolge der Themen nach ihren Bedürfnissen zu ändern, Themen aus anderen Jahrgängen heranzuziehen oder auch aktuelle Situationen bzw. selbst gefundene Themen mit einzubeziehen. Zusätzlich erhältlich ist der „Magic-Circle-Teppich“, der mit dem Logo und dem Ablauf einer Sitzung bedruckt

## 2 Einzeldarstellung ...

ist und für den Sitzkreis auf den Boden gelegt werden kann.

### *Evaluation*

Das Projekt wurde im Jahre 2004 evaluiert. Von 200 versandten Fragebögen an zufällig ausgewählte Lehrkräfte, die das Projekt durchführten, wurden 146 zurückgesandt. Von den eingegangenen Fragebögen konnten 105 (72 %) ausgewertet werden. Die Ergebnisse zeigen, dass 50 % der Befragten angaben, die Kinder sprächen seit Einführung von Magic Circle allgemein mehr miteinander. Über 90 % der Befragten waren der Ansicht, die Kinder hätten gelernt, ihre eigenen Wahrnehmungen besser auszudrücken. Über 57 % bemerkten, dass die Kinder die Magic-Circle-Regeln bei Konflikten einsetzten. Über 90 % waren der Meinung, das Magic Circle die sprachlichen Fähigkeiten der Kinder gefördert und eine differenziertere Wahrnehmung zwischenmenschlicher Situationen bewirkt habe. Von den Befragten fanden 77 %, dass die Kinder durch Magic Circle ein positiveres Verhalten bei Konflikten zeigten. Dabei korrelierte die Länge des Einsatzes von Magic Circle positiv mit dem angegebenen sprachlichen Ausdruck und dem zwischenmenschlichen Verhalten der Kinder sowie mit der Gesamtzufriedenheit der Anwender mit Magic Circle.

Eine Überprüfung der Programmwirksamkeit anhand eines Vortest-Nachtest-Follow-up-Vergleichsgruppenplans steht bislang noch aus.

### *Kontakt*

Schulpsychologische Beratungsstelle  
der Stadt Münster  
Klosterstraße 33  
48143 Münster  
Telefon: +49 (0)251 4924081  
Fax: +49 (0)251 4927950  
Email: schulpsy@stadt-muenster.de

### *Quellen und Literatur*

Stadt Münster – Schulpsychologische Beratungsstelle. Evaluation von Magic Circle. Verfügbar unter:  
<http://miteinandern.de/uploads/media/MCEvaluationlang.pdf>  
[17. Februar 2011]

Stark im Miteinander. Magic Circle im Überblick. Verfügbar unter:  
<http://miteinandern.de/magiccircle.html>  
[17. Februar 2011]

## 2.63 Mediation – Streitschlichtung

### *Kurzbeschreibung*

Streitschlichtung ist eine Erweiterung des Ansatzes zum sozialen Lernen. Zentrale Rolle spielt die Peer-Education, d.h., dass Jugendliche sich für andere engagieren und in Konfliktsituationen eingreifen. Erwachsene sollen eigene Vorurteile beseitigen und die Jugendlichen ernst nehmen. Das Programm vermittelt einerseits Jugendlichen die Fähigkeit, eigene Konflikte untereinander zu lösen. Andererseits werden die Lehrer bei der Schlichtung von Schülerkonflikten entlastet.

### *Anbieter*

Zum Beispiel:

- Arbeitskreis Schulmediation Leipzig
- Kultusministerium des Landes Sachsen-Anhalt

### *Zielgruppe*

Schüler aller Klassenstufen

### *Inhalt*

Schüler werden im Rahmen des Projekts zu Streitschlichtern ausgebildet. Über ritualisierte Mediationsverfahren erlernen Schüler von ausgebildeten Mediatoren, wie eine kooperative, konstruktive Lösung erarbeitet werden kann. Im Zentrum stehen gewaltfreie Lösungen, bei denen es keinen Verlierer gibt und beide Seiten sowohl in der Streitsache, als auch auf Beziehungsebene Gewinne erzielen.

Das Programm strebt keine Abschaffung von Konflikten oder Problemen an, sondern vermittelt Fähigkeiten, wie man mit diesen umgeht. Bei der Streitschlichtung können allerdings auch Probleme und vorübergehende Belastungen auftreten, da die Mediatoren zunächst lernen müssen, mit Verantwortung umzugehen und es kurzfristig zu Überforderung kommen kann. Daher ist das Programm für einen längeren Zeitraum angesetzt, damit sich die Schüler und die Mediatoren an die neue Methode der Streitschlichtung und deren Anwendung gewöhnen können.

### *Methodik*

Wenn sich eine Schule für ein Mediationsprogramm entscheidet, laufen folgende Phasen ab:

- Gespräch mit der Schulleitung
- Kollegiumsbesprechung und Beauftragung
- Lehrpersonal wird zu Mediatoren ausgebildet.
- Schüler werden in der Schule zu Streitschlichtern ausgebildet und die Arbeit der Streitschlichter wird in den Schulalltag integriert.
- Begleitende schulinterne (Schulversammlungen, Schülerzeitungen, Elternabende) und schulexterne Öffentlichkeitsarbeit (Pressemitteilungen, Vorstellung an Nachbarschulen) zur Verankerung des Projektes

Folgender Schlichtungsablauf wird den Schülern vermittelt:

## 2 Einzeldarstellung ...

- **Einleitung:**  
Regeln erklären und Vertraulichkeit versichern; Ziel (Mediation) und Verfahren erläutern, Einverständnis der Parteien einholen
- **Sichtweisen der Parteien:**  
Konfliktparteien tragen Standpunkte vor. Streitschlichter spiegelt, fasst zusammen und schreibt wichtige Punkte auf.
- **Konflikterhellung:**  
Motive und Gefühle der Parteien werden erfasst, Perspektivenwechsel werden angeregt.
- **Problemlösung:**  
Lösungen suchen und bewerten (nach Realisierbarkeit, Ausgewogenheit und Genauigkeit)
- **Vereinbarung:**  
Kontrolle und Umgang mit zukünftigen Problemen besprechen; Folgetreffen planen; Vereinbarung unterschreiben und Gespräch positiv beenden

Nach ein paar Tagen erfolgt eine Rückmeldung darüber, ob die Abmachung eingehalten wurde.

Folgende Rahmenbedingungen für ein gutes Streitschlichtungsgespräch sollten erfüllt sein:

- Neutraler ungestörter Ort (nicht das Lehrerzimmer oder Zimmer der Schulleitung)
- (Möglichst) runder Tisch, mindestens sechs Stühle, abschließbarer Schrank (für Abmachungen, kein Zugang für Lehrer),

Poster mit Schlichtungsregeln, sonstige Materialien

- Das Motto bei der Raumgestaltung: Ein schön gestalteter Raum vermindert die Aggressivität

Damit das Schlichtungsprogramm gut umgesetzt werden kann, werden von den Trainern noch verschiedene Kompetenzen an die Streitschlichter weitergegeben:

- Mittel, um Vertrauen zu gewinnen
- Strategien, um Fakten der Konfliktentstehung zu sammeln
- Aktives Zuhören und Fragen stellen
- Streitparteien beruhigen, emotionale Situationen meistern
- Gesprächsnotizen und kritische Punkte auflisten
- Teamarbeit
- Selbstbewusstsein
- Darauf achten, dass Regeln eingehalten werden
- Abmachungen formulieren und später prüfen

Die Streitschlichter selbst sollten außerdem besondere Erkennungszeichen tragen (z.B. Buttons, Mützen, Shirts).

*Evaluation*

Bislang existieren erste explorative Evaluationsergebnisse: Anonyme Befragungen aus einer Realschule ergaben, dass die Anzahl der Streitschlichtungen von Jahr zu Jahr kontinuierlich stieg und Streitschlichtungen in erster Linie von jüngeren Schülern angenommen wurden.

Eine Diplomarbeit an der Universität Hamburg (*Kaeding und Leiß, 1997*) zeigte, dass durch Schüler-Streitschlichtungen die Zahl der Konflikte um 50 % sank, nur wenige Konfliktgespräche erfolglos blieben und teilweise eine positive Entwicklung des Sozialverhaltens beobachtet wurde.

Erfahrungen der Leopold-von-Daun-Realschule ergaben, dass Streitschlichter ihre Sichtweisen veränderten und das Programm der Mediation gut annahmen. Das Lehrpersonal berichtete von einem persönlicheren und intensiveren Arbeiten mit den Schülern, aber auch von einem sehr hohen eigenen Arbeitsaufwand. Durch die Zusammenarbeit der Lehrer und den hohen Arbeitsaufwand wuchs auch das Lehrpersonal enger zusammen, was sich wiederum positiv auf den Unterricht auswirkte. Der Ruf der Streitschlichter wuchs ständig und auch „schwierige“ Schüler konnten sich zu guten Streitschlichtern entwickeln. Die Existenz der Streitschlichter wirkte präventiv und auch eine Schulpsychologin bewertete das Programm als sehr positiv.

Trotz dieser positiven Befunde ist zu beachten, dass eine methodisch angemessene Evaluation der Programmwirksamkeit anhand eines Vergleichsgruppendesigns mit mehreren Messzeitpunkten bislang noch aussteht.

*Kontakt*

Arbeitskreis Schulmediation Leipzig  
Kapellenstraße15  
04315 Leipzig  
Telefon: +49 (0)341 5291136  
Fax: +49 (0)341 2341638  
Email: schulmediation-leipzig@web.de  
Web: www.schulmediation-leipzig.de

Kultusministerium des  
Landes Sachsen-Anhalt  
Turmschanzenstraße 32  
39114 Magdeburg  
Email: referat34@mk.sachsen-anhalt.de  
oder  
bildung@mk.sachsen-anhalt.de

*Quellen und Literatur*

*Kaeding, P.; Leiß, M. (1997): Peer-Mediation: Wie SchülerInnen in Konflikten vermitteln können. Planung und Durchführung eines Trainingsprogramms. Diplomarbeit, Hamburg*

Sachsen-Anhalt (2010): Mediation in den Schulen Sachsen-Anhalts. Verfügbar unter: <http://www.sachsen-anhalt.de/index.php?id=schulmediation> [19. Februar 2011]

*Schwarzhans, F.; Hauck, T.; Redlich, A. (2001): Streit-Training, faires Streiten in der Grundschule. Weinheim: Beltz*

*Walker, J. (1995): Gewaltfreier Umgang mit Konflikten der Sekundarstufe 1. Berlin: Cornelsen Lehrbuch*

*Walker, J. (2001): Mediation in der Schule. Berlin: Cornelsen Lehrbuch*

## 2 Einzeldarstellung ...

*Walker, J.* (2004): Gewaltfreier Umgang mit Konflikten in der Grundschule. Berlin: Cornelsen Lernhilfen

*Zehschnetzer, G.; Schankin, P.; Hobert, B.* (2002): Praxis in der Streitschlichtung. Donauwörth: Auer

## 2.64 Mobbing in der Schule

### Kurzbeschreibung

„Mobbing in der Schule“ ist ein Projekt für Schulklassen, das vom Friedensbüro Graz angeboten wird. Zielsetzung des Projekts ist es, Mobbing zu erkennen und dagegen aktiv zu werden. Das Friedensbüro Graz ist schon seit mehreren Jahren in der Schularbeit und Lehrerfortbildung tätig und publizierte vor diesem Hintergrund unter anderem die Arbeitsunterlagen „Gewaltfrei Miteinander“ für Kindergärten, Volksschulen und Erwachsenenarbeit.

### Anbieter

Friedensbüro Graz

### Zielgruppe

Schüler aller Klassenstufen

### Inhalt

Zentrale Themen sind:

- Was ist Mobbing?
- Was steckt dahinter?
- Der Täter, das Opfer und andere Rollen im Mobbingprozess
- Was hat Klassengemeinschaft mit Mobbing zu tun?
- Was tut die Klasse, damit Mobbing keinen Platz hat?

### Methodik

Im Rahmen eines sechsstündigen Sensibilisierungsworkshops werden die Inhalte gemeinsam erarbeitet. Folgende Methoden werden eingesetzt:

- Erfahrungsbezogenes Lernen
- Theorie-Inputs
- Einzelarbeit
- Kleingruppenarbeit
- Plenum
- Übungen

Angeboten werden zusätzlich ein Einführungsvortrag für Lehrer und Eltern sowie zwei halbtägige Fortbildungen für Pädagogen zu den Themen der Mobbingprävention und -intervention.

### Evaluation

Die Tätigkeit des Friedensbüros Graz in Bereich „Mobbing in der Schule“ wird nicht begleitend evaluiert, da sie Teil der schulischen Bildungsarbeit ist.

### Kontakt

Friedensbüro Graz  
 Wielandgasse 7  
 Postfach 684  
 8011 Graz  
 Telefon: +43 (0)316 8722183  
 Fax: +43 (0)316 8722189  
 Email: office@friedensbuero-graz.at

*Quellen und Literatur*

ARGE Jugend gegen Gewalt und Rassismus (2009). Workshopkatalog. Verfügbar unter: [http://xmldemo.hernler.com/pics/arge/1753/9/download\\_001.pdf](http://xmldemo.hernler.com/pics/arge/1753/9/download_001.pdf)  
[5. März 2011]

Friedensbüro Graz. Gewaltprävention in der Schule. Verfügbar unter: <http://www.friedensbuero-graz.at/cms/index.php?id=gewschule>  
[5. März 2011]

## 2.65 Mobbingfreie Schule – Gemeinsam Klasse sein!

### *Kurzbeschreibung*

„Mobbingfreie Schule – Gemeinsam Klasse sein!“ ist ein gemeinsames Projekt der Beratungsstelle Gewaltprävention im Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung (LI) Hamburg und der Techniker Krankenkasse (TK). Ziel des Projekts ist eine nachhaltige und dauerhafte Verminderung von Mobbing unter Schülern und den damit einhergehenden negativen psychischen und gesundheitlichen Folgen. Die Maßnahmen setzen dabei auf allen Ebenen schulischer Praxis an. Weitere Gewaltpräventionsangebote der Beratungsstelle Gewaltprävention des LI sind unter anderem Streitschlichtung, Faustlos, Buddy-Programm und Sozialtraining in der Schule.

### *Anbieter*

Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung Hamburg, Beratungsstelle Gewaltprävention

### *Zielgruppe*

Schüler der Klassenstufe 5 und 7

### *Inhalt*

Das Projekt „Mobbingfreie Schule – Gemeinsam Klasse sein!“ ist auf die Klassenstufen 5 und 7 ausgerichtet, da in neu zusammengestellten Klassen oft ein höheres Risiko für Mobbing unter Schülern besteht. Das Projekt sollte daher zu Beginn eines neuen Schuljahres eingesetzt werden, um etwaige Konflikte und Mobbing gar nicht erst entste-

hen zu lassen. Entscheidend ist außerdem, dass alle Beteiligten sich mit dem Thema Mobbing auseinandersetzen, sensibel auf Entwicklungen reagieren und Verhaltensweisen erproben und umsetzen, um Mobbing entgegenzuwirken. Dabei sollten Schüler, Klassenlehrer und Fachlehrer, Beratungsfachkräfte der Schulen und die Eltern der Schüler mit einbezogen werden. Das Projekt zielt darauf ab, über Projektangebote, Unterrichtseinheiten und schulische Konzepte die Kommunikations- und Schulkultur nachhaltig positiv zu beeinflussen.

### *Methodik*

Im Rahmen des Präventionsprojekts findet eine Schüler-Projektwoche für die Klassenstufe 5 und 7 statt, die von unterstützenden Angeboten und Aktivitäten vor und nach der Projektwoche umrahmt wird. Das Projekt beinhaltet dabei folgende Bausteine:

- Lehrerfortbildung zur Umsetzung der Projektwoche
- Projektwochenkonzept für die Schüler
- Projektmappe mit dem Konzept, allen Maßnahmen und Übungen (v.a. Übungen und Spiele zu Kooperation und Perspektivenübernahme) sowie Umsetzungsvorschlägen für die Projektwoche
- Filmmaterial für den Einsatz in Klassen und auf Projektwochen in Kombination mit ergänzenden Materialien für Lehrkräfte auf einer DVD zur Unterrichtsvorbereitung
- Konzept und Material (Flyer, Plakate) für einen Elternabend während der Projektwoche

## 2 Einzeldarstellung ...

- Erhebungsinstrumente zur Erfassung des Sozialklimas bzw. zur Einschätzung von Mobbing in Klassen
- Broschüre zur Mobbingintervention
- Fachkräfte-Qualifizierung (zur Krisenintervention bei massivem Mobbing)

Die Schulen sollen über Qualifizierungs- und Fortbildungsangebote in die Lage versetzt werden, die Projektwoche zur Mobbingprävention in den 5. und 7. Klassen durchzuführen. Zudem wird der angemessene Umgang mit konkreten Mobbingfällen vermittelt. Die Eltern werden über eine Elternveranstaltung in die Projektwoche mit einbezogen. Die Materialien (Handbücher, Flyer etc.) und drei speziell produzierte Filme dienen der Vorbereitung und Durchführung der Projektwoche.

### *Evaluation*

Das Präventionsprojekt wurde im Rahmen der erstmaligen Umsetzung an Hamburger Schulen im Jahr 2007/2008 anhand eines Vortest-Nachtest-Follow-up-Vergleichsgruppenplans evaluiert. Anhand von Fragebögen wurden die Einschätzungen der Schüler und Lehrer vor, während und drei Monate nach Durchführung der Projektwoche eingeholt. Zur Erfassung der Wirkung des Projekts wurde das Konstrukt Klassenklima herangezogen, welches sowohl das emotionale Erleben in der Klasse und die Beziehung zu den Mitschülern als auch die vorherrschenden Normen und Werte beinhaltet. Die Ergebnisse zeigten, dass die Schüler der Experimentalgruppe im Vergleich zu den Schülern der Kontrollgruppe das Klassenklima nach dem Projekt insgesamt besser

bewerteten. Diese Effekte basierten hauptsächlich auf Veränderungen in den Skalen Aggression und Diskriminierung von Mitschülern. Die Lehrer zeigten dabei eine ähnliche Einschätzung bezüglich der Veränderungen im Klassenklima. Die gefundenen positiven Veränderungen waren insbesondere in der Klassenstufe 7 auch nach drei Monaten noch nachzuweisen. Allerdings sind die gefundenen Effekte insgesamt als eher gering einzustufen. Zusätzliche Studien zur weiteren Absicherung der Projektwirkung wären wünschenswert.

### *Kontakt*

Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung Hamburg  
Beratungsstelle Gewaltprävention  
Winterhuder Weg 11  
22085 Hamburg  
Telefon: +49 (0)40 428636244  
Fax: +49 (0)40 4 28 636245  
Email: [gewaltpraevention@li-hamburg.de](mailto:gewaltpraevention@li-hamburg.de)  
Ansprechperson: Sabine Franke  
Email: [sabine.franke@li-hamburg.de](mailto:sabine.franke@li-hamburg.de)

### *Quellen und Literatur*

*Großmann, Ch.:* Mobbingprävention an Hamburger Schulen. Verfügbar unter: <http://www.li-hamburg.de/fix/files/doc/Konzept-zur-Mobbingpraevention.pdf> [04. März 2011]

Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung Hamburg (2011): Mobbingprävention. Verfügbar unter: <http://www.li-hamburg.de/abt.lip/bsg/bsg.gewaltpraevention/bsg.gewaltpraevention.mobbingpraev/index.html> [04. März 2011]

Landesinstitut für Lehrerbildung und  
Schulentwicklung (LI) der Behörde für  
Schule und Berufsbildung Hamburg und  
Techniker Krankenkasse Hamburg (2009):  
Mobbing in der Schule – Evaluationsbericht.

Verfügbar unter:  
[http://www.li-hamburg.de/fix/files/doc/  
Evaluationsbericht-Mobbing-in-der-Schule2.  
pdf](http://www.li-hamburg.de/fix/files/doc/Evaluationsbericht-Mobbing-in-der-Schule2.pdf)  
[03. März 2011]

### 2.66 Mobiles Anti-Gewalttraining

#### *Kurzbeschreibung*

Das Mobile Anti-Gewalttraining versucht Kindern und Jugendlichen ein größeres Verständnis für Fairness im Umgang miteinander beizubringen. Im Zentrum stehen Auseinandersetzungen ohne Gewalt und Toleranz für den Nächsten.

#### *Anbieter*

Downtown Connection e.V.

#### *Zielgruppe*

Schüler aller Klassenstufen

#### *Inhalt*

Kinder und Jugendliche lernen die Komplexität von aggressiven Beziehungen und Machtstrukturen innerhalb einer Gruppe kennen. Eltern, Lehrer, Erzieher und andere Bezugspersonen sollen ein besseres Verständnis für aggressive Kinder erlangen. Die Kinder erleben ihre eigene Kraft und die anderer Kinder. Sie lernen, in welchen Punkten ihr Gegenüber oder andere Gruppenmitglieder sich von ihnen selbst unterscheiden. Somit erlangen die Kinder mehr Selbstbestimmung und Selbstbewusstsein als Basis für distanziertes und überlegtes Verhalten in Gewaltsituationen.

#### *Methodik*

Im Training spielen die Kinder verschiedene Rollenspiele. Sie lernen, dass jeder gewinnen und verlieren kann und welche Gefühle damit verbunden sind. Sie erleben sich als

einzelne Person oder Teil eines Teams. Die Kinder lernen die Konsequenzen kennen, die eintreten, wenn Grenzen überschritten werden. Positive Erfahrungen werden bewusst wiederholt und verinnerlicht. Mithilfe dieser verschiedenen Spiele soll der Umgang mit eigenen Gefühlen, Niederlagen und der Andersartigkeit erlernt werden. Kinder erleben die Kraft anderer Kinder und lernen somit ihre eigene Kraft einzuschätzen.

#### *Evaluation*

Das Programm wurde bislang noch nicht evaluiert.

#### *Kontakt*

Downtown Connection e.V.  
Uhlandstr. 85/Pfalzburgerstr. 42  
10717 Berlin  
Telefon: +49 (0)30 39404780  
Email: berlin@casalatioamericana.de  
Web: www.downtown-connection.com

#### *Quellen und Literatur*

Downtown Connection e.V.: Mobiles Anti-gewalttraining MAT. Verfügbar unter:  
<http://www.downtown-connection.com/index.php?option=displaypage&Itemid=72&op=page&SubMenu=>  
[07. März 2011]

## 2.67 NEUSTART – Gewalt- und Kriminalprävention in Schulen

### *Kurzbeschreibung*

Die Angebote der bundesweit aktiven Expertenorganisation NEUSTART dienen der Gewaltprävention in Schulen mittels verschiedener Methoden, die je nach Problemlage der Schule eingesetzt werden. Schüler, Lehrer und Eltern werden bei der Bewältigung von problematischen Situationen, die im Schulalltag auftreten, unterstützt. Beeinträchtigungen des Schulbetriebs durch verhaltensauffällige Schüler können vermindert oder beseitigt werden, sozialverträgliche Umgangsformen in der Schule werden gefördert. Ziel ist eine Jugend, die weniger Gewalt ausübt und weniger mit Gewalt konfrontiert wird.

### *Anbieter*

NEUSTART – Bewährungshilfe, Konfliktreglung, Soziale Arbeit

### *Zielgruppe*

Schüler ab der 5. Schulstufe und deren Betreuungspersonen

### *Inhalt*

Je nach individueller Problemlage kann jede Schule aus den NEUSTART-Modulen im Rahmen einer gebuchten Stundenanzahl wählen. Durchgeführt werden sämtliche Angebote zur Gewalt- und Kriminalprävention von NEUSTART-Mitarbeitern, die über eine umfassende Ausbildung in den Bereichen Konfliktregelung, Umgang mit Alkohol, Bewältigung von akuten Krisensituationen im Einzel- und

Gruppengespräch, Gruppenarbeit und fundierte psychologische Kenntnisse verfügen. Zusätzlich steht ihnen ein abrufbares Kontakt- und Ressourcennetz zu relevanten Berufsgruppen wie Justiz, Polizei, Sozialbehörden und Jugendwohlfahrt zur Verfügung.

1. Modul 1:  
Laufende Beratung und Krisenintervention

Ziele: Unterstützung von Lehrern, Eltern und Schülern bei der Bewältigung von problematischen Situationen, die im Schulalltag auftreten; Verminderung bzw. Beseitigung von Beeinträchtigungen des Schulbetriebs durch verhaltensauffällige Schüler; Unterstützung bei der Erarbeitung von Verhaltensvereinbarungen an der Schule und bei pädagogischen Konferenzen; Begleitende Beratung bei der Vorbereitung von Projekten zum Thema Gewalt- und Kriminalitätsprävention

2. Modul 2:  
Informationsveranstaltungen

Ziel: Gewalt- und Kriminalprävention mittels Vorträgen und Kleingruppenarbeit

3. Modul 3:  
Konfliktbearbeitung/Konfliktregelung durch Spezialisten

Ziele: Unterstützung von Lehrern, Schülern und Eltern bei bestehenden Konflikten; Coaching von Lehrern zur Bewältigung von Konfliktsituationen; Vermittlung zwischen Eltern-Lehrer-Schüler-Interessen durch Mediation; Unterstützung von Konflikt-Konferenzen Eltern/Lehrer/Schüler durch Moderation

### 4. Modul 4: Themenzentrierte Gruppenarbeit

Ziel: Gewalt- und Kriminalprävention  
mittels Gruppenarbeit

#### *Methodik*

Folgende Module stehen zur Auswahl:

#### 1. Modul 1:

Laufende Beratung und  
Krisenintervention

Ein NEUSTART-Sozialarbeiter ist während des gesamten Schuljahres einen Vormittag (vier Stunden) pro Woche an der Schule anwesend und bietet Beratung und Krisenintervention für Schüler, Lehrer und Eltern an. Darüber hinaus ist der NEUSTART-Sozialarbeiter an jedem Werktag mindestens acht Stunden lang telefonisch erreichbar, um bei akuten Krisen schnell handeln zu können. Dabei stimmt er sich regelmäßig mit der Direktion und den Lehrern ab.

#### 2. Modul 2:

Informationsveranstaltungen

Im Rahmen des Unterrichts vermitteln NEUSTART-Mitarbeiter den Schülern Wissen zu unterschiedlichen Themen der Gewalt- und Kriminalprävention. Im Rahmen von Vorträgen werden Lehrer und/oder Eltern von NEUSTART-Mitarbeitern zu Themen der Gewalt- und Kriminalprävention informiert. Themen können aus einem Themenpool gewählt werden, der auf [www.neustart.at](http://www.neustart.at) abrufbar ist. Der Themenpool wird laufend den Bedürfnissen der Schulen ange-

passt. Mögliche Themen sind beispielsweise Umgang mit Gewalt und Kriminalität, Konfliktlösungsstrategien im Schulalltag, Umgang mit Sucht, Alternativen zur Strafe, Hilfe für Opfer, Ursachen und Umgangsformen mit Ausländerkriminalität. Entsprechend dem jeweiligen Thema stehen Kooperationspartner zur Verfügung (Polizei, Justizanstalt, Gericht etc.).

#### 3. Modul 3:

Konfliktbearbeitung/Konfliktregelung  
durch Spezialisten

Bei akuten Konflikten führen speziell ausgebildete und erfahrene NEUSTART-Mitarbeiter einen Interessensausgleich herbei. Die Auswahl der Methode erfolgt entsprechend den Konflikttypen, den Beteiligten und dem Eskalationsgrad. Dabei gilt das Grundprinzip der Allparteilichkeit.

#### 4. Modul 4:

Themenzentrierte Gruppenarbeit

Eine Gruppe bearbeitet in mindestens acht Gruppensitzungen (im Laufe eines Schuljahres) ein mit der Schulleitung vereinbartes Konfliktthema. Die Gruppenarbeit wird von mindestens zwei Gruppenleitern durchgeführt. Die Basismethoden der Gruppenarbeit sind Themenzentrierte Interaktion (TZI) nach *Cohn* (1975), Gruppendynamik und methodische Zugänge aus der Anti-Gewaltarbeit.

### *Evaluation*

Derzeit wird ein Pilotprojekt an einer Schule in Wien durchgeführt, welches durch die Pädagogische Hochschule Wien evaluiert wird. Evaluationsergebnisse liegen bislang noch nicht vor.

### *Kontakt*

NEUSTART  
Bewährungshilfe, Konfliktregelung,  
Soziale Arbeit  
Castelligasse 17  
1050 Wien  
Telefon: +43 (0)1 5459560  
Fax: +43 (0)1 545956050  
Email: [info@neustart.at](mailto:info@neustart.at)

### *Quellen und Literatur*

*Cohn, R.C. (1975):* Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung Einzelner zu einer Pädagogik für alle. Stuttgart: Klett-Cotta

NEUSTART – Gewalt- und Kriminalprävention in Schulen. Verfügbar unter:  
<http://www.neustart.at/GP/de/Informationen/Angebote/>  
[27. Januar 2011]

### 2.68 Nur Mut!

#### *Kurzbeschreibung*

Nur Mut! ist ein Workshop zur Steigerung der Zivilcourage, der vom Verein augenhöhe angeboten wird. Der Verein wurde 2007 gegründet und bildet ein Kompetenzzentrum für Konfliktbearbeitung, Problemlösung und Gewaltprävention mit Schwerpunkt in der Jugendarbeit. Neben dem Zivilcourage-Workshop bietet der Verein z.B. Konflikttrainings für Schüler und erlebnispädagogische Klassentrainings an. Außerdem werden Seminare für Lehrkräfte (z.B. Mobbing – Gewalt in der Schule, Soziales Lernen) und Vortrags- und Diskussionsveranstaltungen für Eltern angeboten.

#### *Anbieter*

augenhöhe, Verein für Mediation & Jugendarbeit

#### *Zielgruppe*

Schüler der Klassenstufe 5 bis 10

#### *Inhalt*

Wichtige Themen des Workshops sind die unterschiedlichen Formen von Gewalt in der Schule (verbal, nonverbal, körperlich) und die verschiedenen Rollen in Konfliktsituationen. Durch den Workshop sollen die Schüler Wissen über unterschiedliche Ausprägungen von Gewalt erwerben, auf ihre Rollen in Gewaltsituationen sensibilisiert werden und ihre Handlungskompetenz erweitern, um in Konfliktsituationen eingreifen zu können. Die Schüler werden darin bestärkt, sozialen Mut und Zivilcourage zu zeigen.

#### *Methodik*

Der Workshop findet während eines Tages statt und beinhaltet fünf Einheiten. Veranstaltungsort ist der Klassenraum. Zunächst setzen sich die Schüler mit der Frage „Wo beginnt Gewalt?“ auseinander. In Rollenspielen und gruppendynamischen Übungen erleben die Schüler die verschiedenen Positionen in Konfliktsituationen und werden auf diesem Wege auf Mechanismen und Rollen in Krisensituationen sensibilisiert. Im nächsten Schritt entwickeln die Schüler Interventionsmöglichkeiten für Konfliktsituationen und probieren diese aus. Weitere verwendete Methoden sind erfahrungsbezogenes Lernen, Gruppendiskussion, Klein- und Großgruppenarbeit sowie Reflexion.

#### *Evaluation*

Im Anschluss an die Durchführung des Zivilcourage-Workshops werden Rückmeldungen von den Teilnehmenden und vom Lehrkörper eingeholt. Drei Monate später wird außerdem nochmals bei den Schulen nachgefragt, ob Erkenntnisse aus dem Workshop in den Schulalltag integriert werden konnten bzw. ob inzwischen Ergebnisse sichtbar sind. Die unmittelbaren Befragungen nach Durchführung des Workshops zeigten u.a.,

- dass das Thema Gewalt für die Schüler wichtig ist und eine große Bereitschaft vorliegt, daran zu arbeiten,
- dass die Schüler den Workshop trotz des ernststen Themas mit viel Engagement und Spaß erleben,

- dass sich Jugendliche in Gewaltsituationen oft überfordert fühlen, da sie gerne handeln würden, aber nicht wissen, wie sie richtig eingreifen können.

Eine Überprüfung der Programmwirksamkeit anhand eines Vortest-Nachtest-Follow-up-Vergleichsgruppenplans steht bislang noch aus.

### *Kontakt*

augenhöhe  
Verein für Mediation & Jugendarbeit  
St. Josef 162  
8503 St. Josef  
Ansprechperson: Josef Wagger  
Telefon: +43 (0)660 7499900  
Email: josef.wagger@augenhoehe.org  
Web: www.augenhoehe.org

### *Quellen und Literatur*

augenhöhe. Angebote für Schulen. Verfügbar unter:  
[http://www.augenhoehe.org/angebote\\_schulen.pdf](http://www.augenhoehe.org/angebote_schulen.pdf)  
[27. März 2011]

## 2.69 Olweus-Programm

### *Kurzbeschreibung*

Das Olweus-Programm ist ein Gewaltpräventionsprojekt, das drei Hauptziele verfolgt: Gewaltprobleme in der Schule sollen reduziert bzw. beseitigt werden, neue Gewaltvorkommnisse sollen verhindert werden und die Beziehung zwischen den Schülern innerhalb der Schule soll verbessert werden. In Deutschland bietet z.B. das Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) Ausbildungen im Olweus-Programm für Multiplikatoren an.

### *Anbieter*

Zum Beispiel Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM)

### *Zielgruppe*

Schüler aller Klassenstufen

### *Inhalt*

Ziel ist die Verminderung von Gewalt und die Schaffung eines guten Verhältnisses zwischen Schülern, damit es weniger Opfer und Täter gibt. Dafür müssen zwei Voraussetzungen erfüllt sein: Einerseits sollten die Programmleiter (Lehrer und Eltern) das Ausmaß der Gewalt an der Schule kennen. Hierfür hat *Olweus* (2007) einen „Mobbing-Fragebogen“ für Schüler entwickelt, der vor der Programmdurchführung ausgefüllt wird. Die Schüler bewerten anonym die Gewaltlage der Schule, damit sich das Projektteam ein Bild davon machen kann. Als zweite Voraussetzung müssen Lehrer und Eltern ernsthaft daran interessiert sein, eine Änderung herbeifüh-

ren zu wollen. Wichtige Schwerpunkte des Programms, um die Hauptziele zu erreichen, sind:

- Soziale Kompetenzen stärken
- Regeln für das soziale Zusammenleben aufstellen und diese durchsetzen
- Gemeinsame Anstrengung aller Beteiligten
- Gesamtarbeit gegen Mobbing

### *Methodik*

Das Programm wird auf drei Ebenen umgesetzt:

#### 1. Schulebene:

- Qualitative Verbesserung der Pausenaufsicht
- Umgestaltung des Schulhofs
- Kontakttelefon, das den Schülern das Gespräch mit einer Vertrauensperson ermöglicht
- Lehrerfortbildungen zur Verbesserung des sozialen Umfeldes an der Schule

#### 2. Klassenebene:

- Klare Regeln gegen Gewalt festlegen
- Klassengespräche (Werden Regeln eingehalten? Machen die Regeln Sinn?)
- Kooperatives Lernen

- Handlungs- und alltagsorientierter Unterricht (Besprechung aktueller Probleme im Unterricht)
- Zusammenarbeit von Lehrern und Klassenelternsprechern

### 3. Individuelle Ebene:

- Gespräche mit Opfern und Tätern und deren Eltern
- Hilfe im familiären Bereich
- Diskussionsgruppen zwischen Eltern, Tätern und Opfern

### *Evaluation*

Neben Evaluationsstudien aus den USA und Norwegen liegen inzwischen auch Evaluationsergebnisse zur Durchführung des Olweus-Programms in Deutschland vor (Hanewinkel, 2004; Hanewinkel und Eichler, 1999; Hanewinkel und Knaak, 1999). Insgesamt wurden 36 Schulen bei der Durchführung des Programms begleitet. Es wurde ein Vortest-Nachtest-Design ohne Vergleichsgruppe verwendet. Der erste Erhebungszeitpunkt lag für alle beteiligten Schulen im Juni 1994. Die zweite Befragung fand in zwei Schulen nach einem Jahr statt, für fünf weitere Schulen nach 1,5 Jahren und für 30 Schulen nach zwei Jahren. Folgende Ergebnisse wurden zusammengetragen:

In der Vorbefragung gaben 19 % der Schüler an, Opfer von Mobbingattacken gewesen zu sein. Die Hälfte der Mobbingfälle fand klassenintern statt. Die meisten Täter waren in mittleren Klassenstufen, die meisten Opfer in unteren Klassenstufen zu finden. Das Ein-

greifen der Lehrer wurde von den Schülern als schwach eingeschätzt.

Die Ergebnisevaluation zeigte, dass der Austausch zwischen Lehrer und Opfern bzw. Eltern und Opfern unverändert blieb und sich die Interaktion zwischen Lehrern und Tätern bzw. Eltern und Tätern sogar gering verschlechterte. Der Opferanteil ging von den im Mobbing-Fragebogen erhobenen 29,1 % auf 26,9 % zurück. Dies galt jedoch nicht an Gymnasien, bei denen die Opferzahlen sogar anstiegen. Als mögliche Erklärung für die negative Programmwirksamkeit wurde angeführt, dass der verwendete Fragebogen in der Sekundarstufe II womöglich nicht als angemessenes Messinstrument betrachtet werden kann. Zudem waren als Probleme bei der Programmumsetzung einerseits eine programmabweichende Schwerpunktsetzung und andererseits ein Mangel an Motivation beim Lehrpersonal, das Programm durchzusetzen, zu verzeichnen (Konflikte zwischen den Kollegen, geringe Kooperation, Leitungsprobleme).

Da keine Vergleichsgruppe verwendet wurde, sind die berichteten Ergebnisse als vorläufig zu betrachten. Zudem konnten methodisch aufwendige Evaluationsstudien aus anderen Ländern durchweg positive Wirksamkeitseffekte des Programms nachweisen. Um die oben aufgelisteten Ergebnisse zu überprüfen, wäre daher eine weitere, methodisch angemessene Evaluation der deutschen Version des Programms empfehlenswert.

### *Kontakt*

Zum Beispiel:

Landesinstitut für Schule und Medien  
Berlin-Brandenburg (LISUM)  
Struweg  
14974 Ludwigsfelde-Struveshof  
Ansprechpartner: Michael Rump-Räuber  
Telefon: +49 (0) 3378 209434  
Fax: +49 (0) 3378 209409  
Email: michael.rump-raeuber@lisum.  
berlin-brandenburg.de

### *Quellen und Literatur*

*Hanewinkel, R.* (2004): Prevention of bullying in German schools: an evaluation of an anti-bullying approach. In: Smith, P.K.; Pepler, D.; Rigby, K. (Hrsg.): *Bullying in schools. How successful can interventions be?* S. 81-97, Cambridge, UK Cambridge University Press

*Hanewinkel, R.; Eichler, D.* (1999): Ergebnisse einer Interventionsstudie zur Prävention schulischer Gewalt. In: Schäfer, M.; Frey, D. (Hrsg.): *Aggression und Gewalt unter Kindern und Jugendlichen.* S. 245-264, Göttingen: Hogrefe

*Hanewinkel, R.; Knaack, R.* (1999): Prävention von Aggression und Gewalt an Schulen. Ergebnisse einer Interventionsstudie. In: Holtappels, H.G.; Heitmeyer, W.; Melzer, W.; Tillmann, K.-J. (Hrsg.): *Forschung über Gewalt an Schulen. Erscheinungsformen und Ursachen, Konzepte und Prävention.* 2., korr. Aufl., S. 299 -313, Weinheim: Juventa

*Melzer, W.; Schubarth, W.; Ethninger, F.* (2004): *Gewaltprävention und Schulentwicklung – Analysen und Handlungskonzepte.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt

*Olweus, D.* (1987): *Bullying at school: What we know and what we can do.* Oxford, UK: Blackwell

*Olweus, D.* (1991): Bully/victim problems among schoolchildren: Basic facts and effects of a school based intervention program. In: Pepler, D.J.; Rubin, K.H. (Hrsg.): *The development and treatment of childhood aggression.* S. 411-448, Hillsdale: Erlbaum

*Olweus, D.* (1996): *Gewalt in der Schule. Was Lehrer und Eltern wissen sollten – und tun können.* 2. Aufl., Bern: Huber

*Olweus, D.* (2007): *Olweus Bullying Questionnaire.* Hazelden

## 2.70 Pack ma's

### *Kurzbeschreibung*

„Pack ma's“ orientiert sich am Programm „Zammgrauft“, das vom Präventions- und Opferschutzkommissariat und den Jugend-schutzbeamten der Münchner Polizei entwickelt wurde zur Vermittlung von gewalt-präventiven Maßnahmen bei Kindern und Jugendlichen von 11 bis 18 Jahren. Es ist auch als Multiplikatoren-schulung angelegt und ist inhaltlich weitgehend identisch mit „Zamm-grauft“, kann allerdings im Gegensatz dazu nicht nur von Münchnern, sondern von jeder-mann in Anspruch genommen werden.

### *Anbieter*

Pack ma's  
Nicolo Witte, Kriminalhauptkommissar,  
Ralph Kappelmeier, Kriminaloberkommissar  
Stefan Ther, Kriminalhauptmeister

### *Zielgruppe*

Lehrer, Sozialarbeiter etc.

### *Inhalt*

Vgl. „Zammgrauft“ (2.99)

### *Methodik*

Vgl. „Zammgrauft“ (2.99)

### *Evaluation*

Vgl. „Zammgrauft“ (2.99)

### *Kontakt*

Pack ma's  
Nicolo Witte, Kriminalhauptkommissar,  
Ralph Kappelmeier, Kriminaloberkommissar  
Stefan Ther, Kriminalhauptmeister  
Herzog-Tassilo-Ring 60  
85604 Zorneding  
Telefon: +49 (0)177 8588126  
Email: kontakt@pack-mas.info  
Web: www.pack-mas.info

### *Quellen und Literatur*

Pack ma's – für eine Schule ohne Gewalt.  
Verfügbar unter:  
<http://www.pack-mas.info/index.html>  
[17. Januar 2011]

### 2.71 Peacecamp

#### *Kurzbeschreibung*

Das Projekt Peacecamp wurde ursprünglich von der Reformierten Landeskirche Aargau zusammen mit der Katholischen Landeskirche und weiteren Projektpartnern als ein Präventionsprojekt für eine Kultur der Gewaltlosigkeit und der Friedensförderung bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen lanciert. Man beauftragte zwei soziokulturelle Animatoren zur Umsetzung von Peacecamp, das im Pilotjahr 2005 in Mellingen und in Frick durchgeführt wurde. Grundlage für Peacecamp ist die OeRK-Dekade (ökumenischer Rat der Kirchen) zur Überwindung der Gewalt, welche zum Ziel hat, auf allen Ebenen des kirchlichen Lebens das Thema Gewalt anzugehen und eine Kultur der Gewaltlosigkeit zu schaffen. Seit dem 1. Januar 2010 wird das Projekt vom Verein „Peacecamp mobil“ betrieben.

#### *Anbieter*

Verein Peacecamp mobil

#### *Zielgruppe*

Jugendliche und junge Erwachsene von 14 bis 25 Jahren

#### *Inhalt*

Es sollen fünf Trainingspoints mit je eigenem Titel entstehen (z.B. Thema Zufriedenheit – Titel: „Der Weg zum Glück“). Aus einer Sammlung werden Ideen zur Umsetzung für die fünf Trainingspoints von der Projektleitung ausgewählt und in Zusammenarbeit mit Ausstellungsmachern und Designspezialis-

ten aufgebaut. Jugendliche sollen direkten Einfluss auf die inhaltliche Ausführung der Ideen nehmen. Die Trainingspoints sind grundsätzlich als Installationen (Ausstellung) aufgebaut, um den Personalaufwand möglichst gering zu halten.

Verschiedene Themen sollen aber zeitweise mit interaktiven Workshopmodulen zusätzlich für Lernerfahrungen sorgen. Verschiedene Organisationen werden angefragt, solche Module vor Ort anzubieten.

Zentrale Elemente von Peacecamp sind:

- **Chill out room:**  
Das Zentrum der Trainingspoints ist ein großes Zelt. Hier ist der Raum der Stille oder „chill out room“. Er dient als Ausgangs- und Sammelpunkt für die fünf Trainingspoints. Es gibt gratis Trinkwasser und Sitzgelegenheiten, entspannte Atmosphäre mit ruhiger Musik und zeitweise Stille. Oase und Quelle sind die Stichwörter für dieses Zelt.
- **Anzeigetafel:**  
Außerhalb der Trainingspoints, gut sichtbar im Open-Air-Gelände (beim Eingang oder neben der Hauptbühne), soll eine große, elektronische Anzeigetafel angebracht werden. Diese zeigt das Logo des Projekts und thematisiert die Themen der Trainingspoints auf kreative Weise: Jugendliche und weitere Open-Air Besucher werden aufgefordert, die zentralen Fragestellungen zu den Trainingspoints zu beantworten, indem sie eine SMS mit ihrer Antwort einsenden. Diese werden dann auf die Anzeigetafel projiziert. Dadurch sollen die Open-Air-Besucher auf das Peacecamp aufmerksam gemacht werden.

### *Methodik*

Die Trainingspoints sollen Jugendliche auf kreative Art ermutigen, sich mit Friedensförderung auseinanderzusetzen. Der Schwerpunkt liegt auf der Primärprävention.

- Wie können Jugendliche angeregt werden, sich als Akteure gegen Gewalt im Alltag auseinanderzusetzen?
- Wie können Informationen über Gewaltprävention und Friedensförderung auf lustvolle, kreative Weise an Jugendliche vermittelt werden?

Dieses Projekt soll Jugendliche direkt in die Diskussion um Gewalt und Friedensförderung einbeziehen. Sie sollen dabei nicht als Problemfälle oder als die gefährdete Generation, sondern als kreative, junge, intelligente Leute mit viel Potenzial behandelt und dargestellt werden.

Das Projekt Peacecamp hat zwei Handlungsfelder:

- Die Arbeit und Trainings im Vorfeld mit den Jugendlichen und den Open-Air-Mitarbeitern
- Die Sensibilisierung der Jugendlichen und weiteren Open-Air-Besucher während des Betriebs der Trainingspoints an den verschiedenen Open-Airs.

### *Evaluation*

Im Pilotjahr 2005 und noch einmal 2007 wurden Peacecamp-Besucher schriftlich befragt. Zu beiden Befragungszeitpunkten war die Mehrheit der Rückmeldungen sehr positiv. So gaben die meisten Besucher an, „viel“ oder „einiges“ durch das Projekt gelernt zu haben und es anderen empfehlen zu können. Ein Großteil beurteilte den Frustabbau durch das Projekt positiv. Diese Ergebnisse müssen allerdings als explorativ eingestuft werden, da eine methodisch angemessene Überprüfung der Programmwirksamkeit mit Vorher-Nachher-Vergleich und Vergleichsgruppe noch aussteht.

### *Kontakt*

Verein Peacecamp mobil  
Urs Urech  
Am Rain 3  
5210 Windisch  
Telefon: +41 (0)56 2227124  
Email: [urech@peacecamp-mobil.ch](mailto:urech@peacecamp-mobil.ch)  
Web: [www.peacecamp-mobil.ch](http://www.peacecamp-mobil.ch)

### *Quellen und Literatur*

Peacecamp. Peacecamp – ein Verein zur Friedensförderung. Verfügbar unter:  
<http://www.peacecamp-mobil.ch/index.html>  
[07. März 2011]

### 2.72 Peace-Force

#### *Kurzbeschreibung*

Peace-Force ist ein systemisch vernetztes Konfliktlöseprogramm, bei dem Schüler lernen, ihre Streitigkeiten mithilfe von Streitschlichtern selbst zu lösen.

#### *Anbieter*

Roland Gerber

#### *Zielgruppe*

Kinder und Jugendliche im Alter von vier bis 20 Jahren

#### *Inhalt*

Die Praxis des Peace-Force-Verfahrens beruht auf folgenden drei Ansätzen:

- Konflikttheorie
- Mediation und Peer-Group-Education
- Die ausgewogene Mixtur der obigen Ansätze als Fundament für die praktische Stufe: das Peace-Force-Konfliktlöseverfahren

Peace-Force soll die Kenntnisse von Schülern zu Konfliktlösestrategien erweitern. Die Kinder und Jugendlichen werden zu Streitschlichtern ausgebildet und lernen Konfliktlöseverfahren, die sich an Win-win-Situationen orientieren. Für die Ausbildung und Beratung der Streitschlichter erhalten Lehrpersonen eine Einführung in die Methode. Eltern werden an einem Elternabend über Peace-Force informiert. In Beratungsstunden

werden die Streitschlichter regelmäßig begleitet und unterstützt. Das Projekt zielt darauf ab, Kindern und Jugendlichen die Fähigkeit zu vermitteln, mediativ Streit zu schlichten und Lehrer und Eltern über das Konfliktlöseverfahren zu informieren. Als Folge sollte das gesamte Erziehungssystem seine Konfliktlösekompetenz erweitern.

#### *Methodik*

In den Schlichtungsverhandlungen sind immer zwei Schüler als Streitparteien und zwei Schüler als Mediatoren tätig. Dieses Setting bedeutet einerseits ein personales Gleichgewicht, auf der anderen Seite haben alle beteiligten Schüler eine spezifische Aufgabe. Die Streitschlichter haben bestimmte Rollen: Eine Person führt durch den Gesprächsablauf, die andere Person achtet darauf, dass die Gesprächsregeln eingehalten werden und schreibt das Protokoll. Die Streitschlichter nutzen Karten, auf denen Symbole oder Sätze abgebildet sind, die sie durch den Schlichtungsablauf leiten. Am Schluss jedes Schlichtungsverfahrens gibt es ein Zeichen der Verbindlichkeit. Bei jüngeren Kindern ist dies ein Handschlag, bei älteren Kindern eine Friedenszeichnung und bei Jugendlichen das Protokoll, das die Streitschlichtung „besiegelt“. Weder Kinder noch Erwachsene können Konflikte „trocken“ lösen lernen. Die regelmäßige Reflexion der mediativen Tätigkeit hilft dabei, das Handeln stetig zu verbessern. Alle Peace-Force-Kinder werden nach der Ausbildung durch die Projektverantwortlichen in der Schule betreut und begleitet.

### *Evaluation*

Im Laufe der Einführung des Peace-Force-Programms erfolgten an einigen Schulen formative Evaluationen des Programms, um mögliche Verbesserungsspielräume aufzudecken. Dazu wurden sowohl Schüler als auch Lehrer mündlich und anhand von Fragebögen zu Aspekten wie Bedarf, Informationsstand und Ähnlichem befragt. Eine methodisch angemessene, summativ Evaluation der Programmwirksamkeit steht bislang noch aus.

### *Kontakt*

Peace-Force  
Roland Gerber  
Metzerstrasse 49  
4056 Basel  
Telefon: +41 (0)79 3818318  
Email: gerber@peaceforce.ch

### *Quellen und Literatur*

*Gerber, R.* (2006): Schüler schlichten Streit.  
Zürich: Orell Fuessli

Heureka! Peaceforce. Verfügbar unter:  
<http://www.heureka-beratung.ch/peace.htm>  
[07. März 2011]

Peace-Force. Projekt. Verfügbar unter:  
<http://www.peaceforce.ch/c/angebot1.htm>  
[07. März 2011]

### 2.73 Peacemaker

#### *Kurzbeschreibung*

Das vom National Coalition Building Institute Schweiz (NCBI) angebotene Programm „Peacemaker“ hat zum Ziel, die anhaltende Gewalt an Schulen abzubauen und Gewaltvorfällen vorzubeugen. Während einer Projektwoche zum Thema Gewalt und Frieden lernen von der Klasse gewählte Schüler, in hitzigen Situationen auf dem Pausenplatz mit kühlem Kopf schlichtend einzuschreiten und die Lage zu entspannen. Neben Peacemaker finden sich bei NCBI Schweiz zahlreiche weitere Angebote zum Abbau von Vorurteilen, Rassismus und Diskriminierung sowie zur Gewaltprävention und konstruktiven Konfliktlösung.

#### *Anbieter*

NCBI (National Coalition Building Institute) Schweiz

#### *Zielgruppe*

Schüler ab der 3. Primarklasse bis Ende Oberstufe

#### *Inhalt*

Das Projekt wird entweder in Klassenworkshops oder im Rahmen von Friedenstagen bzw. einer Friedenswoche durchgeführt. Bei den Workshops werden in allen Klassen Workshops zum Thema Gewalt durchgeführt. Ziel ist es, eine gemeinsame Sprache im Umgang mit Konflikten zu finden. Alle Schüler werden auf das Peacemakerprojekt eingestimmt, sie kennen die Aufgaben der PM und werden darüber informiert, wie das

Wahlprozedere der Peacemaker (PM) vor sich geht. Bei den Friedenstagen plant die ganze Schule eine Projektwoche oder Projekttage zum Thema Frieden. Alle Lehrpersonen und alle Klassen sind an diesem Projekt beteiligt. Es sollten klassenübergreifende Workshops angeboten werden, die den friedlichen Umgang miteinander fördern. Während dieser Friedenstage findet die Ausbildung der PM statt.

#### *Methodik*

Die Durchführung des Projekts beginnt mit einer Umfrage bei Lehrern und Schülern zur Gewalt in der eigenen Schule. In der anschließenden Fortbildung der Lehrkräfte (1,5 Tage) soll das Thema Gewalt aus verschiedenen Perspektiven beleuchtet werden und eine gemeinsame Sprache über Gewalt gefunden werden. Die Lehrkräfte werden umfassend über das Peacemakerprojekt informiert, über die Wahl der PM, die Zusammenarbeit mit den externen Mitarbeitern sowie ihre Aufgaben das ganze Jahr hindurch, damit die PM gut in die Schule integriert werden. Zwei Lehrkräfte sind das ganze Jahr hindurch zuständig für die Betreuung der PM und fungieren als Vermittler zwischen Lehrerschaft, PM, Schulpflege und den externen Mitarbeitern. Die grobe Planung der Projekttage oder der Projektwoche schließt die Fortbildung ab. Anschließend werden die PM von der Klasse und den Lehrpersonen nach einem festgelegten Verfahren (Wahlvorschlagszettel, Bewerbungsfeld, Wahlkampf, Abstimmung, Auswahl der PM) gewählt. In einer eineinhalb-tägigen Ausbildung werden die PM auf ihre Aufgaben vorbereitet und erhalten nach Abschluss der Ausbildung ein Diplom. Bei der Ausbildung zu PM lernen die gewählten PM in Rollen-

spielen, wie in verschiedenen Situationen konstruktiv eingegriffen werden kann, um Frieden zu stiften. PM erwerben eine Art Mediationsstrategie, mit der sie versuchen, den beteiligten Parteien in fünf Schritten zu einer Lösung zu verhelfen:

- Konkrete Schilderung des Vorfalls „Könnt ihr mir sagen, was passiert ist?“
- Die PM wiederholen, was die Streitenden gesagt haben und fragen: „Habe ich das richtig verstanden?“
- Die PM fragen beide Parteien nach ihren Gefühlen, um herauszufinden, wie tief die seelischen Verletzungen sind. „Wie geht’s dir jetzt?“
- Die Streitenden – nicht die PM – werden aufgefordert, nach Lösungsvorschlägen zu suchen
- Abmachung, mit der alle beteiligten Parteien einverstanden sind

Mit dieser Ausrüstung sind die PM bereit, sich bei vielen Pausenplatz-Streitereien deeskalierend einzumischen. Einmal pro Monat treffen sich die PM während der Unterrichtszeit für eine Stunde. Bei den Treffen ist immer eine der Kontaktlehrpersonen anwesend sowie die externe Fachkraft, die die Nachtreffen leitet.

### *Evaluation*

Das Programm wurde bislang noch nicht evaluiert.

### *Kontakt*

Schweizer Hauptbüro:  
National Coalition Building Institute (NCBI)  
Schweiz  
Alte Landstr. 89  
8800 Thalwil  
Telefon: +41 (0)44 7211050  
Fax: +41 (0)44 7211228  
Email: [schweiz@ncbi.ch](mailto:schweiz@ncbi.ch)  
Web: [www.ncbi.ch](http://www.ncbi.ch)

### *Quellen und Literatur*

*Halbright, R. (2004): Peacemaker – Praktische Gewaltprävention mit jungen Menschen: Gewalt, Eskalation und Konflikte schlichten. Schaffhausen: K2-Verlag*

National Coalition Building Institute: Peacemaker – Friedensstifter/innen auf dem Pausenplatz. Verfügbar unter:  
<http://www.ncbi.ch/de/programme/pm/>  
[19. Februar 2011]

### 2.74 Peer-Mediation

#### *Kurzbeschreibung*

Peer-Mediation ist ein Ansatz der konstruktiven Konfliktbewältigung. Dabei werden Schüler zu Peer-Mediatoren ausgebildet, die bei Konflikten zwischen Gleichaltrigen vermitteln. Die Peer-Mediation basiert auf der Erfahrung, dass die Konfliktregelung durch (ältere) Mitschüler von den Streitparteien oft besser angenommen wird als das Eingreifen von Erwachsenen. Peer-Mediation soll dabei kein Ersatz für andere, begleitende Maßnahmen der Gewaltprävention sein. Peer-Mediation ist auch ein Teilprojekt der Gewaltpräventionsstrategie „Weiße Feder“ des Bundesministeriums für Unterricht, Kunst und Kultur. Die Weiße Feder vermittelt Kontakte zu den zahlreichen Pädagogischen Hochschulen, die in Österreich Fortbildungen zur Peer-Mediation anbieten.

#### *Anbieter*

- Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur
- Weiße Feder

#### *Zielgruppe*

Lehrer aller Schultypen

#### *Inhalt*

Grundlegende Voraussetzung für Schulen, die Peer-Mediation an ihren Standorten einführen wollen, sind ausgebildete Lehrer, die die Peers betreuen und aus- und weiterbilden. Ziele der Ausbildung für die Lehrer sind:

- Wissen zum Thema Konflikte zu erwerben
- Schüler in Ihrem Kommunikationsverhalten zu unterstützen
- Schüler mithilfe von Mediationstools zu Peer-Mediatoren auszubilden
- Schüler in der Mediationsarbeit anzuleiten, zu unterstützen und zu begleiten
- Eigene Erfahrung mit Peer-Mediation an andere Schulen weiterzugeben und sich mit diesen zu vernetzen

#### *Methodik*

Der Lehrgang zum Coach für Peer-Mediation geht über vier Semester und besteht aus betreuten Individualphasen, Peergruppenarbeit, Hospitationen, Besprechungen, Beratungen und Begleitungen zur Abschlussarbeit. Im Rahmen des Lehrgangs werden folgende Kompetenzen vermittelt:

- Grundlagen der Mediation
- Konflikttheoretische Grundlagen
- Kommunikationstools
- Coachingmethoden
- Projektmanagement
- Übungen in Techniken der Mediation anhand von Rollenspielen

Nach Abschluss des Lehrgangs sind die Lehrer dazu qualifiziert, Schüler zu Peer-Mediatoren auszubilden. In altersadäquater Vermittlung werden über eine Dauer von

40 bis 60 Stunden folgende Kompetenzen mit den Schülern erarbeitet: Kommunikation, Konfliktlösung, Kooperation und Team, Intervention, Mediation. Die Mediation unter Schülern ist als ein freiwilliges Gespräch nach Regeln und mit einem bestimmten Ablauf in Phasen zu betrachten. Die Peer-Mediatoren leiten die Streitenden an, selbstständig eine für beide Seiten zufriedenstellende Vereinbarung für einen bestehenden Konflikt zu finden. Die Basis der Mediation ist das Win-win-Prinzip, d.h., eine Lösung ist nur dann erreicht, wenn beide Parteien den gemeinsam getroffenen Vereinbarungen zustimmen. Die Peers erlernen dabei eine klar strukturierte Gesprächsmethode, die streitlösungs- und ergebnisorientiert ist. Ein wichtiger Aspekt ist außerdem die regelmäßige Begleitung der Peer-Mediatoren durch die Coaches für Peer-Mediation.

### *Evaluation*

Die Evaluation der Peer-Mediation, die im Schuljahr 2000/2001 an der Hauptschule Wilhering und der Kreuzschwernerschule Linz begleitend zur Durchführung des Pilotprojekts vorgenommen wurde, ergab folgende Hauptergebnisse (*Eder und Gaisbauer, 2001*):

Die geführten Interviews ergaben keine auffällige Verringerung der Anzahl von Konflikten. Festgestellt wurde aber ein leichteres, erfolgreicherer Lösen von konflikthaften Situationen auch außerhalb der Struktur der Mediation. Von einem Großteil der befragten Schüler wurde die Peer-Mediation als sehr hilfreich eingeschätzt. Auch auf die Mediatoren selbst wirkte sich das Projekt positiv aus: Sie gaben an, dass die Ausbildung durch die externen Trainer als Teil des Programms

ihre eigene kommunikative Kompetenz verbessert habe. Aus Sicht der Lehrer hatte das Programm zwar einen erheblichen allgemeinen Nutzen, es wurde jedoch keine Verminderung der Konflikthäufigkeit festgestellt. Ebenso ergab die Untersuchung des Klassenklimas in den beteiligten Unterstufenklassen keine positiven Auswirkungen durch die Implementierung des Peer-Mediationsprogrammes.

Im Rahmen der Evaluationsstudie erfolgten zwei Erhebungen vor und nach der Einführung der Peer-Mediation an der Interventionsstichprobe. Allerdings wurde keine Vergleichsgruppe herangezogen und die Ergebnisse sind aufgrund organisatorischer Probleme bei der Einführung der Peer-Mediation nicht unbedingt zuverlässig. Daher sind die Ergebnisse als vorläufig zu werten. Im Jahre 2009 wurde eine Online-Umfrage zu „Sozialem Lernen und Konfliktlösestrategien“ an österreichischen Schulen durchgeführt (*Kessler, 2010*). Diejenigen Schulen, die eine Peer-Mediation eingeführt hatten, gaben dabei an, dass sich das Programm besonders positiv auf das Repertoire an Konfliktlösestrategien, das Selbstbewusstsein der Schüler und auf die Einhaltung gemeinsamer Regeln ausgewirkt habe.

Eine Überprüfung der Programmwirksamkeit anhand eines Vortest-Nachtest-Follow-up-Vergleichsgruppenplans steht bislang noch aus.

### *Kontakt*

Bundesministerium für Unterricht,  
Kunst und Kultur  
Minoritenplatz 5  
1014 Wien  
Doris Kölbl-Tschulik  
Telefon: +43 (0)1 531204791  
Fax: +43 (0)1 531203099  
Email: [doris.koelbl-tschulik@bmukk.gv.at](mailto:doris.koelbl-tschulik@bmukk.gv.at)

Weißer Feder  
MinR Dr. Beatrix Haller  
Projektleitung  
Referat I/15d  
Minoritenplatz 5  
1014 Wien  
Telefon: +43 (0)1 531202533  
Email: [beatrix.haller@bmukk.gv.at](mailto:beatrix.haller@bmukk.gv.at)  
Web: [www.gemeinsam-gegen-gewalt.at](http://www.gemeinsam-gegen-gewalt.at)

### *Quellen und Literatur*

Bundesministerium für Unterricht, Kunst  
und Kultur: Peer-Mediation an österreichi-  
schen Schulen. Erfahrungen – Wirkungen –  
Perspektiven. Verfügbar unter:  
[http://www.bmukk.gv.at/schulen/  
unterricht/ba/peer-mediation.xml](http://www.bmukk.gv.at/schulen/unterricht/ba/peer-mediation.xml)  
[7. Januar 2011]

*Eder, F.; Gaisbauer, H.P.* (2001): Peer  
Mediation in der Schule. Evaluation eines  
Projektes der Kinder- und Jugendanwalt-  
schaft Oberösterreich. Abschlussbericht.  
Verfügbar unter:  
[http://www.bmukk.gv.at/medienpool/  
13078/eb\\_peer\\_mediation.pdf](http://www.bmukk.gv.at/medienpool/13078/eb_peer_mediation.pdf)  
[7. Januar 2011]

*Kessler, J.* (2010): Soziales Lernen und  
Konfliktlösungsstrategien an österrei-  
chischen Schulen Darstellung der wichtigsten  
Ergebnisse der Online-Umfrage des BMUKK  
2009. Verfügbar unter:  
[http://www.bmukk.gv.at/medienpool/  
19417/soz\\_lernen\\_lang.pdf](http://www.bmukk.gv.at/medienpool/19417/soz_lernen_lang.pdf)  
[7. Januar 2011]

ÖZEPS – Österreichisches Zentrum für  
Persönlichkeitsbildung und soziales Lernen  
(2010): Rahmenvorgaben „Coach für Peer-  
Mediation“. Lehrgänge an Pädagogischen  
Hochschulen. Verfügbar unter:  
[http://www.bmukk.gv.at/medienpool/  
19797/pm\\_rahmenvorgabencoach.pdf](http://www.bmukk.gv.at/medienpool/19797/pm_rahmenvorgabencoach.pdf)  
[7. Januar 2011]

## 2.75 People's Theater

### *Kurzbeschreibung*

People's Theater e.V. ist ein gemeinnütziger Verein aus Offenbach, der sich zum Ziel gesetzt hat, durch theaterpädagogische Elemente Kindern und Jugendlichen konstruktive Konfliktbewältigungsstrategien zu vermitteln und dadurch deren Sozial- und Selbstkompetenzen zu fördern. Somit leistet People's Theater einen Beitrag zur Gewaltprävention und stößt Integrationsprozesse an.

Das 2001 entstandene Programm wird überwiegend an Schulen und Jugendeinrichtungen angeboten und finanziert sich durch öffentliche Mittel von Stadt und Kreis Offenbach, Stiftungsgeldern, Unternehmensförderungen sowie Privatspenden. People's Theater hat bislang zahlreiche Auszeichnungen erhalten, u.a. im Jahre 2005 als Bundesieger des sozialen Ideenwettbewerbs „startsocial“.

### *Anbieter*

People's Theater e.V.

### *Zielgruppe*

Kinder und Jugendliche an Schulen, in Hortgruppen und in Einrichtungen der offenen Jugendarbeit

### *Inhalt*

Ziel des Programms ist es, ethisches Denken und Handeln sowie Selbst- und Sozialkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen mithilfe von Theaterarbeit zu fördern. Hand-

lungsleitende Idee des Programms ist die „Peer-Education“ sowie ein Menschenbild, das davon ausgeht, dass Menschen keine leeren Gefäße sind, die gefüllt werden müssen, sondern dass jeder Mensch über Potenziale und Fähigkeiten verfügt, die es zu entdecken und zu fördern gilt. Zielgruppe sind zwar in erster Linie Kinder und Jugendliche, dennoch werden auch die Eltern und Lehrer mit in das Programm eingebunden, um nachhaltige Entwicklung zu gewährleisten und generationsübergreifende Konflikte zu bearbeiten.

### *Methodik*

Die People's-Theater-Show ist Dreh- und Angelpunkt der Vereinsarbeit. Sie basiert auf einem ca. 45- bis 60-minütigen Auftritt, bestehend aus Animation, einem Minidrama und einer Moderation. Im Vorfeld jeder Show steht ein vertrauliches Vorgespräch mit den betreffenden Lehrern bzw. Veranstaltern, in dem die spezifischen Bedürfnisse des Publikums gemeinsam herausgearbeitet werden. Das Aktionsteam entwickelt auf dieser Basis eine Showreihe mit fünf Shows für die Schulklassen sowie einen Elternabend und führt diese, um Nachhaltigkeit zu gewährleisten, anschließend in einem Zeitraum von fünf Wochen in einer Schulklasse auf.

Die Show ist so aufgebaut, dass nach einer kurzen Animation, die dazu dient, das Publikum auf die Show vorzubereiten, eine Szene vorgeführt wird, welche eine Konfliktsituation aus dem Alltag des Publikums zeigt. Der Moderator unterbricht dann die Szene kurz vor Eskalation des Konflikts und leitet ein Gespräch ein, in dem das vorhandene Problem, die Charaktere und ihr Verhalten mit dem Publikum analysiert wer-

den. Die Ursachen für das Problem werden herausgearbeitet und soziale Kompetenzen benannt, die für das Lösen des Problems vonnöten sind. Anschließend werden die gemeinsam erarbeiteten Lösungsvorschläge von den Zuschauern aktiv in der Szene ausprobiert. Durch diese Form der Rollenübernahme können Kinder und Jugendliche die Wirksamkeit und Realisierbarkeit ihrer Lösungsideen überprüfen und Kompetenzen erlangen, um diese im Alltag umzusetzen.

### *Evaluation*

Um eine kontinuierliche Qualitätsverbesserung zu gewährleisten wurden in den vergangenen Jahren ein Lehrer- sowie ein Schüler-evaluationsbogen entwickelt. Aktuell wird zusätzlich ein Elternfragebogen entwickelt. Seit 2007 werden Schüler und Lehrer, die an dem Programm teilgenommen haben, mithilfe dieser Fragebogen befragt. Zusätzlich werden Interviews mit Lehrem, Schülern und Eltern durchgeführt. Insgesamt zeigte sich bisher eine hohe bis sehr hohe Zufriedenheit in Bezug auf die Show, die Moderation, den Umgang mit den Schülern und den Lehrern. Zusätzlich wird in Zusammenarbeit mit der

Karls-Universität Prag an neuen Methoden der Messung und des Dokumentierens von Veränderungen von sozialen Kompetenzen geforscht.

Eine Überprüfung der Programmwirksamkeit anhand eines Vortest-Nachtest-Follow-up-Vergleichsgruppenplans steht bislang noch aus.

### *Kontakt*

People's Theater e.V.  
Offenthaler Str. 75  
63128 Dietzenbach  
Telefon: +49 (0)6074 3014041  
Fax: +49 (0)6074 3014049  
Email: [info@peoples-theater.de](mailto:info@peoples-theater.de)  
Web: [www.peoples-theater.de](http://www.peoples-theater.de)

### *Quellen und Literatur*

*Schröder, A.; Merkle, A. (2007): Leitfaden Konfliktbewältigung und Gewaltprävention. Pädagogische Konzepte für Schule und Jugendhilfe. Schwalbach: Wochenschau Verlag*

## 2.76 PFADE (Programm zur Förderung Alternativer Denkstrategien)

### Kurzbeschreibung

Das Programm PFADE (Programm zur Förderung Alternativer Denkstrategien) ist ein umfassendes kognitiv-behaviorales Präventionsprogramm zur Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen und zur Verminderung von Gewalthandeln und Verhaltensproblemen von Primarschulkindern mit gleichzeitiger Unterstützung des Unterrichts im Klassenzimmer. Es basiert auf dem von *Professor Mark Greenberg* („Prevention Research Center“ der Pennsylvania State Universität) und *Dr. Carol Kusché* entwickelten PATHS-Programm und ist eines der mehrfach und am gründlichsten evaluierten schulbasierten Programme zur Förderung sozialer Kompetenzen. PFADE strebt an, destruktive und aggressive Verhaltensweisen zu verringern und die pro-soziale Entwicklung des Kindes zu fördern. Dazu werden Lernfertigkeiten und Erfahrungen vermittelt, die wesentlich zur Entwicklung von Selbstkontrolle und Empathie, aber auch zum Verstehen, zum Ausdruck und zur Regulierung von Gefühlen sowie zur wirksamen sozialen Problembewältigung beitragen. Zusätzlich beabsichtigt das Programm, das Klima im Klassenzimmer und in der Schule zu verbessern.

### Anbieter

Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft

### Zielgruppe

Schüler der Primarstufe

### Inhalt

PFADE (d.h. die übersetzte Version von PATHS) besteht aus einem Jahresprogramm, das 46 Haupt- und eine Vielzahl von Zusatzlektionen umfasst und in kompakter Form alle Kernkonzepte von PATHS beinhaltet. Die Lektionen in PFADE können grob in drei Bereiche aufgeteilt werden: Verständnis und Kommunikation von Gefühlen, Kompetenzen, die mit positivem sozialen Verhalten in Zusammenhang stehen sowie Selbstkontrolle und Techniken des sozialen Problemlösens.

Das PFADE-Programm zielt dabei konkret auf die Entwicklung folgender Bereiche ab:

- Förderung emotionaler Kompetenzen
- Erreichen motivationaler Reife
- Förderung sozial-kognitiver Kompetenzen
- Erarbeiten sozialer Fertigkeiten
- Steigerung der Lernbereitschaft

PFADE wirkt damit einer Reihe von Risikofaktoren entgegen, die mit der Entstehung von Gewalt, Substanzmissbrauch und der Schulleistung in Zusammenhang stehen. Von all diesen Entwicklungen kann auch die Lehrkraft profitieren: Durch die Verbesserung des Klassenklimas und den Rückgang von Disziplinproblemen im Klassenzimmer leidet die Lehrperson weniger unter Stress und Ermüdung.

### *Methodik*

PATHS ist ein standardisiertes Trainingsprogramm, dessen Ziele, Konzepte und Vokabular verbindlich sind (*Greenberg, Kusché und Mihalic, 1998*). Die Lektionen sind als Vorlagen bis ins Detail ausgearbeitet, jedoch werden Lehrpersonen dazu angeregt, den Schwierigkeitsgrad der Präsentation und der Übungen, die Beispiele und die didaktischen Arrangements der Aufnahmefähigkeit der Kinder und der aktuellen Situation der jeweiligen Klasse anzupassen. In der Regel werden Konzepte oder Kompetenzen zunächst im direkten Unterricht durch Gespräche, Geschichten oder neue Rituale eingeführt. Es folgen Übungen und Rollenspiele, um den Kindern die Gelegenheit zu geben, die gelernten Kompetenzen zu üben. Als Unterrichtshilfe enthält das Curriculum zu jedem Gefühl, das in PATHS behandelt wird, Empfehlungen für entsprechende Bilder- und Kinderbücher. Es wird empfohlen, mindestens zwei- bis dreimal pro Woche Unterrichtseinheiten von je 20 bis 30 Minuten abzuhalten. Durch die kurzen, aber häufigen Unterrichtseinheiten soll erreicht werden, dass PFADE nicht als ein isoliertes Unterrichtspaket erfahren wird, sondern in den schulischen Alltag einfließen kann. Obwohl im Programm eine bestimmte Abfolge der Lektionen vorgegeben wird, können Lehrpersonen auch Änderungen vornehmen. Die Lehrpersonen sollten aber darauf achten, alle inhaltlichen Kernkonzepte zu unterrichten.

Obwohl die Unterrichtslektionen einen wichtigen Teil von PFADE bilden, werden Lehrpersonen aufgefordert, die Konzepte und Rituale von PFADE auch während des Schulalltags zu verwenden. PFADE ist gewisser-

maßen eine Sprache, die nicht nur in den eigentlichen Lektionen, sondern während des gesamten Schultags und der üblichen Prozeduren und Abläufe im Klassenzimmer verwendet werden kann. PFADE legt außerdem großes Gewicht auf den regelmäßigen Einbezug der Eltern bzw. Bezugspersonen der Kinder.

### *Evaluation*

PATHS wurde bereits in mehreren voneinander unabhängigen Studien methodisch angemessen evaluiert (randomisiertes Vergleichsgruppendesign oder Matched-Group-Design). Die bisherigen Evaluationsstudien zeigten insgesamt positive Wirksamkeitseffekte: Bei einer Evaluationsstudie mit Kindern aus Sonderschulen (*Greenberg, Kusché, Cook und Quamma, 1995*) kam es zu signifikanten Verbesserungen in der Fähigkeit der Kinder, Emotionen zu beschreiben und sowohl eigene Gefühle als auch die anderer zu verstehen und einzuordnen. Bei einer weiteren Studie (*Kam, Greenberg und Kusché, 2004*), die auch langfristige Effekte untersuchte (Nacherhebungen nach 0, 1 und 2 Jahren), zeigte sich gemäß Einschätzung der Lehrpersonen eine signifikante Reduktion von externalisierendem und internalisierendem Problemverhalten. Allerdings wurden laut Lehrerbeurteilung keine Effekte hinsichtlich sozialer Kompetenzen festgestellt. Eine Evaluationsstudie mit Kindern aus benachteiligten Gegenden der USA (Conduct Problems Prevention Research Group, 1999) kam zu dem Ergebnis, dass Aggression und hyperaktiv/disruptives Verhalten gemäß Peer-Einschätzungen zurückgingen. Neutrale Beobachter schätzten das Klassenklima und das Ausmaß an Regelbefolgung in den PATHS-Klassen als besser

ein. Die Kinder aus Interventionsklassen konnten sich in ihren emotionalen und sozialen Fähigkeiten steigern, hatten verbesserte Kontakte zu ihren Mitschülern und bessere Noten im Fach Sprache. Auch die Eltern führten eine positivere Beziehung mit ihren Kindern und waren zufriedener in ihrer Elternrolle. Weiter konnte eine Reduktion von Aggressionen zu Hause, auf dem Spielplatz und in der Schule festgestellt werden. Weitere Studien weisen allerdings darauf hin, dass die Programmwirksamkeit von PATHS sehr von der aktiven Unterstützung durch die Schulleitung und der Umsetzungstreue der Lehrpersonen abhängt.

Das PFADE-Programm wird außerdem im Zürcher Projekt zur sozialen Entwicklung von Kindern z-proso ([www.z-proso.uzh.ch](http://www.z-proso.uzh.ch)) im Rahmen einer Längsschnittstudie in einem randomisierten Vergleichsgruppendesign mit mehreren Messzeitpunkten evaluiert (Eisner und Ribeaud, 2008; Eisner, Ribeaud, Jünger und Meidert, 2007). Zwischen den Messzeitpunkten liegen jeweils etwa zwölf Monate. Die Ergebnisse der ersten drei Erhebungen weisen auf teilweise positive Effekte hin, die über bis zu 18 Monate anhalten. Im Vergleich zur Kontrollgruppe zeigte sich bei PFADE-Kindern eine Verringerung aggressiver Schemata des Problemlösens sowie eine positivere Beurteilung der Lehrer bezüglich der sozialen Kompetenzen Gefühlserkennung und Umgang mit Konflikten. Insgesamt nahmen die PFADE-Lehrer einen Rückgang von Verhaltensproblemen in der Schule wahr. Allerdings waren bezüglich des individuellen Sozialverhaltens der Schüler keine positiven Effekte nachzuweisen. Zusätzlich ist wichtig zu erwähnen, dass nur in solchen Klassen positive Veränderungen festzustellen waren, die sich durch hohe Motivation,

gute Zusammenarbeit mit den Coaches und optimale Umsetzung des Programms auszeichneten. Wie in früheren Studien zeigte sich also auch hier, dass die Programmwirksamkeit von PFADE stark von der Umsetzungsqualität abhängt. Die Ergebnisse der folgenden Messzeitpunkte sind abzuwarten, um zu klären, ob die gefundenen positiven Effekte weiter stabil bleiben und ob sich bei längerfristiger Durchführung von PFADE ebenfalls positive Veränderungen im Bereich des individuellen Sozialverhaltens einstellen.

### *Kontakt*

Universität Zürich  
 Institut für Erziehungswissenschaft  
 Programm PFADE  
 Rahel Jünger  
 Freiestrasse 36  
 8032 Zürich  
 Telefon: +41 (0)43 4778140  
 Fax: +41 (0)44 6344922  
 Email: [rjuenger@ife.uzh.ch](mailto:rjuenger@ife.uzh.ch)  
 Web: [www.pfade.ch](http://www.pfade.ch)

### *Quellen und Literatur*

Conduct Problems Prevention Research Group (1999): Initial impact of the fast track prevention trial for conduct problems: II. Classroom effects. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 67, 648-657

Eisner, M.; Jünger, R.; Greenberg, M. (2006): Gewaltprävention durch die Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen in der Schule: Das PATHS/PFAD Curriculum. *Praxis der Rechtspsychologie* 16, 144-168

*Eisner, M.; Ribeaud, D.* (2008): Das Zürcher Interventions- und Präventionsprogramm an Schulen ‚zipps‘ – Eine Zusammenfassung der zentralen Ergebnisse. Bern: Bundesamt für Gesundheit

*Eisner, M.; Ribeaud, D.; Jünger, R.; Meidert, U.* (2007): Frühprävention von Gewalt und Aggression. Ergebnisse des Zürcher Präventions- und Interventionsprojektes an Schulen. Zürich: Rüegger Verlag

*Greenberg, M.T.; Kusché, C.A.; Cook, E.T.; Quamma, J.P.* (1995): Promoting emotional competence in school-aged children: The effects of the PATHS curriculum. *Development and Psychopathology* 7, 117-136

*Greenberg, M.T.; Kusché, C.A.; Mihalic, S.F.* (1998): Blueprints for Violence Prevention, Book Ten: Promoting Alternative Thinking Strategies (PATHS). Boulder: Center for the Study and Prevention of Violence

*Kam, C.M.; Greenberg, M.T.; Kusché, C.A.* (2004): Sustained effects of the PATHS Curriculum on the social and psychological adjustment of children in special education. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders* 12, 66-78

## 2.77 Prävention als Chance (PaC)

### *Kurzbeschreibung*

Prävention als Chance (PaC) ist ein Mehrebenen-Programm zur Gewaltprävention und zum sozialen Lernen im Verbund. Dabei bezieht PaC sämtliche an der Sozialisation und Erziehung von Kindern und Jugendlichen beteiligten Institutionen und Bevölkerungsgruppen mit ein, um auf diesem Wege die größtmögliche und nachhaltigste Wirkung zu erzielen. Hauptziel von PaC ist es, Kindern und Jugendlichen dabei zu helfen, sozial kompetente, in die Gemeinschaft integrierte Mitglieder der Gesellschaft zu werden und sie stark gegen Delinquenz und Kriminalität zu machen. Außerdem sollen auch solche Kinder, die einen besonderen Unterstützungsbedarf haben, speziell gefördert werden. In vier Kommunen in Niedersachsen wird PaC bereits durchgeführt. Träger des Projekts sind der Gemeinde-Unfallversicherungsverband Hannover – Landesunfallkasse Niedersachsen und das Landeskriminalamt Niedersachsen. PaC wurde am 12. Oktober 2007 in Münster mit dem deutschen Förderpreis der Stiftung Kriminalprävention ausgezeichnet. Das Programm bekam die Ehrung in der Kategorie „Wissenschaftspreis“, da es wissenschaftliche Arbeit und Erkenntnisse eng mit der praktischen Umsetzung an den Modellstandorten in Niedersachsen kombiniert.

### *Anbieter*

Landeskriminalamt Niedersachsen

### *Zielgruppe*

- Kinder und Jugendliche
- Lehrkräfte und Erzieher
- Eltern
- Sozialpädagogen und Sozialarbeiter

### *Inhalt*

Kernstück von PaC ist der Baustein „Soziales Lernen in Schulen und Kindertageseinrichtungen“, der die konsequente Vermittlung von Regeln und Normen sowie das Training sozialer Kompetenzen für Kinder und Jugendliche vom Eintritt in die Kindertageseinrichtung bis zum Verlassen der weiterführenden Schule beinhaltet.

Wichtige Ziele von PaC sind:

- Förderung und Stärkung sozialer Kompetenzen
- Verbesserung des Gruppen-, Klassen- und Schulklimas
- Reduzierung von Gewalt und anderen Regelverletzungen
- Reduzierung von Verletzungen und Sachschäden
- Nachhaltige Verankerung von Gewaltprävention an Schulen und Kindertageseinrichtungen

### *Methodik*

PaC basiert auf dem Gedanken, dass für ein nachhaltiges und auf Dauer angelegtes Gewaltpräventionsprogramm sowohl die Inhalte als auch die Organisationsstruktur vor Ort, die Arbeit in Netzwerken und Verbänden sowie die Verankerung des Programms in kommunale Strukturen entscheidend ist. Das Präventionskonzept beruht auf Forschungsergebnissen über wirksame Gewaltprävention an Schulen. Erfolgreich sind ganzheitliche Konzepte, die nicht nur kognitiv, sondern auch auf der Ebene des „Erfahrungslernens“ ansetzen. Sie sind effektiv, wenn sie soziale Kompetenzen fördern und klare Regeln und Normen vermitteln.

Das Programm teilt sich in zwei zentrale Bereiche:

- Stärken und Kompetenzen fördern (Soziales Lernen in Schulen und Kindertageseinrichtungen, Unterstützungsangebote für Eltern, Coaching für Lehrkräfte)
- Besondere Hilfen anbieten (Patenschaften, Peer-Mediation in der Schule und Hilfe bei Konflikten, Fallbezogene Kooperation zwischen Jugendhilfe und Schule)

### *Evaluation*

Von 2004 bis 2007 wurde PaC an vier Modellstandorten durchgeführt und von den Programmträgern über mindestens zwei Jahre begleitet und evaluiert. Weit über 17 000 Kinder und Jugendliche aus 44 Kindertageseinrichtungen und 40 Schulen nahmen am Programm teil. Die Wirkung von PaC wurde dabei anhand eines Vortest-Nachtest-

Vergleichsgruppenplans mit Befragungen von Schülern und Lehrern bzw. Erziehern untersucht. Die Ergebnisse der Evaluationsstudie werden im Mai 2011 veröffentlicht.

### *Kontakt*

Landeskriminalamt Niedersachsen  
Zentralstelle Gewalt, Eigentum, Prävention und Jugendsachen  
Am Waterlooplatz 11  
30169 Hannover  
Ansprechperson: Andrea Sieverding  
Telefon: +49 (0)511 262623246  
Email: andrea.sieverding@polizei.niedersachsen.de oder PaC@lka.polizei.niedersachsen.de

### *Quellen und Literatur*

Landeskriminalamt Niedersachsen. PaC – Prävention als Chance. Verfügbar unter: <http://www.pac-programm.de/pac-programm/Downloads/PaC-Flyer-ab-Oktober-2010.pdf> [12. Februar 2011]

PaC. Die Evaluation von PaC – Prävention als Chance. Verfügbar unter: <http://www.pac-programm.de/pac-programm/Modellphase/Evaluation/index.php> [12. Februar 2011]

## 2.78 Prävention im Team (PiT)

### *Kurzbeschreibung*

Prävention im Team (PiT) ist ein Projekt zur Konfliktbewältigung und Gewaltprävention. Das Grundprinzip ist die Arbeit im Team, d.h. die Zusammenarbeit von Schule mit Partnern aus dem außerschulischen Bereich wie Polizei, Jugendgericht, Suchtklinik, und/oder einer kommunalen Jugendeinrichtung. Die Kooperation mit der Polizei ist dabei besonders intensiv. Eine Besonderheit des Projekts ist also, dass das Trainings-Team aus Vertretern verschiedener Professionen besteht. PiT ist ursprünglich in Schleswig-Holstein entwickelt worden. Inzwischen wird es in zahlreichen Bundesländern – jeweils zugeschnitten auf die jeweiligen Bedürfnisse – durchgeführt. Zielgruppe sind insbesondere Schüler der 5. bis 10. Klasse. Es existiert aber auch eine altersgerechte Version des Programms für Grundschüler.

### *Anbieter*

Zum Beispiel:

- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung, München
- PiT Brandenburg
- PiT- Hessen Prävention im Team
- Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz
- Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen in Schleswig-Holstein

- Thüringer Ministerium für Soziales, Familie und Gesundheit, Landesstelle Gewaltprävention

### *Zielgruppe*

Schüler der 5. bis 10. Klasse, Grundschüler

### *Inhalt*

Ziel des Projekt ist es, das Normbewusstsein der Kinder und Jugendlichen zu stärken und sie im verantwortungsvollen Handeln gegenüber anderen Menschen anzuleiten. Weitere wichtige Ziele sind die Förderung und Stärkung des Selbstwertgefühls und der sozialen Kompetenz. Die Jugendlichen sollen Konfliktsituationen erkennen können und diese konstruktiv lösen lernen. Anhand eines Baukastensystems können die Lehrkräfte aktuell wichtige Themen auswählen, z.B. Gewalt, Diebstahl oder Sucht für die 5. bis 10. Klasse und Streit und Konflikt, Diebstahl oder Fernsehkonsum für die Grundschule.

### *Methodik*

Trainiert wird mit verschiedenen Methoden, z.B.:

- Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit
- Moderation, Kurzvorträge
- Interaktions- und Praxisübungen mit Feedback
- Auflockerungsübungen

## 2 Einzeldarstellung ...

- Anwenden von Medien (Flipchart, Pinnwand, Arbeitsbögen)
- Fotoprotokolle, Checklisten

### *Evaluation*

Das Programm wurde im Rahmen der ersten Durchführung in Rheinland-Pfalz im Schuljahr 1999/2000 evaluiert (Reiter und Ruppenthal, 2002). Die teilnehmenden Schüler, Lehrer und Polizisten wurden anhand von Fragebögen oder Interviews im Anschluss an das Programm befragt. Die Ergebnisse zeigten, dass das Programm insgesamt von allen Beteiligten positiv aufgenommen wurde. Die Schüler stellten nach dem Programm unter anderem eine Verbesserung des Klassenklimas fest. Sie waren außerdem der Ansicht, PiT habe zu einer Stärkung des Selbstbewusstseins und zu einem besseren Umgang mit Konfliktsituationen geführt. Die Lehrer berichteten nach dem Programm eine Verbesserung des Arbeitsverhaltens und der Schüler-Lehrer-Beziehung in der Klasse sowie eine Stärkung der Klassengemeinschaft. Nach Ansicht der Polizisten konnten durch die Zusammenarbeit mit der Polizei Berührungspunkte bei den Schülern abgebaut werden.

Bei einer weiteren Evaluation des PiT an 57 bayerischen Schulen im Schuljahr 2004/2005 (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München, 2005) erhielten die am Projekt beteiligten Lehrer nach Abschluss des Projekts Fragebögen zu Gewalt, Sucht und Eigentumsdelikten zugesandt. Ein Drittel der Fragebögen wurde zurückgesandt und konnte ausgewertet werden. Die Ergebnisse zeigten, dass die Mehrheit der Schulen nach dem

Projekt positive Veränderungen im Verhalten einzelner Schüler untereinander und im Klassenklima beobachteten.

Eine weitere Evaluation des Projekts an Schulen in Hessen wurde anhand eines Vortest-Nachtest-Vergleichsgruppenplans durchgeführt (Lemmer, Neumann und Wagner, 2005). Die Befragungen der Schüler aus Trainings- und Kontrollgruppe vor und nach der Projektdurchführung ergaben positive Trainingseffekte auf der Ebene der Verhaltensintentionen (Zivilcourage, Vermeidung eines Konflikteinstiegs, Ausstieg aus einem bereits bestehenden Konflikt). Auf der Einstellungsebene und der Ebene der retrospektiven Verhaltensangaben (Häufigkeit der ausgeübten Aggression und der erfahrenen Angriffe in den letzten zwei Wochen) traten keine Effekte auf. Offensichtlich hatten die Schüler durch das Training vornehmlich Verhaltensrichtlinien erlernt, die es ihnen ermöglichen, sich in Konfliktsituationen adäquat zu verhalten.

Weitere Studien zur Überprüfung der gefundenen Effekte sowie zur Untersuchung der Langzeitwirkung des Projekts wären wünschenswert. Aktuell läuft eine weitere Evaluation in Rheinland-Pfalz, die noch nicht abgeschlossen ist, sowie eine Langzeitevaluation in Hessen durch die Philipps-Universität Marburg, deren erste Ergebnisse im Laufe des Jahres 2011 zu erwarten sind.

### *Kontakt*

Zum Beispiel:

#### *Bayern*

Staatsinstitut für Schulqualität  
und Bildungsforschung  
Schellingstr. 155  
80797 München  
Ansprechperson:  
Gudrun Pfab  
Telefon: +49 (0)89 21702374  
Fax: +49 (0)89 21702813  
Email: gudrun.pfab@isb.bayern.de

#### *Brandenburg*

PiT Brandenburg – Schulische Prävention  
im Team  
Landesinstitut für Schule und Medien  
Berlin-Brandenburg  
Struveweg  
14974 Ludwigsfelde-Struveshof  
Telefon: +49 (0)3378 2090  
Fax: +49 (0)3378 209149  
Email: kontakt.bbb@lisum.  
berlin-brandenburg.de

#### *Hessen*

PiT- Hessen Prävention im Team  
Dirk Friedrichs  
Postanschrift: Maximilianstr. 5  
Büro: Luxemburger Allee 45  
60385 Frankfurt am Main  
Telefon: +49 (0)177 3276659  
Web: www.pit-hessen.de

#### *Rheinland-Pfalz*

Pädagogisches Landesinstitut  
Rheinland-Pfalz  
Butenschönstr. 2  
67346 Speyer  
Telefon: +49 (0)6232 6590  
Fax: +49 (0)6232 659110  
Ansprechperson: Kathrin Schmiga  
Telefon: +49 (0)2662 94810  
Email: kathrin.schmiga@pl.rlp.de

#### *Schleswig-Holstein*

Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen  
in Schleswig-Holstein  
Schulische Koordination PiT  
Schreberweg 5  
24119 Kronshagen  
Ansprechpersonen:  
Petra Fojut  
Telefon: +49 (0)431 5403132  
Fax: +49 (0)431 5403101  
Email: petra.fojut@iqsh.de  
Anne Keller  
Telefon: +49 (0)431 686802  
Email: annekeller@freenet.de

#### *Thüringen*

Thüringer Ministerium für Soziales,  
Familie und Gesundheit  
Landesstelle Gewaltprävention  
Werner-Seelenbinder-Straße 6  
99096 Erfurt  
Von Aggression bis Delinquenz – Prävention  
und Intervention im Team  
Ansprechpersonen:  
Renate Treyße  
Telefon: +49 (0)361 3798781 oder  
+49 (0)361 3785149  
Email: Renate.treysse@tmsfg.thueringen.de  
Ingo Wachtmeister  
Telefon: +49 (0)36458 56268  
Email: iwachtmeister@thillm.thueringen.de

## 2 Einzeldarstellung ...

### *Quellen und Literatur*

Deutsches Forum Kriminalprävention. PiT – Prävention im Team. Verfügbar unter: <http://www.kriminalpraevention.de/wissen-gegen-gewalt/themenpfade/schule/programme/145-pit-prntion-im-team.html> [3. Februar 2011]

*Lemmer, G.; Neumann, C.; Wagner, U.* (2005): Bericht zur Evaluation der ersten Trainingswelle des Gewaltpräventionsprojekts „PiT Hessen (Prävention im Team)“. Verfügbar unter: [http://www.pit-hessen.de/pdf\\_offen/eva1.pdf](http://www.pit-hessen.de/pdf_offen/eva1.pdf) [3. Februar 2011]

*Melzer, W.; Schubarth, W.; Ethninger, F.* (2004): Gewaltprävention und Schulentwicklung – Analysen und Handlungskonzepte. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

PiT Brandenburg – Schulische Prävention im Team. Verfügbar unter: <http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/pitbrandenburg.html> [13. Januar 2011]

*Reiter, A.; Ruppenthal, S.* (2002): Die Bewertung des Programms – PiT aus Sicht der Teilnehmer. *Pädagogik zeitgemäß* 39, 187-228

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München (2005): Abschlussbericht einer ersten Evaluation des Programms „PiT – Prävention im Team“ aus schulischer Sicht. Verfügbar unter: <http://www.isb.bayern.de/isb/download.aspx?DownloadFileID=3a5da17e449a2a5548d7227863fd204a> [3. Februar 2011]

## 2.79 Prävention von Aggression und Gewalt an Schulen (PAGS)

### *Kurzbeschreibung*

Das Projekt ist ein Konzept für die Schule als System und für den Unterricht. Ziel ist es, bei den Schülern Lernprozesse anzuregen, die zur Prävention von Aggression und Gewalt beitragen. Schüler sollen im Sinne einer Primärprävention mit neuen oder alternativen, gewaltfreien Verhaltensweisen vertraut gemacht werden und pro-soziale Kompetenzen erwerben. Aktuell entsteht ein Video zur Arbeit mit PAGS, und die 4. Auflage der Unterrichtsmaterialien ist in Planung.

### *Anbieter*

Fachhochschule Potsdam, Fachbereich Sozialwesen

### *Zielgruppe*

Schüler der 1. bis 10. Klassenstufe

### *Inhalt*

Ein zentraler Bestandteil des Programms ist das Erwerben und Einüben von Fähigkeiten und Fertigkeiten, die zu einem Umgang mit Aggression und potenzieller Gewalt im Sinne einer konstruktiven, nicht-gewaltförmigen Konfliktlösung beitragen. Das Programm wird in den Unterricht integriert. Es besteht aus fünf zu bearbeitenden Themenkomplexen:

1. Wahrnehmung von eigenen und fremden Gefühlen
2. Kommunikative Fähigkeiten und Fertigkeiten fördern

3. Perspektivenübernahme

4. Neugierde

5. Wahrnehmung und Umgang mit Konflikten

### *Methodik*

Zur Durchführung des Programms liegen speziell entwickelte Unterrichtsmaterialien vor. Diese Unterrichtsmaterialien werden zur Behandlung der oben genannten Themengebiete genutzt. Wichtige methodische Elemente sind das Rollenspiel, Interaktionsübungen und Selbsterfahrungen. Lernprozesse, die zur Prävention von Aggression und Gewalt beitragen, werden vermittelt. Die Schüler lernen alternative Verhaltensweisen und werden mit empathischem Verhalten vertraut gemacht. Vorbeugendes Verhalten und auch Streitschlichtung werden geübt. Die Materialien sind so aufgebaut, dass sie in verschiedenen Schulkassen durchgeführt werden können. Jeder Komplex enthält Aufgaben für die Klassenstufen 1 bis 10. Die Materialien sind aufeinander aufbauend, können aber auch einzeln behandelt werden. Zu jedem Thema gibt es eine theoretische Einführung, einen Elternbrief und spezielle Aufgaben und Auswertungen. Um das Programm gut umsetzen zu können, besuchen Lehrer besondere Fortbildungen und Seminare.

### *Evaluation*

Das Programm wurde von August 2000 bis Februar 2001 an vier Schulen in Brandenburg evaluiert. Die Evaluation erfolgte mithilfe von teilnehmenden Beobachtungen, Interviews mit der Schulleitung und Lehrern und Gruppendiskussionen mit den Schülern.

Folgende Ergebnisse wurden dokumentiert:

Durch Fortbildungen wurden Lehrer für Gewalt sensibilisiert. Eine konsequente Durchführung des Programms wurde von allen Beteiligten als sinnvoll angesehen, aber nur teilweise durchgesetzt. Die Schüler wurden durch das Projekt für Gewalttaten sensibilisiert und wandten sich zur Streitschlichtung an die „Experten“ (Lehrer). Ein Folgeprojekt zur Vertiefung der Inhalte wurde als sinnvoll angesehen.

Da keine Voruntersuchung stattgefunden hatte und keine Vergleichsgruppe untersucht wurde, sind die vorliegenden Ergebnisse als vorläufig zu werten. Eine methodisch angemessene Überprüfung der Programmwirksamkeit steht noch aus.

### *Kontakt*

Fachhochschule Potsdam,  
Fachbereich Sozialwesen  
Friedrich-Ebert-Str. 4  
14467 Potsdam  
Telefon: +49 (0)331 5801101  
Fax: +49 (0)331 5801199  
Email: sozialwesen@fh-potsdam.de

### *Quellen und Literatur*

*Marx, R.; Saliger, S. (2008):* PAGS. Unterrichtsmaterialien zur Prävention von Aggression und Gewalt an Schulen. 3. Auflage, Fachbereich Sozialwesen der Fachhochschule Potsdam

*Marx, R.; Saliger, S.:* „Prävention von Aggression und Gewalt an Schulen“ (PAGS). Informationen über die Unterrichtsmaterialien zum Projekt. Verfügbar unter:  
[http://www.berlin.de/imperia/md/content/lb-lkbgg/bfg/nummer22/33\\_marx.pdf](http://www.berlin.de/imperia/md/content/lb-lkbgg/bfg/nummer22/33_marx.pdf)  
[31. Januar 2011]

## 2.80 Präventionsprogramme des Bremer Präventionsforums

### Kurzbeschreibung

Das Bremer Präventionsforum (BPF) bietet ein entwicklungsorientiertes System von Präventionsprogrammen zur Förderung der sozial-emotionalen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen. Ziel ist es, Kinder und Jugendliche beim Umgang mit eigenen Gefühlen und den Gefühlen anderer zu unterstützen und ihnen dabei zu helfen, gute Beziehungen zu Gleichaltrigen und zu Erwachsenen aufzubauen. Sozial-emotionale Kompetenzen dienen dabei als Schlüsselkompetenz für die Bewältigung täglicher Anforderungen, für den Aufbau eines positiven Selbstwertes und für ein friedliches Miteinander. Für den Schulbereich werden folgende Präventionsprogramme angeboten:

- Verhaltenstraining für Schulanfänger (Petermann, Natzke, Gerken und Walter, 2006)
- Verhaltenstraining in der Grundschule (Petermann, Koglin, Natzke und von Marées, 2007)
- Training mit Jugendlichen: Aufbau von Arbeits- und Sozialverhalten (Petermann und Petermann, 2010); dieses Programm enthält das „JobFit“-Training, ein speziell auf Haupt- und Realschüler zugeschnittenes Programm, das den Jugendlichen dabei helfen soll, die Fähigkeiten zu erlangen, die beim Weg in die Ausbildung und den Beruf wichtig sind. Es zielt darauf ab, soziale Kompetenzen aufzubauen, die Lernmotivation zu verbessern und aggressives Verhalten abzubauen.

Die Präventionsprogramme bestehen aus altersgerechten Fördermaterialien, die käuflich erworben werden können.

### Anbieter

Bremer Präventionsforum (BPF)

### Zielgruppe

Schulanfänger, Grundschüler, Jugendliche

### Inhalt

Beispielhaft wird im Folgenden das Verhaltenstraining für Schulanfänger vorgestellt: Grundlage des Programms bilden die Theorie der sozialen Informationsverarbeitung nach *Crick und Dodge* (1994) und eine genaue Eingrenzung emotionaler und sozialer Kompetenzen. Zusätzliche Ansatzpunkte sind lerntheoretische Grundlagen (z.B. Beobachtungslernen; *Bandura*, 1986). Problematisches Sozialverhalten soll dabei über das Training von positivem Sozialverhalten reduziert und vermieden werden. Unterziele sind die Verbesserung von Eigen- und Fremdwahrnehmung, die Förderung emotionaler und sozial-emotionaler Fertigkeiten, die Unterstützung bei Problemlösemanagement und der Aufbau pro-sozialen Verhaltens. Wichtige Themenbereiche sind dabei:

- angemessene Selbstbehauptung
- angemessener Umgang mit mehrdeutigen Situationen
- Selbstkontrolle

## 2 Einzeldarstellung ...

- angemessener Umgang mit Frustration und Misserfolg
- Umgang mit unangemessenen Forderungen

### Methodik

Die Durchführungsphase hat 26 Einheiten mit jeweils zwei Trainingsstunden, die zwischen 45 und 60 Minuten dauern. Jede Woche finden zwei Trainingssitzungen statt. Bei Zeitmangel können Trainingseinheiten auch gekürzt werden.

Das Programm besteht aus vier Stufen:

1. Einführungsphase: Ruheritual, Gruppenregeln, Trainingsvertrag
2. Sozial-kognitive Kompetenzen und Aufmerksamkeit verbessern
3. Emotionale Grundkategorien an sich selbst und an anderen erkennen, empathische Fertigkeiten und pro-soziales Verhalten einüben
4. Soziale Basiskompetenzen und Problemlöseverhalten in Rollenspielen üben

Das Programm wird durch den Klassenleiter oder eine wichtige Bezugsperson geleitet. Auch Eltern können einbezogen werden.

### Evaluation

Eine methodisch angemessene Evaluation zum Verhaltenstraining für Schulanfänger wurde bereits durchgeführt (Gerken, Natzke, Petermann und Walter, 2002). Mithilfe eines Vergleichsgruppenplans wurden Eltern, Leh-

rer und Schüler vor und nach der Trainingsdurchführung befragt. Das Training steigerte sozial-kognitive und sozial-emotionale Fertigkeiten der Schüler. Sozialer Rückzug, Angst, Depressionen, Aggressivität und Unaufmerksamkeit nahmen ab. Diese Effekte waren auch nach sechs Monaten noch zu beobachten. Das Training wurde außerdem von den Klassenleitern als sehr positiv bewertet. Eine weitere Evaluationsstudie mit Vortest-Nachtest-Vergleichsgruppendedesign mit einer Follow-up-Erhebung nach zwölf Monaten zeigte ebenfalls positive Effekte (Natzke und Petermann, 2009). Auch wenn bei der Lehrerbefragung im Posttest keine signifikanten Unterschiede zwischen Interventions- und Kontrollgruppe gefunden wurden, so zeigten sich doch nach zwölf Monaten bei der Interventionsgruppe positive Veränderungen hinsichtlich emotionaler und sozialer Kompetenzen sowie eine Abnahme in aggressiv-oppositionellem Verhalten und in der Gesamtproblembelastung. Die Befragung der Schüler ergab bei der Interventionsgruppe einen Zuwachs an emotionalen Kompetenzen (Emotionsverständnis und Emotionsvokabular), der auch nach einem Jahr noch nachzuweisen war.

Evaluationsergebnisse zum Verhaltenstraining in der Grundschule zeigen ebenfalls positive Effekte: ein Jahr nach der Durchführung des Programms zeigte die Interventionsgruppe im Vergleich zur Kontrollgruppe deutlich mehr sozial-emotionale Kompetenzen (von Marées und Petermann, 2009). Außerdem schien durch das Training die Gesamtproblembelastung abzunehmen.

In einem Vergleichsgruppendedesign mit Nacherhebung nach fünf Monaten wurde zudem die Wirksamkeit des Trainings mit

Jugendlichen untersucht. Hier waren bei der Interventionsgruppe im Vergleich zur Kontrollgruppe eine Verbesserung in zentralen sozialen Fertigkeiten sowie eine Zunahme der Leistungsbereitschaft zu beobachten (Roos und Petermann, 2005).

Weitere Studien zur Absicherung positiver und langfristiger Effekte der vom BPF angebotenen Präventionsprogramme wären wünschenswert.

### Kontakt

Prof. Dr. F. Petermann  
Bremer Präventionsforum (BPF)  
Zentrum für Klinische Psychologie  
und Rehabilitation  
Universität Bremen  
Grazer Straße 6  
28359 Bremen  
Telefon: +49 (0)421 21868601 (Sekretariat)  
Fax: +49 (0)421 21868629  
Email: fpeterm@uni-bremen.de  
Web: www.zrf.uni-bremen.de/zkpr/BPF

### Quellen und Literatur

Bandura, A. (1986): Social foundations of thought and action. A social cognitive theory. Englewood Cliffs: Prentice-Hall

Crick, N.R.; Dodge, K.A. (1994): A review and reformulation of social information processing mechanisms in children's social adjustment. Psychological Bulletin 115, 74-101

Gerken, N.; Natzke, H.; Petermann, F.; Walter, H.-J. (2002): Prävention von hyperkinetischem und aggressivem Verhalten:

Zur Wirksamkeit eines Programms für Schulanfänger. Kindheit und Entwicklung 11, 119-129

Natzke, H.; Petermann, F. (2009): Schulbasierte Prävention aggressiv-oppositionellen und dissozialen Verhaltens: Wirksamkeitsüberprüfung des Verhaltenstrainings für Schulanfänger. Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 58, 34-50

Petermann, F.; Koglin, U.; Natzke, H.; von Marées, N. (2007): Verhaltenstraining in der Grundschule: Ein Präventionsprogramm zur Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen. Göttingen: Hogrefe

Petermann, F.; Natzke, H.; Gerken, N.; Walter, H.-J. (2006): Verhaltenstraining für Schulanfänger. Ein Programm zur Förderung sozialer und emotionaler Kompetenzen (Trainingshandbuch mit CD-Rom). Göttingen: Hogrefe

Petermann, F.; Petermann, U. (2010): Training mit Jugendlichen: Aufbau von Arbeits- und Sozialverhalten. Göttingen: Hogrefe

Roos, S.; Petermann, U. (2005): Zur Wirksamkeit des „Trainings mit Jugendlichen“ im schulischen Kontext. Zeitschrift für Klinische Psychologie, Psychiatrie und Psychotherapie 53, 262-282

von Marees, N.; Petermann, F. (2009): Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen im Grundschulalter. Kindheit und Entwicklung 18 (4), 244-253

### **2.81 Programm zur Primärprävention – Schülerinnen und Schüler stärken, Konflikte klären**

#### *Kurzbeschreibung*

Mit dem Programm zur Primärprävention bietet das Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Weiterbildung des Landes Rheinland-Pfalz in Kooperation mit dem Schulpsychologischen Dienst, dem Staatlichem Institut für Lehrerfort- und -weiterbildung und der Landeszentrale für Gesundheitsförderung eine gezielte Unterstützung zur Sucht- und Gewaltvorbeugung an. Im Rahmen des Programms soll die Selbst- und Fremdwahrnehmung von Kindern gefördert und das Klassenklima positiv beeinflusst werden. Ein übergeordnetes Ziel ist die Vermittlung der Fähigkeit, Konflikte konstruktiv und gewaltfrei zu lösen. Das Motto lautet: „Schülerinnen und Schüler stärken – Konflikte klären“. Das Programm zur Primärprävention ist eine Maßnahme, die auf längerfristige Prozesse angelegt ist und eine ausdauernde, konsequente Durchführung verlangt. Für eine nachhaltige Wirkung des Programms ist deshalb eine langfristige Verankerung im Schulleben anzustreben. Hierbei empfiehlt sich eine Verankerung im Schulprogramm und die Unterstützung durch das ganze Kollegium.

#### *Anbieter*

Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz, Schulpsychologisches Beratungszentrum Mainz

#### *Zielgruppe*

Schüler der 5. bis 7. Klassenstufe

#### *Inhalt*

Das Programm basiert auf der Annahme der Wechselwirkung zwischen Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen sowie Kontakt- und Kommunikationsfähigkeit der Schüler einerseits und ihrer Fähigkeit zur Konfliktbewältigung in schulischen und außerschulischen Lebensbereichen andererseits. Den Jugendlichen wird ein sachgerechter und sozial verantwortlicher Umgang mit schwierigen Lebenssituationen und Problemen vermittelt. Sie sollen lernen, mit Konflikten und Frustrationen gewaltfrei umzugehen. Außerdem wird durch das Programm ein Beitrag zur Immunisierung von Jugendlichen gegenüber Drogen, anderen Suchtmitteln und suchtfördernden Verhaltensweisen geleistet.

#### *Methodik*

Basierend auf der Methode der Interaktionsübungen soll die Persönlichkeitsentwicklung der Schüler in den Bereichen Selbstkompetenz, Sozialkompetenz, Kommunikations- und Konfliktlösungskompetenz gefördert werden. Das Programm besteht aus einem Trainingsprogramm mit Arbeitsmaterial für die Schüler, aus zwei zweitägigen regionalen Informationsveranstaltungen für Lehrkräfte (als Dienst an anderem Ort anerkannt), einer kontinuierlichen Begleitung der Schulen in regionalen Arbeitsgemeinschaften und einer Unterstützung bei der Durchführung von Informationsveranstaltungen für das Kollegium und die Eltern der beteiligten Klassen.

In insgesamt 40 Schulstunden wird das Trainingsprogramm verteilt auf ein Schuljahr durchgeführt. Das Trainingsprogramm in den Klassen findet in einer Doppelstunde mindestens alle zwei Wochen statt. Das Pro-

gramm sollte von mindestens zwei Lehrkräften als Team-Teaching durchgeführt und von Schulleitung, Klassenkonferenz, Eltern- und Schülerschaft konzeptionell mitgetragen werden. Bei den Lehrern sollte es sich um Fachlehrer/Klassenleiter der beteiligten Klassen handeln. Die Teilnahme an den zweitägigen Informationsveranstaltungen ist pro Schule auf die zwei durchführenden Lehrkräfte begrenzt. Sie verpflichten sich, die Informationen an ihrer Schule weiter zu vermitteln. An den begleitenden Arbeitsgemeinschaften können alle am Programm mitwirkenden Lehrer der Schule teilnehmen.

### *Evaluation*

Bislang liegen erste explorative Ergebnisse aus einer Befragung teilnehmender Lehrkräfte aus dem Schuljahr 2007/2008 vor. Diese schätzten das Programm insgesamt positiv ein. Die meisten Lehrer gaben an, durch das Programm wertvolle Hilfen für den Umgang mit Schülern und zur Stärkung der eigenen Kompetenzen erhalten zu haben. Zudem berichtete die Mehrheit der Lehrer, dass sie das Programm motiviert habe, soziales Lernen und Persönlichkeitsentwicklung von Schülern im Unterrichtsalltag stärker zu berücksichtigen. Laut Einschätzung der meisten Lehrer nahmen sowohl sie selbst als auch die Kinder gern an dem Programm teil. Eine methodisch angemessene Evaluation der Programmwirksamkeit steht bislang noch aus.

### *Kontakt*

Hedi Franziska Plän  
Pädagogisches Landesinstitut  
Rheinland-Pfalz  
Schulpsychologisches Beratungszentrum  
Mainz  
Mombacherstr.76  
55122 Mainz  
Telefon: +49 (0)6131 611113  
Fax: +49 (0)6131 611696  
Email: Plaen@ifb.bildung-rp.de

Ministerium für Bildung, Wissenschaft,  
Jugend und Kultur des Landes  
Rheinland-Pfalz  
Mittlere Bleiche 61  
55116 Mainz  
Telefon: +49(0)6131 160  
(zentraler Telefondienst)  
Fax: +49 (0)6131 162997  
Email: poststelle@mbwjk.rlp.de

### *Quellen und Literatur*

Bildungsserver Rheinland-Pfalz (2010):  
Programm zur Primärprävention (ProPP).  
Verfügbar unter:  
[http://gewaltpraevention.bildung-rp.de/  
gewaltpraevention/propp.html](http://gewaltpraevention.bildung-rp.de/gewaltpraevention/propp.html)  
[07. März 2011]

Gewalt tut weh. PROPP – Programm zur  
Primärprävention. Verfügbar unter:  
[http://gewalt-tut-weh.bildung-rp.de/  
einzelthemen/L-P/PROPP.htm](http://gewalt-tut-weh.bildung-rp.de/einzelthemen/L-P/PROPP.htm)  
[07. März 2011]

## 2.82 Projekthunde

### *Kurzbeschreibung*

Das Projekthunde-Konzept ist ein Gewaltpräventionsprojekt zur Förderung sozialer Kompetenzen und zur Bewegungsförderung bei Kindern und Jugendlichen in Gruppen. Das Projekt eignet sich besonders für Gruppen, die bereits Konflikte haben. Das gesamte Konzept basiert auf dem Ansatz der Themenzentrierten Interaktion (TZI) nach *Cohn* (1975).

### *Anbieter*

Projekthunde.de

### *Zielgruppe*

Kinder und Jugendliche

### *Inhalt*

Die tiergestützte Interaktion und die unmittelbare Reaktion des Hundes ermöglicht die Vermittlung besonderer Schlüsselqualifikationen wie z.B. soziales Lernen, Empathie, Konfliktverhalten und die Einhaltung von Regeln. Durch und mit dem Hund werden alternative Verhaltensweisen in Konfliktsituationen erarbeitet. Außerdem werden die Kinder durch den Hund motiviert, sich zu bewegen und aktiv an dem Gruppengeschehen teilzunehmen. Themen, die behandelt werden, sind z.B.:

- Theoretisches Wissen zum Hund
- Praktisches Wissen zum Umgang mit dem Hund

- Gruppenregeln und Konsequenzen bei deren Nicht-Einhaltung
- Bedeutung von Vertrauen
- Bedeutung von Kommunikation
- Bedeutung von Ich-und-Du-Botschaften
- Bedeutung von Geduld
- Erstellung eines Krisenplans bei Konflikten

### *Methodik*

Das Basiskonzept umfasst insgesamt 23 Unterrichtsstunden (45 min), davon 18 Stunden mit Hund. Es wird mit Australien Shepherds gearbeitet, da diese Rasse als intelligent, lernfreudig, freundlich und mitfühlend gilt. Außerdem neigen diese Hunde zur Verselbstständigung, was zur unmittelbaren Spiegelung des Gegenübers dient. Verwendete Methoden sind Blitzlichter zu Beginn und Reflektionen zum Abschluss jeder Stunde sowie Gruppenarbeit und Spiele.

### *Evaluation*

Bislang liegen noch keine Evaluationsergebnisse vor.

### *Kontakt*

Projekthunde.de  
Oliver Fredrich  
Telefon: +49 (0)162 4000505  
Email: info@projekthunde.de

*Quellen und Literatur*

*Cohn, R.C. (1975):* Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle. Stuttgart: Klett-Cotta

Projekthunde.de: Ziele der Projekte.

Verfügbar unter:

<http://www.projekthunde.de/page5.php>

[3. Februar 2011]

### 2.83 Projektwoche zur Gewaltprävention

#### *Kurzbeschreibung*

Das Institut für konstruktive Konfliktaustragung und Mediation e.V. (ikm) ist ein gemeinnütziger Verein, der Weiterbildungen in den Bereichen Gewaltprävention, Zivilcourage, Streitschlichtung, Konfliktaustragung und Mediation für Schule, außerschulische Jugend- und Stadtteilarbeit sowie Arbeitswelt anbietet. Die Projektwoche zur Gewaltprävention wurde vom ikm in Zusammenarbeit mit dem Fachkreis Gewaltprävention entwickelt. Als Ergebnis liegt ein Projekthandbuch für eine Projektwoche mit Ideen, Anleitungen und Materialien zur Gewaltprävention in Schulen und Jugendeinrichtungen vor.

#### *Anbieter*

Institut für konstruktive Konfliktaustragung und Mediation e.V. (ikm)

#### *Zielgruppe*

Schüler der Klassenstufe 6 bis 9

#### *Inhalt*

Die Projektwoche basiert auf den Grundsätzen, dass der richtige Umgang mit Gewalt trainierbar ist und geübt werden sollte, da Belehrungen Erfahrungen nicht ersetzen können. Zusätzlich wird die Entwicklung eines funktionierenden Hilfesystems als Voraussetzung für adäquates Verhalten im Konfliktfall angesehen. Ziele der Projektwoche zur Gewaltprävention sind:

- Implementierung von Gewaltprävention an Schulen
- Förderung von persönlichen und sozialen Kompetenzen
- Vorbereitung auf möglicherweise auftretende Gewaltprobleme durch Entwicklung eines Verhaltensrepertoires im Umgang mit Gewalt
- Verbesserung der Unterstützungsnetzwerke im Stadtteil
- Wiederholbarkeit und mehrjährige Einsetzbarkeit der Projektwoche

Den Schülern werden Hilfestrukturen im Gewaltfall vermittelt. Sie werden zur Umsetzung eigener Interessen angeleitet. Zusätzlich wird die Bedeutung eigenverantwortlichen Handelns unterstrichen. Durch das Üben alternativer Verhaltensweisen sollen die Schüler zum konstruktiven Umgang mit Konflikten und Gewalt befähigt werden.

#### *Methodik*

Die Projektwoche ist folgendermaßen aufgebaut:

- 1. Tag:  
Einführung und Filmprojekt (Einführung der Schüler in das Thema Gewaltprävention und Filmvorführung, z.B. „Tatort – Kinder der Gewalt“. Anschließend eine vom ikm moderierte Gruppendiskussion)
- 2. Tag:  
Starkwerden-Rallye (Die Schüler durchlaufen sechs bis acht verschiedene Stationen, wie z.B. die „Schlichterstation“,

die mögliche Deeskalationsstrategien anhand von Rollenspielen erarbeitet.

- 3. + 4.Tag:  
Workshop: „Gewaltprävention und Umgang mit Gewalt“ (In geteilten Klassen werden verschiedene Formen der Gewalt diskutiert. Mit Methoden wie dem Gewaltthermometer und der Konfliktlandkarte wird mit individuellen Gewaltwahrnehmungen der Schüler gearbeitet.
- 5.Tag:  
Ergebnissicherung, Dokumentation und Ausblick

Die Projektwoche ist detailliert vom ikm geplant und vorbereitet. Das ikm unterstützt außerdem bei der Moderation von Gruppendiskussionen, mit einem Coachinggespräch für die Lehrkräfte und durch allgemeine Beratung. Anhand einer Fortbildung werden die beteiligten Lehrkräfte in die Lage versetzt, die Projektwoche eigenständig mit ihren Schülern durchzuführen. Zusätzlich erhalten alle beteiligten Lehrkräfte ein Handbuch zur Projektwoche.

### *Evaluation*

Bislang liegen keine offiziellen Evaluationsstudien vor.

### *Kontakt*

Institut für konstruktive Konfliktaustragung und Mediation e.V. (ikm)  
An der Alster 40  
20099 Hamburg  
Telefon: +49 (0)40 28006852  
Fax: +49 (0)40 28409510  
Email: [info@ikm-hamburg.de](mailto:info@ikm-hamburg.de)

### *Quellen und Literatur*

Institut für konstruktive Konfliktaustragung und Mediation e.V.: Projekte. Verfügbar unter:  
<http://www.ikm-hamburg.de/Projekte.htm>  
[04. März 2011]

Institut für konstruktive Konfliktaustragung und Mediation e.V.: Projektwoche zur Gewaltprävention. Verfügbar unter:  
<http://www.ikm-hamburg.de/Downloads/Flyer%20Gewaltpraeventionswoche.pdf>  
[04. März 2011]

## 2.84 Recht hat jedeR?! – Trainings für den alltäglichen Umgang miteinander

### *Kurzbeschreibung*

Recht hat jedeR?! setzt Akzente für die Stärkung sozialer Fähigkeiten. In diesen Trainings zum alltäglichen Umgang miteinander wie z.B. zu Konfliktlösung und gegenseitiger Achtung bekommen junge Menschen Anregungen zu einem fairen gegenseitigen Umgang und zur Erweiterung der Möglichkeiten gesellschaftlicher Integration.

### *Anbieter*

Zentrum polis – Politik Lernen in der Schule für Schulklassen

### *Zielgruppe*

Schüler zwischen 7 und 15 Jahren

### *Inhalt*

Die Veranstaltungsreihe ist in Modulen konzipiert, die sowohl einzeln ausgewählt als auch in freier Abfolge kombiniert werden können. Folgende Module werden angeboten:

- Wir sind Klasse?! (Klassengemeinschaft und Team-Building)
- z'sammstreiten (Gewaltfreie Konfliktbearbeitung und Kommunikation)
- Alle Achtung (Wertschätzung, [Selbst-]Achtung und Respekt für die Bedürfnisse und Gefühle anderer)

- Anders oder gleich – was macht den Unterschied? (Gruppenzugehörigkeiten, Gruppengefühl und Umgang mit dem „Anders-Sein“)

- grenzen:los? (Umgang mit persönlichen und strukturellen Grenzen)

Die Inhalte sind auf die jeweilige Altersgruppe abgestimmt. Geleitet werden die Workshops von je einer Trainerin und einem Trainer aus einem erfahrenen und geschulten Team von Pädagogen, Psychologen, Politologen, Soziologen und Theaterpädagogen.

### *Methodik*

Mittels interaktiver und partizipativer Methoden erhalten die Schüler Gelegenheit, sich selbst und ihre Mitschüler in ihrer Unterschiedlichkeit und mit ihren Gemeinsamkeiten wahrzunehmen. In einmaligen 2,5-stündigen Trainings (Dauer eines Workshops pro Gruppe) setzen sich die Schüler mit Themen wie Toleranz, Vorurteile, Verantwortung, Grenzen im Umgang miteinander, Konfliktlösung, interkulturelle Begegnung und Menschenrechte auseinander. Je nach Altersgruppe werden sie durch spielerische, künstlerische Mittel und/oder Gespräche an das jeweilige Thema herangeführt. Ein Kernpunkt der thematischen Herangehensweise ist „Gender-awareness“ bzw. der geschlechtersensible Umgang mit Mädchen und Jungen.

### *Evaluation*

Im Anschluss an die Trainings werden die Teilnehmenden dazu befragt, wie sie das Training empfunden haben. Zudem werden von den Trainern Protokolle über den Ablauf

des Trainings erstellt. Diese Materialien sind allerdings nur für den internen Gebrauch und zur Optimierung der Module gedacht. Bislang liegt noch keine wissenschaftliche Evaluation des Programms vor.

#### *Kontakt*

Zentrum polis – Politik Lernen in der Schule  
Ludwig Boltzmann Institut für Menschenrechte – Forschungsverein  
Helferstorfer Straße 5  
1010 Wien  
Telefon: +43 (0)1 427727427  
Email: [service@politik-lernen.at](mailto:service@politik-lernen.at)  
Web: [www.politik-lernen.at](http://www.politik-lernen.at)

#### *Quellen und Literatur*

Allgemeine Unfallversicherungsanstalt  
AUVA: Peers and pros. Cool down.  
Ihr streitet – wir helfen. Verfügbar unter:  
[http://auva-schulmedien.info/cool.down.co.at/index\\_dt.html](http://auva-schulmedien.info/cool.down.co.at/index_dt.html)  
[07. März 2011]

## 2.85 RESPEKT – Aktion Gewaltfreie Schulen

### *Kurzbeschreibung*

Dieses Gewaltpräventionsprojekt ist ein offenes Programm, in dem bereits bestehende Präventionsarbeiten aus Ludwigsburg und Umgebung zusammengeführt und integriert werden sollen. Ziel ist es, die Prävention von Gewalt über einen längeren Zeitraum strukturell, geschlechts- und kulturbezogen zu verankern.

### *Anbieter*

Initiative RESPEKT, Aktion gewaltfreie Schulen

### *Zielgruppe*

Schüler aller Klassenstufen

### *Inhalt*

Im Rahmen des Programms werden verschiedene Teilziele bearbeitet. Geschlecht, Kultur und Kooperation sind dabei wichtige Kategorien, die berücksichtigt werden. Lehrer, Schüler und Eltern werden von Beginn an mit einbezogen. Die schulinterne und schulexterne Kooperation gewährleistet, dass die Schüler auch über den Unterricht hinaus (z.B. in ihrer Freizeit) mit dem Thema Gewaltprävention konfrontiert werden. Auf schulischer Ebene bildet sich ein Kontaktteam, in dem Eltern, Schüler, Lehrer und Schulleitung vertreten sind. Gemeinsam macht dieses Team eine Bestandsaufnahme des aktuellen Schulzustandes, entwickelt darauf aufbauend Maßnahmen und koordiniert diese an der Schule. Auf außerschulischer Ebene muss eine Gruppe für schulübergreifende

Koordination gebildet werden. Hier werden schulübergreifende Veranstaltungen und Programme entwickelt und geplant.

### *Methodik*

Die oben genannten Inhalte werden wie folgt umgesetzt:

1. Gründung eines kommunalen Netzwerks
2. Vorbereitung auf außerschulischer Ebene und Gründung eines Arbeitskreises: Suche und Schulung von Moderatoren, Öffentlichkeitsarbeit
3. Vorbereitungsphase an der Schule: Kontaktteam wird gebildet und Ideen und Maßnahmen werden geplant
4. Durchführungsphase: Maßnahmen werden durchgeführt und gesteuert; Einzelprojekte an Schulen werden durchgeführt und ausgewertet; Zusammenarbeit mit außerschulischen Projekten
5. Reflexionsphase (Abschlussveranstaltung)

Behandlung der einzelnen Themen erfolgt im Unterricht, in der Arbeitsgemeinschaft oder im Rahmen eines Projekttags (Schulfest oder Theaterstück).

### *Evaluation*

Das Programm wurde bislang noch nicht evaluiert.

*Kontakt*

Initiative RESPEKT –  
Aktion gewaltfreie Schulen  
In der Medias Residenz  
Alt-Württemberg Allee 89  
71638 Ludwigsburg  
Telefon: +49 (0)7141 5050001  
Mobil: +49 (0)151 20107333  
Email: initiative@respekt-info.de  
Web: www.respekt-info.de

*Quellen und Literatur*

Respekt. Aktion gewaltfreie Schulen. Was ist  
Respekt? Verfügbar unter:  
<http://www.respekt-info.de/>  
[07. März 2011]

### 2.86 Sag was!

#### *Kurzbeschreibung*

„Sag was!“ ist ein Projekt für Kindergartenkinder und Grundschüler zum Umgang mit Ärger, Wut und Gewalt und wird vom Deutschen Kinderschutzbund OV Region Weißeritz e.V. angeboten. Der Verein gehört dem Deutschen Kinderschutzbund Landesverband Sachsen an und bietet verschiedene Präventionsprojekte für Schulen und Kindertagesstätten an wie z.B. „Ich bin Ich“ – ein Projekt für die 4. Klasse zur Stärkung der Persönlichkeit und „Leila Klein“ – ein Projekt zur Stärkung des Selbstbewusstseins für Kinder zwischen fünf und sieben Jahren.

#### *Anbieter*

Deutscher Kinderschutzbund,  
OV Region Weißeritz e.V.

#### *Zielgruppe*

Kinder in Kindertagesstätten von vier bis sieben Jahren, Grundschüler

#### *Inhalt*

Alltägliche Situationen, in denen es um Ärger, Wut und Gewalt der Kinder untereinander geht, werden in kleinen Rollenspielen dargestellt. Gemeinsam mit den Kindern werden gute Lösungen gesucht. Diese werden dann gemeinsam vorgespielt und anschließend die Reaktionen der Kinder besprochen.

#### *Methodik*

Das Projekt ist als Mitspieltheater konzipiert. Gute Lösungen wie z.B. miteinander reden, einander zuhören, sich entschuldigen und sich wieder vertragen werden den Kindern auf Bildern vorgestellt und jede Situation mit den Kindern besprochen. Im Anschluss erhalten die Kinder die Bilder als Kopie und können diese ausmalen und im Gruppenraum aufhängen. So dienen sie bei zukünftigen Konflikten als Wegweiser. Das Projekt umfasst einen Zeitrahmen von etwa 45 Minuten.

#### *Evaluation*

Das Programm wurde bislang noch nicht evaluiert.

#### *Kontakt*

Deutscher Kinderschutzbund  
OV Region Weisseritz e.V.  
Weißeritzstr. 30  
01744 Dippoldiswalde  
Projektleiterin: Kerstin Laugk  
Telefon: +49 (0)3504 600960  
Email: familienzentrum@dksb-weisseritz.de

#### *Quellen und Literatur*

Familienzentrum Deutscher Kinderschutzbund Ortsverband Region Weißeritz e.V.:  
Sag was! Verfügbar unter:  
<http://www.dksb-weisseritz.de/praev/sagwas.php> [29. März 2011]

## 2.87 Schritte gegen Tritte

### *Kurzbeschreibung*

Dieses kirchliche Projekt wurde 1993 im evangelisch-lutherischen Missionswerk in Niedersachsen gegründet und hat seine Quellen in der biblischen Spiritualität der Gewaltfreiheit. Es bezieht sich allerdings auch auf andere religiöse und weltanschauliche Erfahrungen. Das Projekt wendet sich gegen Gewalt in Kirchengemeinden und Schulen und wurde schon in Niedersachsen, Sachsen-Anhalt, Hessen und Baden-Württemberg eingesetzt.

### *Anbieter*

Evangelisch-lutherische Landeskirche  
Hannover

### *Zielgruppe*

Jugendliche ab der 7. Klasse

### *Inhalt*

Thema des Projekts ist die strukturelle, ethnische und personale Gewalt. Jugendliche lernen Methoden gewaltfreier Konfliktbewältigung. Das Programm ist altersgemäß und geschlechtsspezifisch angepasst. Schüler sollen über Gewalterfahrungen reden können, ohne ausgelacht zu werden. Es wird vermittelt, auf Körpersignale zu achten und eigene Möglichkeiten der Verteidigung oder des Ausweichens zu erkennen. Selbstwert und Zivilcourage werden gefördert, sodass man nicht nur für sich selbst, sondern auch für andere die Initiative ergreifen kann.

### *Methodik*

Der Lehrer übernimmt während des Projektes eine Beobachterrolle, arbeitet aber bei der Vor- und Nachbereitungsphase mit. Insgesamt gibt es zwei Vorbereitungs- und ein Nachbereitungstreffen mit Kollegen und Mitarbeitern. Eine Verbindung des Projekts mit anderen Projekten und Workshops zur Prävention von Gewalt wird als hilfreich erachtet. In der Vorbereitungsphase werden die Mitglieder und das Programm genau vorgestellt. Dabei können Sachfragen, z.B. zur Durchführung, geklärt werden. Danach wird das Projekt konkret geplant. Das Projekt selbst umfasst sechs Einheiten zu 45 Minuten und wird mit höchstens 30 Schülern durchgeführt. Außerdem liegt ein Kurzprogramm vor, das in zwei bis drei Tagen bearbeitet werden kann. In den Einheiten werden verschiedene Themen zu Gewalt besprochen, bearbeitet und ausgewertet. Arbeitsmaterialien (Arbeitsblätter, Instruktionen, Diskussionsthemen) stehen zur Verfügung.

### *Evaluation*

Das Programm wurde bislang noch nicht evaluiert.

### *Kontakt*

Haus kirchlicher Dienste der  
Ev.-luth. Landeskirche Hannover  
Arbeitsstelle Friedensarbeit,  
Pastor Klaus J. Burckhardt  
Archivstraße 3  
30169 Hannover  
Telefon: +49 (0)511 1241560  
Email: burckhardt@kirchliche-dienste.de

## 2 Einzeldarstellung ...

### *Quellen und Literatur*

Haus kirchlicher Dienste der Ev.-luth.  
Landeskirche Hannover. Schritte gegen  
Tritte.

Verfügbar unter:  
<http://www.schrittegegentritte.de/>  
[07. März 2011]

## 2.88 Schweizerisches Institut für Gewaltprävention (SIG) – Gewaltpräventionskurse für Kinder und Jugendliche

### Kurzbeschreibung

Das Schweizerische Institut für Gewaltprävention (SIG) ist die nationale Anlaufstelle für Volksschulen in der Schweiz. Das Dienstleistungsangebot des SIG zeichnet sich aus durch die Berücksichtigung des gesamten Eskalationsverlaufes eines Konfliktes, das detaillierte Anpassen der Konzepte an die Bedürfnisse und Rahmenbedingungen des Auftraggebers sowie die Arbeit mit Netzwerken, um ein umfassendes Dienstleistungsangebot zu ermöglichen. Auch Schulen und Behörden des angrenzenden Auslandes können die Dienstleistungen des SIG in Anspruch nehmen.

### Anbieter

Schweizerisches Institut für Gewaltprävention (SIG)

### Zielgruppe

Schüler der Volksschule/Grundschule

### Inhalt

Das SIG erarbeitet gemeinsam mit der Schule ein Gewaltpräventionskonzept, welches genau auf das vorhandene Gewaltprofil abgestimmt ist. Die (knappen) personellen und finanziellen Ressourcen werden so eingesetzt, dass eine möglichst gute präventive Wirkung erzielt wird. Dank dem breiten Netzwerk an Gewaltpräventionsdienstleistern des SIG können zusätzlich Fachleute zu

einer breiten Palette von Themen vermittelt werden. Inhalte, die in den Gewaltpräventionskursen für Kinder behandelt werden, sind beispielsweise Gewaltfreier Umgang, Selbstvertrauen, Selbstbehauptung und Mobbing.

### Methodik

- Aus- und Weiterbildung im Bereich Gewaltprävention: SIG-Ausbildungen und Schulinterne Weiterbildung (Prävention und Intervention)
- Beratung
- Prävention mit Schulklassen in folgenden Bereichen
  - Sozialkompetenz
  - Konstruktive Konfliktlösung
  - Deeskalation
  - Mobbing
  - Sexuelle Übergriffe
  - Angesprochen werden von fremden Erwachsenen
  - Selbstbehauptung
  - Rassismus
  - Zivilcourage
  - Streitschlichter
  - Verhältnismässigkeit/Selbstverteidigung

## 2 Einzeldarstellung ...

- Lehrheft „Umgang mit Konflikt- und Gewaltsituationen – Tipps für Kinder und Jugendliche“
- Klassenintervention
- (Mit)gestaltung von Elternanlässen

### *Evaluation*

Die Projekte des SIG werden im Rahmen formativer Evaluationen immer wieder optimiert. Laut Aussage des SIG wurde eine Methodenevaluation durchgeführt, wobei die Lehrer während der letzten zehn Jahre über die Wirksamkeit der eingesetzten Bausteine befragt wurden. Eine Metaanalyse hat ergeben, welche Bausteine von den Lehrern als besonders wirksam beurteilt wurden. Das SIG bedient sich in der täglichen Arbeit nur solcher Methoden, die von den Lehrern als sehr wirksam beurteilt wurden. Außerdem wird jedes durchgeführte Projekt genau evaluiert. Dabei wird mittels Korrelationsanalysen erhoben, welche Abläufe der Projekte nach Ansicht der Schulen zu den besten Resultaten bezüglich Wirkung und Nachhaltigkeit führen. Anschließend werden die wirksamsten Vorgehensweisen ausgewählt. Folgendes Vorgehen wurde dabei als am wirksamsten eingestuft:

1. Situationsanalyse (Eltern und Schüler schriftlich, Lehrer schriftlich und mündlich)

2. Erarbeiten eines Konzeptes gemeinsam mit den Lehrern
3. Ausbilden der Lehrpersonen im Konzept (zwei Tage)
4. Arbeit mit den Schülern
5. Arbeit mit den Eltern
6. Erhalten der positiven Effekte auf der Basis des unter Punkt 2 erarbeiteten Nachhaltigkeitskonzeptes

Da die Ergebnisse der Evaluationen nur für den internen Gebrauch bestimmt sind, konnten keine genaueren Daten zu den Evaluationen zur Verfügung gestellt werden.

### *Kontakt*

Schweizerisches Institut  
für Gewaltprävention (SIG)  
Oberfeldweg 7  
4710 Balsthal  
Telefon: +41 (0)79 6725724  
Email: [info@sig-online.ch](mailto:info@sig-online.ch)  
Web: [www.sig-online.ch](http://www.sig-online.ch)

### *Quellen und Literatur*

Schweizerisches Institut für Gewaltprävention. Verfügbar unter:  
[www.kindergewaltprävention.ch](http://www.kindergewaltprävention.ch)  
[07. März 2011]

## 2.89 Seniorpartner in School

### *Kurzbeschreibung*

Seniorpartner in School (SiS) e.V. besteht aus einem Bundesverband mit Sitz in Berlin und zahlreichen Landesverbänden (in Baden-Württemberg, Bayern, Brandenburg, Hamburg, Hessen, Niedersachsen, Rheinland-Pfalz und Schleswig-Holstein). SiS möchte Schülern dabei helfen, Konflikte gewaltfrei zu lösen und ihre persönlichen und sozialen Kompetenzen zu stärken. Dieses Ziel soll durch Mediation und eine längerfristige Begleitung der Jugendlichen erreicht werden. Im Rahmen von SiS engagieren sich Senioren ehrenamtlich an Schulen, um in Mediationsgesprächen mit Schülern deren Persönlichkeitsentwicklung, soziale Kompetenz und Konfliktlösefähigkeiten zu unterstützen.

### *Anbieter*

Seniorpartner in School e.V.

### *Zielgruppe*

Senioren als Mediatoren, Schüler aller Klassenstufen

### *Inhalt*

Die Ziele von SiS sind:

- Gewaltprävention an Schulen durch Mediation
- Reduzierung von Gewalt unter Schülern

- Vermittlung und Training von aggressionsfreier Konfliktbewältigung und Verbesserung der sozialen Kompetenz von Schülern
- Einsatz der Erfahrung und Kompetenz von Senioren in bürgerschaftlichem Engagement als Brücke zwischen Jung und Alt

Schulmediation ist eine Maßnahme

- zur akuten Konfliktregulierung,
- zur Gewaltprävention,
- zur allgemeinen Verbesserung der Streitkultur und des Lernklimas.

### *Methodik*

Die Mitglieder von SiS werden in einem 80-stündigen Seminar von Berufsmediatoren zu Schulmediatoren ausgebildet. Anhand eines speziellen Curriculums werden Mediationstechniken, der Umgang mit Schülern und die speziellen Anforderungen der Tätigkeit an Schulen erlernt. Die ausgebildeten Schulmediatoren arbeiten immer als Zweier-Team und stehen mindestens einmal in der Woche ehrenamtlich als Ansprechpartner für Konfliktbearbeitung in der Schule zur Verfügung. Mediationsgespräche zwischen Konfliktparteien und Schulmediatoren-Team finden in ruhiger Atmosphäre statt, wobei die Inhalte der Gespräche absoluter Diskretion unterliegen. Ziel der Mediationsgespräche ist das Aufzeigen alternativer Lösungswege zu Gewalt. Die Schüler versuchen die Bedürfnisse aller zu berücksichtigen und auf dieser Basis angemessene Lösungen für ihre Probleme zu entwickeln.

### *Evaluation*

Im Jahre 2007 wurden die am Projekt teilnehmenden Senioren anhand eines Fragebogens zu Ihrer freiwilligen Tätigkeit befragt. 84 % der Befragten gaben dabei an, der Freiwilligendienst habe Spaß/Freude gemacht. 80 % fühlten sich den Anforderungen gewachsen und 67 % hatten das Gefühl, ihre Neigungen und Fähigkeiten einsetzen zu können. 67 % waren der Ansicht, fachliche/soziale Kenntnisse erworben zu haben und 66 % waren der Meinung, ihr Horizont habe sich durch die Tätigkeit erweitert.

Eine Überprüfung der Programmwirksamkeit bei den teilnehmenden Schülern steht bislang noch aus.

### *Kontakt*

Seniorpartner in School e.V.  
Bundesverband  
Breslauer Platz 1  
12159 Berlin  
Telefon: +49 (0)30 62728096  
Fax: +49 (0)30 62728049

### *Quellen und Literatur*

SiS Landesverband Brandenburg e.V. (2010): Schulmediation. Verfügbar unter: [http://www.sis-brandenburg.de/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3&Itemid=47](http://www.sis-brandenburg.de/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=47) [16. Januar 2011]

Seniorpartner in School e.V. Bundesverband (2010): Konzept – Seniorpartner in School. Verfügbar unter: [http://www.web.sis.my1.cc/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2&Itemid=50](http://www.web.sis.my1.cc/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=50) [22. Januar 2011]

## 2.90 Sign – Gewaltprävention für Schüler

### *Kurzbeschreibung*

Sign ist ein ganzheitliches Präventionskonzept gegen Sucht und Gewalt und besteht bereits seit dem Schuljahr 2000/2001 in der Region Nordwest-Niedersachsen. Im Schuljahr 2007/2008 arbeiten ca. 50 000 Schüler an 116 ausgewählten Schulstandorten schulformübergreifend mit den Inhalten des Sign-Projekts. Sign vernetzt Schüler, Lehrer, Eltern und viele Beratungsstellen, Jugendämter, Polizei, Fachdienste und Einzelpersonen. Somit ist Sign das größte nachhaltig arbeitende Präventionsprojekt in der Region. Vorrangiges Ziel der Arbeit von Sign ist die Förderung der Lebenskompetenz junger Menschen. Im Mittelpunkt des Projekts steht der Mensch mit seinen Stärken und Schwächen und seinen Gefühlen und Bedürfnissen. Ziel des Projekts ist es, alternative Handlungsmöglichkeiten zu Sucht und Gewalt zu vermitteln und so die Schüler für ein Leben in der Gemeinschaft zu stärken.

### *Anbieter*

agentur prevent GmbH  
Fachagentur für Prävention und Gesundheitsförderung

### *Zielgruppe*

Schüler der 5. bis 10. Klassenstufe

### *Inhalt*

Das Sign-Projekt bietet u.a. einen Workshop „Gewaltprävention für Schüler“ an, innerhalb dessen die Schüler anhand unterschiedlicher Methoden die Themen „Objek-

tivierbarkeit von subjektivem Gewaltempfinden“, „Strafmündigkeit und Strafbarkeit“, „Konfliktmanagement“ und „Kooperation“ erarbeiten. Weitere Schwerpunkte des Workshops sind der adäquate Umgang miteinander und zufällige Gruppeneinteilung. Ein wichtiger Bestandteil des Workshops sind Methoden der Persönlichkeitsstärkung, da selbstbewusste Kinder und Jugendliche eher gewaltfreie Lösungen für Konflikte finden. Die Vor- und Nachbereitung des Sign-Workshops zur Gewaltprävention vonseiten der Schule wird dringend empfohlen und kann sowohl in Form von Projektarbeiten als auch mithilfe von fachbezogenem Sign-Unterrichtsmaterial erfolgen. Ein aktuelles Thema, nämlich die Risiken der Internetnutzung, greift das neue Angebot „Kompetent im Netz“ auf, das die Bereiche Cyber-Mobbing, Umgang mit sozialen Netzwerken, Medien und Recht sowie Internetsucht bzw. Computerspielsucht behandelt. Des Weiteren werden im Rahmen des Sign-Projekts regelmäßig Lehrerfortbildungen zu verschiedenen Themen (z.B. Soziales Lernen und Persönlichkeitsstärkung oder Gewalt und Mobbing) angeboten, um Lehrpersonen bei der Umsetzung der verschiedenen Themen im Unterricht zu unterstützen.

### *Methodik*

Zu allen Themenbereichen von Sign liegen spezielle Unterrichtsmaterialien vor, die im Internet unter [www.sign-project.de](http://www.sign-project.de) kostenfrei verfügbar sind. Diese lassen sich ideal in den Schulunterricht integrieren. Die Unterrichtsmaterialien zielen darauf ab, Gruppenbildungsprozesse zu unterstützen, die Persönlichkeit zu stärken und die Handlungskompetenzen der Schüler zu erweitern. Das Sign-Unterrichtsmaterial ist immer nach

## 2 Einzeldarstellung ...

demselben Prinzip aufgebaut, sodass es selbsterklärend und für Lehrkräfte gut einsetzbar ist. Außerdem sind Kopiervorlagen für Schüler vorhanden. Für alle Bereiche liegen leichtere und schwierigere Übungen vor. Beispiele für Unterrichtsmaterialien zum Bereich Mobbing und Gewalt sind:

- Gewalt ist für mich ...  
Einzelarbeit mit anschließendem Klassengespräch zur Definition von Gewalt
- Lösungswege:  
Methode zur Sensibilisierung für Handlungsalternativen in Konfliktsituationen
- Wie fühlst du dich an deiner Schule?  
Einzel- und Plenumsarbeit für Projekttag zum Thema Mobbing und Gewalt
- Zu viel Courage?  
Eine Methode zum Einüben von Handlungsmöglichkeiten in Gewaltsituationen
- Cyber-Mobbing:  
Sensibilisierung für eine verantwortliche Nutzung sozialer Netzwerke anhand selbst erstellter Internetprofilseiten

Allgemein verwendete Methoden sind Diskussionsmethoden, Gruppenarbeit, Sammel- und Sortiermethoden sowie theaterpädagogische Übungen.

## *Evaluation*

Das Programm wurde bislang noch nicht evaluiert.

## *Kontakt*

agentur prevent GmbH  
Fachagentur für Prävention  
und Gesundheitsförderung  
Langenweg 18  
26125 Oldenburg  
Telefon: +49 (0)441 3501250  
Fax: +49 (0)441 3501325  
Email: [welcome@prevent-kom.de](mailto:welcome@prevent-kom.de)  
Web: [www.prevent-kom.de](http://www.prevent-kom.de)

## *Quellen und Literatur*

Sign. Das Präventionsprogramm in der Region. Verfügbar unter:  
<http://www.sign-project.de/>  
[07. März 2011]

## 2.91 Soziales Lernen

### *Kurzbeschreibung*

Das bereits in den 80er-Jahren entwickelte und noch immer aktuelle Konzept beschäftigt sich mit den Problemen, mit denen Kinder und Jugendliche im Laufe der Entwicklung konfrontiert werden. Das Ziel ist es, auf solche Veränderungen zu reagieren und die Kinder nicht allein zu lassen. Wenn die Probleme unbeachtet bleiben, reagieren Kinder oft aggressiv, gewaltvoll und sozial auffällig. Auch in der Schule sollte auf die Kinder und deren Probleme eingegangen werden und Strategien und Handlungsmöglichkeiten sollten gemeinsam erarbeitet werden.

### *Anbieter*

*Lerchenmüller, H. (1987):* Soziales Lernen in der Schule. Zur Prävention sozialauffälligen Verhaltens. Ein Unterrichtsprogramm für die Sekundarstufe 1. Bochum

### *Zielgruppe*

Schüler aller Klassenstufen

### *Inhalt*

Grundlegende Themen des sozialen Lernens sind Handlungsorientiertheit, Bezug zur Erfahrungswelt der Schüler und die emotionale Auseinandersetzung mit diesen Themen. Ziel des Programms ist die Vermittlung folgender Kompetenzen: Urteilsfähigkeit, Empathie, Kommunikation und Rollendistanz. Das soziale Lernen wird als Grundlage für handlungs- und problemorientiertes Lernen gesehen. Sowohl psychologische Sichtweisen (z.B. Modelllernen nach

*Bandura, 1986*) als auch sozialpädagogische und erziehungswissenschaftliche Ansichten unterstützen das Konzept des sozialen Lernens.

### *Methodik*

Insgesamt gibt es 26 Unterrichtseinheiten zu je 90 Minuten, die sich folgenden Themengebieten zuordnen lassen:

- Vorurteile und Diskriminierung von Minderheiten
- Beziehungen zur Erwachsenenwelt
- Konflikte mit Autoritätspersonen und mit Gleichaltrigen
- Jungdliches Entscheidungsverhalten

Den Schülern werden Probleme in Form von Videos, Kurzgeschichten oder Bilder- geschichten offen vorgegeben. Mit Gesprächen, Gruppenarbeit, Gruppendiskussionen und Rollenspielen soll eine konstruktive Lösung zum Problem erarbeitet werden. Die Jugendlichen lernen ihre Meinung vor der Gruppe darzustellen, ohne dem Gruppenzwang zu unterliegen. Neben den themengeleiteten Unterrichtsstunden gibt es auch sogenannte „Meckerstunden“. Diese können die Schüler selbst gestalten. Oft werden hier aktuelle Probleme und Konflikte besprochen oder eigene Erfahrungen ausgetauscht.

### *Evaluation*

Das Projekt wurde anhand eines Vortest-Nachtest-Vergleichsgruppenplans mittels quantitativer und qualitativer Verfahren bei Lehrern und Schülern evaluiert (*Lerchen-*

müller, 1982). Untersucht wurden sowohl Interventions- als auch Vergleichsklassen aus Haupt- und Realschulen. Die Ergebnisse zeigten, dass zumindest in der Hauptschule 45,5 % der Schüler eine Verbesserung des Klassenklimas feststellen konnten, wohingegen von den Realschülern mehrheitlich keine Veränderungen diesbezüglich angegeben wurden. 29,8 % der Realschüler und 43,8 % der Hauptschüler glaubten, sich durch das Projekt besser in andere hineinversetzen zu können. Die meisten Lehrer beurteilten das Training positiv für das soziale Lernen der Schüler. Einige Lehrer hatten beobachtet, dass die Schüler im Laufe des Trainings gelernt hätten, besser aufeinander einzugehen und Konflikte weniger gewalttätig auszutragen. Zu erwähnen sei allerdings das hohe Ausgangsniveau der Klassen in den erfassten Dimensionen, das den Nachweis von Lerneffekten durch das Training deutlich erschwert.

Weitere Studien zur Absicherung der Ergebnisse sowie zu längerfristigen Wirksamkeitseffekten wären wünschenswert.

### *Kontakt*

Nicht vorhanden

### *Quellen und Literatur*

*Bandura, A. (1986): Social foundations of thought and action. A social cognitive theory. Englewood Cliffs: Prentice-Hall*

*Braun, K.-H.; Wenzel, K. (2000): Sozialpädagogisches Handeln in der Schule. Einführung in die Grundlagen und Konzepte der Schulsozialarbeit. Neuwied: Luchterhand.*

*Hopf, A. (1997): Sozialpädagogik für Lehrerinnen und Lehrer. Hilfen für den Schulalltag. München: Oldenbourg*

*Lerchenmüller, H. (1987): Soziales Lernen in der Schule. Zur Prävention sozialauffälligen Verhaltens. Ein Unterrichtsprogramm für die Sekundarstufe 1. Bochum*

*Lerchenmüller, H. (1982): Soziales Lernen in der Schule unter kriminalpräventiver Zielsetzung. In: Kury, H. (Hrsg.): Prävention abweichenden Verhaltens – Maßnahmen der Vor- und Nachbetreuung. S. 92-166, Köln, Berlin, Bonn, München: Carl Heymann*

## 2.92 Sozialtraining in der Schule

### *Kurzbeschreibung*

Bei diesem Programm handelt es sich um ein Gruppentraining sozialer Kompetenzen für Grundschüler. Dem Programm liegt die Annahme zu Grunde, dass die Förderung emotionaler Fertigkeiten zur Prävention von Angst, Unsicherheiten und Gewalt beitragen kann. Das Sozialtraining in der Schule wird momentan komplett überholt und erscheint voraussichtlich 2012 in der 3. Auflage.

### *Anbieter*

bipp – Bremer Institut für Pädagogik und Psychologie

### *Zielgruppe*

Schüler zwischen 8 und 12 Jahren (bis 6. Klasse)

### *Inhalt*

Das Training soll den Kindern helfen, eine belastbare sozial-emotionale Lebenskompetenz aufzubauen. Es werden folgende Aspekte bearbeitet und eingeübt: Wahrnehmung, Selbstwahrnehmung, Gefühle, flexibles Problemlösen, Teamarbeit, Kooperation, Kommunikation, Empathie und Konsequenzen von Handlungen. Mit all diesen Fähigkeiten soll Problemen wie Drogenkonsum, Gewalt und Angst vorgebeugt werden.

### *Methodik*

Rollenspiele, Verhaltensübungen und -regeln und ein regelmäßiges Feedback bilden die

wichtigsten Methoden des Sozialtrainings. Bewährt hat sich eine Trainingsdauer von drei bis sechs Monaten mit einer wöchentlichen Sitzung von etwa 90 Minuten. Das Trainingsprogramm wird von erfahrenen und ausgebildeten Trainern geleitet. Die Trainer sind Lehrer, Sozialpädagogen, Psychologen und Erzieher.

### *Evaluation*

Eine erste Evaluation des Sozialtrainings in der Schule fand im Jahr 1996 an vier Bremer Schulen statt (Jugert, 2008). Insgesamt nahmen 158 Schüler von acht bis zwölf Jahren teil, die sich vor und nach dem Training bezüglich Aggression und Angst einschätzten. Eine adäquate Kontrollgruppe konnte nicht erhoben werden, da die Studie aus schulischen Gründen unter Feldbedingungen stattfinden musste. Die Ergebnisse zeigten, dass bei überdurchschnittlich aggressiven und ängstlichen Kinder Aggressionen und Ängste (sowohl manifeste Angst als auch Prüfungsangst und Schulunlust) durch das Programm signifikant reduziert werden konnten.

Eine Evaluation des Sozialtrainings in der Schule durch Riffert (2000) an einer Schule in Österreich unterstreicht diese Effekte. Es wurden eine Vor- und Nachbefragung an einer Interventionsgruppe und einer Vergleichsgruppe ohne Intervention vorgenommen. Im Vergleich zur Kontrollgruppe sanken Aggressionen, Schulunlust und manifeste Angst in der Interventionsgruppe. Im Bereich Prüfungsangst konnten keine signifikanten Unterschiede zu Klassen der Vergleichsgruppe gefunden werden. Allerdings stabilisierte sich die Selbstwirksamkeit der Kinder in der Interventionsgruppe, während sie bei

## 2 Einzeldarstellung ...

Kindern in der Vergleichsgruppe sank. 72 % der Mädchen und 63 % der Jungen der Interventionsgruppe gaben an, ihre Mitschüler nach dem Projekt besser verstehen zu können. Auch konnte gezeigt werden, dass sich nach dem Projekt weniger Kinder als Außen-seiter fühlten als vor dem Projekt. Eltern und Lehrer bewerteten das Projekt als positiv. Das Projekt habe den Kindern Spaß gemacht und sie bejahten eine Weiterführung.

Eine weitere Evaluation wurde im Jahr 2004 an vier 5. und 6. Klassen einer Förderschule durchgeführt (Jugert, 2008). Dabei wurde vor und nach dem Training von Klassenlehrern und Trainern ein Fragebogen zum Sozialverhalten der Schüler ausgefüllt. Zusätzlich gaben die Schüler nach dem Training anhand eines Fragebogens Rückmeldung zum Training, wobei Akzeptanz und Zufriedenheit mit dem Training als recht hoch angegeben wurden. Zudem zeigte sich im Gesamtwert des Sozialverhaltens der Schüler sowie in zahlreichen Einzelfertigkeiten (wie z.B. Aufmerksamkeit, Empathie, Kommunikation, Kooperation, Umgang mit Misserfolgen, etc.) eine signifikante Verbesserung durch das Training.

Insgesamt weisen die bisherigen Ergebnisse auf positive Wirksamkeitseffekte des Trainings hin, wobei eine Überprüfung der Langzeitwirkung bislang noch aussteht. Eine groß angelegte Evaluationsstudie in mehreren Bundesländern ist aktuell in Planung.

### *Kontakt*

bipp  
Bremer Institut für Pädagogik  
und Psychologie  
Virchowstr. 20  
04157 Leipzig  
Telefon: +49 (0)341 5198624  
Fax: +49 (0)341 5198626  
Email: [info@bipp-bremen.de](mailto:info@bipp-bremen.de)  
Web: [www.bipp-bremen.de](http://www.bipp-bremen.de)

### *Quellen und Literatur*

Jugendinfo.de für Bremen und Bremerhaven: Gewaltprävention. Verfügbar unter: <http://jugendinfo.de/themen.hp/308/1479/sozialtraining-in-der-schule.html> [07. März 2011]

Jugert, G. (2008): Evaluation des Sozialtrainings in der Schule. Verfügbar unter: [http://www.bipp-bremen.de/cms/media/pdf/Evaluationsberichte\\_SozTraining.pdf](http://www.bipp-bremen.de/cms/media/pdf/Evaluationsberichte_SozTraining.pdf) [15. Januar 2011]

Petermann, F.; Jugert, G.; Rehder, A.; Tänzer, U.; Verbeek, D. (1999): Sozialtraining in der Schule. 2., überarb. Auflage, Weinheim: Beltz

Riffert, F. (2000): Sozialtraining in der Schule – Evaluation eines verhaltenstherapeutisch orientierten Präventionsprogramms. Verhaltenstherapie und Verhaltensmedizin 20 (1), 51-64

## 2.93 spur-los – Training gegen Gewalt

### *Kurzbeschreibung*

Das Angebot von spur-los umfasst verschiedene Ansätze zur primären, sekundären und tertiären Gewaltprävention (darunter z.B. das Angebot „spur-halten“ zur primären Gewaltprävention). Durch spur-los sollen junge Menschen, Eltern und Fachkräfte für das Thema Gewalt sensibilisiert werden. Es werden Wege zum besseren Umgang mit Gewalt aufgezeigt. Die sozialen Trainings sind speziell auf die Bedürfnisse der einzelnen Zielgruppen zugeschnitten und zielen darauf ab, ein Gefühl für Gewaltsituationen zu vermitteln, angemessenes Verhalten zu erlernen und Wege aufzuzeigen, wie jeder Einzelne besser mit aggressiven Gewaltsituationen umgehen kann.

### *Anbieter*

spur-los

### *Zielgruppe*

Kinder und Jugendliche von 11 bis 21 Jahren, Eltern, Lehrkräfte

### *Inhalt*

Ziele der primären und sekundären Gewaltpräventionsangebote von spur-los sind:

- Sensibilisierung
- Einüben von Alternativverhalten
- Aufbau eines Konfliktmanagements

- Transfer in den Alltag
- Opfervermeidung

### *Methodik*

spur-los Angebote werden individuell und passgenau erstellt. Allgemeine Methoden sind:

- Erlebnispädagogik
- Konfrontation
- Gruppen-, Kooperations-, und Kohärenzspiele
- Rollen-, Kampf- und Bewegungsspiele
- Entspannungsübungen
- Partner- und Gruppenarbeiten
- Psycho- und Soziodrama

„spur-halten“ umfasst dabei z.B. Trainings, Fortbildung, Coolnesstraining, Coaching zur Prävention und Deeskalation von Gewalt. Das Angebot beinhaltet unter anderen mehr-tägige Mitarbeiterweiterbildungen und erlebnispädagogische Reisen für Schüler.

### *Evaluation*

Bislang liegen noch keine Evaluationsergebnisse vor.

*Kontakt*

spur-los (Training gegen Gewalt)  
Oliver Wirtz  
Postfach 320102  
50795 Köln  
Email: info@spur-los.de

*Quellen und Literatur*

spur-los. Training gegen Gewalt. Verfügbar  
unter:  
<http://www.spur-los.de/>  
[12. Februar 2011]

## 2.94 Stinktief

### *Kurzbeschreibung*

Pöbeleien, Mobbing und Ausgrenzung sind Probleme, mit denen Schüler täglich konfrontiert werden. Das Projekt „Stinktief“ des Kinder-, Jugend- und Familienzentrums Grünau der Caritas Leipzig zielt darauf ab, Schülern Fähigkeiten zum Umgang mit solchen Konfliktsituationen zu vermitteln.

### *Anbieter*

Caritas-Verband Leipzig e.V.

### *Zielgruppe*

Schüler ab der 5. Klassenstufe

### *Inhalt*

Im Rahmen des Projekts erwerben die Schüler soziale Kompetenzen. Im Mittelpunkt stehen die Förderung der Eigen- und Fremdwahrnehmung, die Stärkung des Selbstbewusstseins, die Übernahme von Verantwortung für das eigene Handeln und die Entwicklung von Konfliktlösefähigkeit. Die Schüler lernen, was hinter Konflikten steht, und erfahren, dass sie diese in Mimik, Gestik und gesprochenen Worten ausdrücken können. Dabei sollen Werte wie Hilfsbereitschaft und Empathie vermittelt werden und somit die Fähigkeit geschult werden, andere besser zu verstehen. Das im Rahmen des Projekts erworbene Wissen soll zur Verbesserung des Klassenklimas und des Schulalltags beitragen. Ziel ist es, gegenseitige Akzeptanz von Schülern und Lehrern, bessere Disziplin und ein gutes Lern- und Lebensklima in der Schule zu erreichen.

### *Methodik*

Das Projekt findet über ein Jahr verteilt an mehreren Projekttagen in den Gruppenräumen des Caritas-Kinder-, Jugend- und Familienzentrums Grünau statt. In besonderen Fällen kann auch der Lernort Schule mit einbezogen werden. Die Modulreihe Soziales Lernen besteht aus verschiedenen inhaltlichen Elementen (z.B. Regeln und Umgang miteinander, Persönliche Stärken und Fähigkeiten, Konflikt, Mobbing/Bullying, Gewalt), die je nach Bedarf flexibel, einzeln oder aufeinander aufbauend angewendet werden können. Dadurch können individuell zugeschnittene Angebote entwickelt werden, die sich direkt an den aktuellen Bedürfnissen einer Klasse orientieren. Das relevante Wissen wird dabei aktiv und handlungsorientiert vermittelt. An den Projekttagen kommen verschiedene Techniken und Übungen zum Einsatz, die den Schülern eine nachhaltige Auseinandersetzung mit den Inhalten ermöglichen. Eine zentrale Methode ist das Rollenspiel, da Schüler im Rollenspiel eigene Konflikte thematisieren und diese praktisch üben können. Ein Teil der Schüler spielt aktuell besprochene Situationen nach, tauscht Rollen und variiert den Situationsausgang. Die restlichen Schüler sind Zuschauer, die sich in die Rollen hineinendenken und Vorschläge machen.

### *Evaluation*

Das Projekt wurde im Rahmen einer studentischen Arbeit von März 2004 bis November 2005 evaluiert. Dabei wurden sowohl Lehrer als auch Schüler nach der Projektteilnahme zum Projekt befragt. Die Mehrheit der 213 befragten Schüler gab an, viel oder mittelviel Interessantes und Wissenswertes

aus dem Projekt mitgenommen zu haben. Vonseiten der Lehrer wurde teilweise von einer Erhöhung der Kommunikationsbereitschaft der Schüler, einer Stärkung des Gemeinschaftsgefühls innerhalb der Klasse, einer reflexiven Auseinandersetzung der Schüler mit den Problematiken innerhalb der Klasse und einer Verbesserung des Lehrer-Schüler-Verhältnisses berichtet. Von den 16 befragten Lehrern schätzten 15 Lehrer die Stinktief-Projektstage als eher sinnvoll oder sehr sinnvoll ein. Die berichteten Ergebnisse müssen allerdings aufgrund der geringen Stichprobenzahl der befragten Lehrer, der fehlenden Vorbefragung und der nicht vorhandenen Vergleichsgruppe als vorläufig betrachtet werden. Eine methodisch angemessene Überprüfung der Programmwirksamkeit steht bislang noch aus.

### *Kontakt*

Caritas-Verband Leipzig e.V.  
Kinder-, Jugend- und  
Familienzentrum Grünau  
Ansprechpersonen:  
Claudia Gödecke, Mario Buch  
Liliensteinstr. 1  
04207 Leipzig  
Telefon: +49 (0)341 9454761  
Fax: +49 (0)341 9454778  
Email: familienzentrum@caritas-leipzig.de

### *Quellen und Literatur*

Caritas-Verband Leipzig e.V.: Projekt STINKTIER – Gewalt stinkt mir. Verfügbar unter: <http://www.ocvleipzig.caritas.de/67678.html>  
[07. März 2011]

## 2.95 Stopp-Gewalt-Training

### *Kurzbeschreibung*

Das Ressort für Besondere Prävention der Kantonspolizei Basel-Stadt bietet zahlreiche Projekte zur Gewaltprävention bei Kindern und Jugendlichen an. Darunter unter anderem ein Projekt für die Grundschule („Dyini und mini Gränzä“) und ein Kinderkonflikttraining für Kinder, die bereits durch dissoziales Verhalten aufgefallen sind. Beispielfolgend werden im Folgenden die Stopp-Gewalt-Trainings vorgestellt, die sich an Kinder und Jugendliche im Alter von 11 bis 13 und 14 bis 17 Jahren richten. Die Trainings haben zum Ziel, die Jugendlichen durch Einsicht zu einem Gewaltverzicht zu bewegen. Die Jugendlichen sollen sich einen Zugang zu ihren eigenen Gefühlen und Ressourcen erschließen. Sie werden in ihrem Selbstbewusstsein und Selbstwert gestärkt und können somit ihre Schwächen besser akzeptieren und ihre Frustrationstoleranz ausweiten. Indikation für einen Trainingsbesuch ist gegeben, wenn wiederholt Gewalt in verschiedener Form ausgeübt oder angedroht wurde.

### *Anbieter*

Kantonspolizei Basel-Stadt, Ressort für Besondere Prävention

### *Zielgruppe*

Kinder und Jugendliche verschiedener Altersstufen

### *Inhalt*

Die zentralen Themen der Trainings sind das Erkennen der eigenen Stärken und Schwächen, der eigenen Befindlichkeit in Konflikten und der persönlichen Möglichkeiten, sich selbst zu akzeptieren. Außerdem werden die Wahrnehmung der eigenen Täterdisposition, das Aushalten von Konfrontationen und Provokationen und das Erkennen von Rollenverhalten, Rollenzuweisungen und Rollenerwartungen behandelt. Ziel sind eine Reduzierung der Feindlichkeitswahrnehmung und der Erwerb eines sinnvollen Verhaltens in Bedrohungssituationen.

Wichtige Ziele des Stopp-Gewalt-Trainings sind:

- Verantwortung übernehmen
- Eigene Gewaltdynamik kennen und verstehen
- Zugang zu Gefühlen und Ressourcen erschließen
- Stärkung des Selbstbewusstseins und Selbstwerts
- Frustrationstoleranz ausdehnen
- Entwickeln von Empathie
- Nachhaltige Verhaltensänderung

### *Methodik*

Die Stopp-Gewalt-Trainings setzen sich mit der spezifischen Dynamik der Gewalt aus der Täterperspektive auseinander und streben eine nachhaltige Verhaltensänderung an. Die potenziellen Täter erkennen, wie eine Kette von eigenen Entscheidungen zu Gewalt führen kann. Sie lernen, die Verantwortung dafür zu übernehmen und können als Folge Alternativverhalten entwickeln. Sie erfahren, wie gleichberechtigte Beziehungen gestaltet werden können und was sie an Beziehung und Kontakt gewinnen können, wenn sie auf Gewalt und Unterdrückung verzichten. Gewalt als Mittel zur Demonstration von Macht und Überlegenheit sowie zur Unterdrückung von Überforderung und Ohnmacht wird dadurch überflüssig.

Das Programm umfasst 15-mal zwei Stunden, die vorzugsweise einmal pro Woche stattfinden. Die Themen werden anhand verschiedener Methoden wie Diskussionen, Wissensvermittlung zu Gewalt und dem Funktionieren von Gewalt, Übungen zur Selbstwahrnehmung, Rollenspiele und Verhaltenstrainings bearbeitet. Einzelne Einheiten können auch als Block zusammengefasst werden. In angezeigten Fällen können maximal zwei Stunden pro Teilnehmer für separate Einzelgespräche aufgewendet werden. Die Stopp-Gewalt-Trainings sind geschlechtsspezifisch gestaltet und werden in geschlechtshomogenen Gruppen durchgeführt

### *Evaluation*

Im Rahmen einer Evaluation wurden teilnehmende Schüler, Lehrer und Eltern vor und nach Teilnahme am Stopp-Gewalt-Training mittels Fragebogen befragt. Die Schüler gaben nach Abschluss des Trainings signifikant niedrigere Werte bei Unsicherheit im Sozialkontakt und bei Aggressivität an. Außerdem zeigte sich eine signifikante Abnahme der Legitimation und der Häufigkeit aggressiven Verhaltens. Zusätzlich nahmen Lehrer und Eltern das aggressive und dissoziale Verhalten der Kinder nach Abschluss des Trainings als geringer wahr. Eine Überprüfung der gefundenen Ergebnisse anhand eines Vortest-Nachtest-Follow-up-Vergleichsgruppenplans steht bislang noch aus.

### *Kontakt*

Kantonspolizei Basel-Stadt  
Ressort Besondere Prävention  
Ansprechperson: Tanja Vollenweider  
Clarahofweg 27  
4005 Basel  
Telefon: +41 (0)61 2677901  
Fax: +41 (0)61 2678277  
Email: [tanja.vollenweider@jsd.bs.ch](mailto:tanja.vollenweider@jsd.bs.ch) oder  
[praevention@jsd.bs.ch](mailto:praevention@jsd.bs.ch)

### *Quellen und Literatur*

Sicherheitsdepartement des Kantons Basel-Stadt, Kantonspolizei: Stopp-Gewalt-Training. Verfügbar unter:  
[http://www.polizei.bs.ch/flyer\\_stopp\\_gewalt\\_training.pdf](http://www.polizei.bs.ch/flyer_stopp_gewalt_training.pdf)  
[31. Januar 2011]

## 2.96 Taskforce

### Kurzbeschreibung

Die Taskforce ist spezialisiert auf Projekte in der Prävention, der Intervention und Weiterbildung. Im Rahmen der Prävention werden Angebote zu Gewalt- und Suchtprävention, Medienkompetenz und ähnlichem entwickelt und geleitet. Bei der Intervention wird Hilfe bei akuten Konflikten angeboten. Der Bereich Weiterbildung richtet sich an Teams verschiedener Berufsgruppen und umfasst die Vermittlung methodischer Aspekte und nachhaltiger Maßnahmen sowie die Auseinandersetzung mit den Ursachen problematischen Verhaltens wie Gewalt und Sucht.

### Anbieter

Taskforce

### Zielgruppe

Kinder und Jugendliche, Erwachsene verschiedener Berufsgruppen

### Inhalt

Die Angebote von Taskforce orientieren sich an mehreren Leitsätzen:

- **Körperintegrierender Ansatz:**  
Körperliche Bedürfnisse von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen sind zentrale Ressourcen, die in den Lernalltag einfließen sollen.
- **Erlebnisgeprägter Ansatz:**  
Erwachsene, Kinder und Jugendliche wollen Gefühle spüren und zeigen können und wollen kollektive, individuelle,

widersprüchliche, eigene Erfahrungen machen.

- **Gruppenbezogener Ansatz:**  
Gruppenerlebnisse ermöglichen und Projekte anbieten, die das Spannungsfeld zwischen Kooperation und Konkurrenz ausloten.
- **Beziehungsorientierter Ansatz:**  
Einfühlungsvermögen und Phantasie entwickeln, konstruktiv streiten lernen, Selbst- und Sozialkompetenz entwickeln
- **Unmittelbarer Ansatz:**  
Unmittelbares Erleben und Erfahren statt Lernen auf Vorrat

### Methodik

Die Angebote von Taskforce werden genau auf die Situation, den Lernstoff sowie die Ressourcen und Bedürfnisse der jeweiligen Gruppe angepasst. Im Spiel erleben und erproben die Gruppenmitglieder neue Wege, miteinander umzugehen. Taskforce arbeitet vornehmlich nach der von *Heinrich Werthmüller* begründeten Methode des Themenzentrierten Theaters (TZT®). Dies ist eine ganzheitliche Methode, um mit Gruppen bestimmte Lernstoffe erlebnisorientiert zu erarbeiten. Durch das TZT® werden anhand flexibler Arbeitsinstrumente kognitive, emotionale und soziale Anteile der Lernenden mit einbezogen. Es wird berücksichtigt, dass jede Gruppe einzigartig ist und die Befindlichkeit der Gruppe entscheidend für den Lernprozess ist. Durch das TZT® sollen tief greifende und verhaltenswirksame Lernprozesse und nachhaltige Veränderungen erreicht werden. Es werden unter anderem folgende methodische Elemente herangezogen:

## 2 Einzeldarstellung ...

- Interaktionsübungen
- Spezielle Theaterformen
- Judo-Prinzip: Mit Widerständen arbeiten statt dagegen arbeiten
- Gruppen- und Plenumsarbeit
- Gruppen- und stoffgerechte Ein- und Ausstiege
- Differenzierte Gruppenbildungen
- Improvisierte Szenen- und Rollenspiele
- Realisation (Reflexion und Übertragung in den Alltag)
- Einsatz verschiedener Kulturtechniken
- Gespräche und Diskussionen

### *Evaluation*

Im Jahre 1999 wurde ein TZT®-Projekt, das fünf Jahre zuvor mit einer Schulklasse durchgeführt wurde, qualitativ evaluiert (Aeschlimann, 1999). Basierend auf Interviews mit einzelnen Schülern, die am Theaterprojekt teilgenommen hatten, wurde untersucht, ob das Projekt eine nachhaltige Wirkung bei den Befragten erzielen konnte. Die Ergebnisse zeigten, dass die teilnehmenden Schüler durch das Projekt Verständnis für die Andersartigkeit von Mitschülern erworben hatten

und dadurch auch toleranter geworden waren. Die befragten Schüler gaben an, das im Theaterprojekt Gelernte auch in den Alltag übertragen zu können. Die Aussagekraft der Ergebnisse ist allerdings einigen Einschränkungen unterworfen, wie z.B. der geringen Anzahl von Befragten sowie der nicht repräsentativen Auswahl der Befragten. Eine Überprüfung der Projektwirksamkeit anhand eines Vortest-Nachtest-Follow-up-Vergleichsgruppenplans steht bislang noch aus.

### *Kontakt*

Taskforce  
Schafrainweg 10  
3612 Steffisburg  
Telefon: +41 (0)33 3454079  
Email: [info@tf-taskforce.ch](mailto:info@tf-taskforce.ch)

### *Quellen und Literatur*

Aeschlimann, M. (1999): Gewalttätig, five years later. Qualitative Evaluation eines Theaterprojekts nach 5 Jahren. AGF/ISPM. Schweizerisches Institut für Themenzentrierte Transformation. Verfügbar unter: <http://www.tzt.ch/> [12. März 2011]

Taskforce: Arbeitsweise. Verfügbar unter: <http://www.tf-taskforce.ch/arbeitsweise.html> [05. März 2011]

## 2.97 TooA

### *Kurzbeschreibung*

TooA richtet sich an alle Schulklassen, die für das Thema Gewalt sensibilisiert und zur aktiven Intervention in Gewaltsituationen motiviert werden sollen. Ein weiteres zentrales Ziel des TooA-Projekts ist es zu erreichen, dass Wertbegriffe wie Respekt oder Selbstverantwortung von den Jugendlichen verstanden, gefühlt und gelebt werden.

### *Anbieter*

Verein TooA Gewaltprävention

### *Zielgruppe*

Schüler der 5. bis 9. Klassenstufe

### *Inhalt*

Das Konzept von TooA soll Schüler auf eine spielerische, einfache und direkte Art motivieren, auf Gewalt in allen ihren möglichen Formen zu verzichten. Die Schüler sollen Gewalt als solche erkennen und offen darüber sprechen, mögliche Lösungsansätze selbst erarbeiten und Selbstverantwortung übernehmen können.

Das Label TooA ist keine Abkürzung, sondern rein lautmalerisch, und soll positive Emotionen bei den Schülern auslösen und als „Eselsbrücke“ im Umgang mit Gewalt dienen.

Die Lehrperson wird dazu aufgefordert, im Projekt aktiv teilzunehmen oder zumindest beizusitzen. Obwohl sie keine leitende Funk-

tion im Programm hat, ist es sehr wichtig, dass sie weiß, was die Schüler lernen. So kann sie in späteren Unterrichts- oder anderen Schulsituationen auf die Ideen von TooA zurückgreifen. Dem TooA-Team ist es wichtig, für die Schüler nicht als Lehrpersonen aufzutreten. Die persönliche Basis ist entscheidend für die Arbeit im Projekt, da persönliche Erlebnisse angesprochen werden. Der Aufbau einer Vertrauensbasis ist wichtig, um Schüler zu ermutigen, nach der Stunde persönliche Fragen zu stellen und Rat oder die Adresse einer helfenden Stelle einzuholen. Geschlechtsspezifische Probleme und Fragen werden entsprechend von männlichen oder weiblichen Betreuern behandelt.

### *Methodik*

Das Programm wird in drei Phasen durchgeführt:

Die erste Phase dient der Informationsbeschaffung für Lehrpersonal und Eltern. In einer zweiten Phase startet das freiwillige Training mit den Schülern in neun Modulen (Doppellektionen) zu den Themen Respekt, „Nein“ (Nein-Sagen), Selbstverantwortung, Ziele, Disziplin, Selbstverteidigung, Gewalt, Sieg und Niederlage und einem freien Modul, das nach den Bedürfnissen und Interessen der Schüler gestaltet wird. In allen Modulen wird mit den didaktischen Mitteln der Diskussion, dem Rollenspiel, Wettkämpfen und dem Trägermedium Karate gearbeitet. Die TooA-Module werden in den regulären Unterricht integriert, indem eine Doppellektion Sport alle zwei Wochen durch die Gewaltpräventionslektionen ersetzt wird. Diese neun Module werden je nach Wunsch und Integrierbarkeit in den Unterricht über ein halbes oder ein ganzes Jahr verteilt durch-

geführt. In der dritten Phase wird das bisherige Vorgehen mit Lehrpersonen und Schülern mithilfe von Feedbacks und Fragebögen ausgewertet und ein Vergleich mit der Situation vor dem Training gezogen. Zudem bewerten und benoten die Schüler TooA im Modul 8 (Sieg und Niederlage) anhand eines Fragebogens. Dieses Feedback wird an Behörden, Schulen und Elternräte weitergeleitet und vom TooA-Team verwendet, um Anpassungen am Programm vorzunehmen. Der vom TooA-Team vorgeschlagene Aufbau ist allerdings flexibel und auf die Bedürfnisse einer Klasse anpassbar und variierbar. Die Thematik der Gewalt wird je nach Altersstufe unterschiedlich angegangen: In der Mittelstufe wird eher spielerisch gearbeitet, während in der Oberstufe auch ernsthafte Diskussionen mit einbezogen werden.

### *Evaluation*

Zum TooA-Programm zur Gewaltprävention liegen bereits erste explorative Evaluationsergebnisse vor. Dabei zeigte sich, dass das Programm große Akzeptanz aufseiten der Schüler, Lehrer und Eltern fand. Die Schüler gaben an, mutiger, selbstbewusster und offener zu sein und Gewalt nicht zu akzeptieren beziehungsweise auch „Nein“ sagen zu können. Dieser Eindruck wurde von den Lehrern und Eltern bestätigt. Die Lehrer empfanden außerdem das Klassenklima als entspannter. Einige Schüler berichteten, auch in kritischen Situationen bereits bewusst auf Gewaltanwendung verzichtet zu haben, was sie auf das Programm zurückführten.

Allerdings weist die Evaluationsuntersuchung einige methodische Mängel auf. Diese basieren vor allem auf der geringen Größe der untersuchten Stichprobe, der fehlenden Vorheruntersuchung und einer nicht vorhandenen Vergleichsgruppe. Daher kann nicht ausgeschlossen werden, dass es eventuell auch andere Gründe für die Veränderungen bei den Schülern oder im Klassenklima gibt. Eine methodisch angemessene Evaluation des Programms steht daher noch aus.

### *Kontakt*

TooA Verein Gewaltprävention  
Mittlere Strasse 9  
3654 Gunten  
Peter Eggimann  
Email: [info@tooa.ch](mailto:info@tooa.ch)  
Web: [www.tooa.ch/gewaltpraevention.html](http://www.tooa.ch/gewaltpraevention.html)

### *Quellen und Literatur*

*Jegerlehner, M.* (2006): TooA, ein Gewaltpräventionsprojekt. Evaluation zur Nachhaltigkeit. Verfügbar unter: [http://www.tooa.ch/fileadmin/user\\_upload/content/Maturaarbeit\\_20gesamt\\_1\\_.pdf](http://www.tooa.ch/fileadmin/user_upload/content/Maturaarbeit_20gesamt_1_.pdf) [07. März 2011]

*Marazzi, M.* (2005): TooA. Ein Projekt zur Gewaltprävention. Verfügbar unter: [http://www.tooa.ch/fileadmin/user\\_upload/content/GewaltpraeventionMilenaMarazzi\\_2005.pdf](http://www.tooa.ch/fileadmin/user_upload/content/GewaltpraeventionMilenaMarazzi_2005.pdf) [07. März 2011]

## 2.98 Wanderausstellung „Achtung in der Schule“

### *Kurzbeschreibung*

Die Wanderausstellung „Achtung in der Schule“ widmet sich der alltäglichen Gewalt an Schulen. Sie zeigt, was Gewalt ist und wie häufig sie in Schulen vorkommt, wie sich die Betroffenen fühlen und was die Umstehenden denken. Ziel ist, auf allen Ebenen des Schullebens zum gemeinsamen Dialog anzuregen, für das Thema zu sensibilisieren und zu motivieren, eigene Projekte in Angriff zu nehmen. Denn die Leitbotschaften der Ausstellung sind: „Ich kann was tun.“ und „Wir können etwas ändern.“ Schulen und andere Einrichtungen, die sich mit dem Thema auseinandersetzen möchten, können die Ausstellung kostenlos ausleihen.

### *Anbieter*

Initiative Gesundheit und Arbeit (iga)

### *Zielgruppe*

Schüler der 5. bis 10. Klasse, Lehrkräfte, Eltern

### *Inhalt*

Hänseln, Beleidigen, Schubsen, Prügeln, Erpressen – Gewalt an Schulen hat viele Gesichter. Sie fängt bei scheinbar harmlosen Kleinigkeiten an und kann mit körperlichen Verletzungen enden. Dies wird in der Ausstellung deutlich gemacht. Die Ausstellung zeigt die Ursachen und den Einfluss des Schulklimas. Auch vorbeugende Maßnahmen und Projekte nehmen einen großen Raum ein. Es werden Tipps und Anregungen

für Veränderungen an der eigenen Schule gegeben.

Die Ausstellung umfasst zehn Tafeln zu folgenden Themen:

- Achtung in der Schule – Gibt es an deiner Schule Gewalt?
- Beobachtet Gewalt – Woran kannst du Gewalt erkennen?
- Einsicht? Zweifel? – Bist du betroffen?
- Zahlen – Auch du zählst?
- Warum kracht's? – Kennst du die Lösung?
- Unser Revier – Tu du(s)
- Gib Acht! – Achte auf dich und andere.
- Was kann helfen? – Du bist nicht allein
- Macht mit! – Zeigt, was geht!
- Gemeinsam – Für eine gewaltfreie Schule

### *Methodik*

Die Wanderausstellung „Achtung in der Schule“ kann für das Thema sensibilisieren und zusammen mit dem Unterrichtsmaterial bei der Aufbereitung des Themas „Gewalt in der Schule“ Unterstützung bieten. Zu jeder Tafel findet sich im Unterrichtsmaterial ein theoretischer Teil mit Zusatzinformationen sowie ein praktischer Teil mit Ideen zur Umsetzung im Unterricht. Übungen und Spiele wie Stimmungskurve, Gerüchteküche, Hallo-Übung oder Sackgasse helfen, die Inhalte der Wanderausstellung „Achtung in der

## 2 Einzeldarstellung ...

Schule“ in tägliches Handeln zu übersetzen. Es empfiehlt sich, die Wanderausstellung als einen Baustein im Rahmen einer Projektwoche, eines Projekttags oder anderer Aktivitäten zum Thema Gewaltprävention einzusetzen.

### *Evaluation*

Seit März 2010 läuft eine Onlineumfrage zur Ausstellung, an der sich bis jetzt 72 Schulen und andere Institutionen beteiligt haben. Erste Zwischenergebnisse zeigen, dass die Mehrheit der Rückmeldungen sehr positiv ist. Viele Schulen nutzen die Wanderausstellung zur Unterstützung und Ergänzung ihres Schulkonzeptes zur Gewaltprävention. Über die Hälfte der Befragten setzte die Ausstellung im Fachunterricht oder im Rahmen einer Projektwoche ein.

### *Kontakt*

Initiative Gesundheit und Arbeit (iga)  
Königsbrücker Landstr. 2  
01109 Dresden  
Telefon: +49 (0)351 4571116  
Email: claudia.goertz@dguv.de

### *Quellen und Literatur*

Wanderausstellung „Achtung in der Schule“. Verfügbar unter:  
<http://www.8ung-schule.de>  
[13. April 2011]

Institut für Arbeit und Gesundheit der Deutschen Gesetzlichen Unfallversicherung (IAG) (2010): Unterrichtsmaterial zur Wanderausstellung „Achtung in der Schule“. Verfügbar unter:  
<http://www.8ung-schule.de/projekt/zum-thema2/downloads2/downloads.html>  
[13. April 2011]

## 2.99 WiSK – Das Wiener Soziale Kompetenztraining

### Kurzbeschreibung

Als ganzheitliches Schulkonzept greift das WiSK den in internationalen Programmen (z.B. England, Norwegen, Australien) erfolgreich eingesetzten Mehr-Ebenen-Ansatz auf. Das WiSK-Klassenprojekt wurde auf Grundlagen eines sozial-interaktionistischen Aggressionsmodells (Soziale Informationsverarbeitungstheorie; *Crick und Dodge, 1994*) sowie basierend auf Forschungsergebnissen zum „Participant role approach“ (*Salmivalli et al., 1996*) entwickelt.

### Anbieter

Universität Wien  
Fakultät für Psychologie, Arbeitsbereich  
Bildungspsychologie und Evaluation

### Zielgruppe

Schüler zwischen 10 und 16 Jahren

### Inhalt

Die Hauptziele des WiSK sind Reduktion von aggressivem Verhalten und Erhöhung von sozial kompetentem Verhalten. Erreicht werden sollen diese beiden Ziele durch die Umsetzung von drei Prinzipien:

1. Rechte und Pflichten
2. Partizipation und Verantwortungsübernahme und
3. Öffnung des Denkens und Bereicherung des Verhaltensrepertoires

Als ganzheitliches Schulkonzept zielt es auf die Einbindung einer möglichst großen Gruppe von Personen ab (Schulleiter, Lehrer, Eltern, Schüler).

### Methodik

Das WiSK als ganzheitliches Schulkonzept umfasst Maßnahmen auf unterschiedlichen Ebenen:

- Schule:
  - Bildung eines verantwortlichen Lehrerteams, Festlegung von Schulregeln, schulinterne Lehrerfortbildung, Entwicklung eines schulweiten Aktionsplans, Informationen an Eltern, Lehrer, Schüler, erhöhte Pausenaufsicht, konsequentes Eingreifen im Ernstfall
- Klasse:
  - Festlegung von Klassenregeln, Klassenmanagement, Einbauen des Themas in den Unterricht, WiSK als Klassenprojekt, Projekttag
- Schüler:
  - Gespräche mit Opfern, ernste Gespräche mit Tätern, Vermittlung von Einzel- oder Kleingruppentherapien für Täter oder Opfer
- Eltern:
  - Information über Schulregeln, Einbindung in schulweite Aktionen, Gespräche im Ernstfall

Das WiSK als Klassenprojekt besteht aus 13 Einheiten, die sich auf drei Phasen aufteilen:

## 2 Einzeldarstellung ...

1. Impulse und Gruppendynamik:  
Kennenlernen der Schüler sowie der Gruppendynamik in der Schulklasse
2. Reflexion:  
gegenseitiges Feedback über das bisherige Training und Planung der Aktionen in Phase 3
3. Aktionen:  
Die Schülergruppe plant selbst eine gemeinsame Aktivität

### *Evaluation*

Das WiSK-Klassenprojekt wurde in seiner Entwicklungs- und Pilotphase viermal in insgesamt elf Schulklassen der 6. bis 9. Schulstufe durchgeführt. Dabei wurden zwei der vier Evaluationsstudien extern in Deutschland durchgeführt. Alle vier Implementierungen des WiSK-Klassenprojekts wurden anhand eines Vortest-Nachtest-Vergleichsgruppenplans evaluiert. Die Evaluationsergebnisse der Pilotphase deuten auf eine Reduktion von aggressivem Verhalten in der Klasse sowie einen Anstieg von sozial kompetenten Verhaltensweisen hin. Die Schüler der Interventionsgruppe zeigten nach Teilnahme am Training mehr konstruktive, weniger destruktive und weniger mehrdeutige Verhaltensweisen als die Schüler der Vergleichsgruppe. Allerdings stehen Evaluationsstudien mit größeren Stichproben zur Bestätigung der positiven Befunde und eine Überprüfung der Langzeitwirkung noch aus.

### *Kontakt*

Universität Wien  
Fakultät für Psychologie  
Arbeitsbereich Bildungspsychologie  
und Evaluation  
Ansprechpersonen:  
Prof. DDR. Christiane Spiel,  
Dr. Dagmar Strohmeier  
Email: [wisk.psychologie@univie.ac.at](mailto:wisk.psychologie@univie.ac.at)  
Web: [www.univie.ac.at/wisk.psychologie](http://www.univie.ac.at/wisk.psychologie)

### *Quellen und Literatur*

- Atria, M.; Spiel, C. (2007):* Viennese Social Competence (ViSC) Training for Students: Program and Evaluation. In: Zins, J.E.; Elias, M.J.; Maher, C.A. (Eds.): *Bullying, Victimization, and Peer Harassment. A Handbook of Prevention and Intervention.* 179-197, New York: Haworth Press
- Crick, N.R.; Dodge, K.A. (1994):* A review and reformulation of social information processing mechanisms in children's social adjustment. *Psychological Bulletin* 115, 74-101
- Gollwitzer, M.; Banse, R.; Eisenach, K.; Naumann, A. (2007):* Effectiveness of the Vienna Social Competence Training on Explicit and Implicit Aggression. Evidence from an Aggressivness-IAT. *European Journal of Psychological Assessment* 23 (3), 150-15
- Gollwitzer, M.; Eisenbach, K.; Atria, M.; Strohmeier, D. (2006):* Evaluation of Aggression-Reducing Effects of the „Viennese Social Competence Training“. *Swiss Journal of Psychology* 65 (2), 125-135

*Gollwitzer, M.* (2005): Könnten Anti-Aggressions-Trainings in der Schule wirksamer sein, wenn sie weniger standardisiert wären? In: Ittel, A.; v. Salisch, M. (Eds.): Lästern, Lügen, Leiden lassen: Aggressives Verhalten von Kindern und Jugendlichen. 276-312, Stuttgart: Kohlhammer

*Salmivalli, C.; Lagerspetz, K.; Björkqvist, K.; Österman, K.; Kaukiainen, A.* (1996): Bullying as a group process: Participant roles and their relations to social status within the group. *Aggressive Behavior* 22, 1-15

*Spiel, C.; Strohmeier, D.; Atria, M.* (2008): Von der notwendigen Verschränkung quantitativer und qualitativer Methoden in der

Programmevaluation am Beispiel des WiSK – Soziales Kompetenztraining für Schülerinnen und Schüler. In: Hofmann, F.; Schreiner, C.; Thonhauser, J. (Hrsg.): Zur Komplementarität von qualitativen und quantitativen Aspekten in der erziehungswissenschaftlichen Forschung. 263-280, Münster: Waxmann

*Strohmeier, D.; Atria, M.; Spiel, C.* (2008): WiSK: Ein ganzheitliches Schulprogramm zur Förderung sozialer Kompetenz und Prävention aggressiven Verhaltens. In: Malti, T.; Perren, S. (Hrsg.): Soziale Kompetenzen bei Kindern und Jugendlichen. 214-230, Stuttgart: Kohlhammer

### 2.100 Zammgrauft

#### *Kurzbeschreibung*

Das Programm „Zammgrauft“ wurde vom Präventions- und Opferschutzkommissariat und den Jugendschutzbeamten der Münchner Polizei entwickelt und basiert auf einer Multiplikatorenschulung, die es Lehrkräften und Sozialarbeitern ermöglichen soll, selbst mit Kindern und Jugendlichen von elf bis 18 Jahren gewaltpräventiv zu arbeiten. Auf diesem Wege soll eine nachhaltig und langfristig angelegte Gewaltprävention in Schulen erreicht werden, die möglichst viele Kinder und Jugendliche erreicht.

#### *Anbieter*

Polizei München

#### *Zielgruppe*

Lehrer, Sozialarbeiter, etc.

#### *Inhalt*

Zentrale Themen sind die Bedeutung von Gemeinschaft, Vertrauen und Zivilcourage. Zusätzlich werden Gewalt im Allgemeinen sowie deren verschiedene Formen wie körperliche Gewalt, Ausgrenzung, Fremdenfeindlichkeit oder Mobbing thematisiert. Ziel ist es, Strategien zu erarbeiten, wie Gewalt verhindert werden kann.

#### *Methodik*

Das Programm ist als zweitägiger Kurs angelegt. Das Projekt besteht aus verschiedenen Rollenspielen und Übungen zu den jeweiligen Themengebieten. Um die zu vermitteln-

den Inhalte besonders gut zu festigen, werden lebensnahe Methoden angewandt (Gruppentraining, Austausch von Erfahrungen). Am Ende des Trainings stellt der Gruppenleiter eine von der Gruppe erarbeitete „Verfassung“ vor. Diese enthält gemeinsam abgestimmte Regeln des Zusammenlebens und des Umgangs miteinander, mit denen sich alle Beteiligten identifizieren können. Die verschiedenen Trainingseinheiten des Programms können je nach Teilnehmeralter, -begabung und -interesse variiert werden. Nach dem Projekt findet eine Nachbereitungsphase statt.

#### *Evaluation*

Es wurde bisher eine Evaluation der Multiplikatorenschulung für Lehrer durchgeführt. Folgende Ergebnisse liegen vor:

Obwohl die Pilotstudie mit Teilnehmern auf relativ hohem Niveau startete, konnte eine deutliche und über längeren Zeitraum stabile Verbesserung des Wissensstandes und der Kompetenzen in Bezug auf Zivilcourage erreicht werden. Die Teilnehmer des Programms waren mit dem Programm besonders zufrieden und würden es weiter empfehlen. Als Grund für die Weiterempfehlung gaben viele Teilnehmer den hohen Praxisbezug des Programms und das überzeugende Trainingskonzept an. Die Ergebnisse wurden anhand von Fragebögen mit einer Vor- und einer Nachbefragung erhoben. Eine weitere Erhebung zwölf Monate nach dem Training überprüfte die Langzeitwirkung. Da keine Vergleichsgruppe erhoben wurde, müssen die Ergebnisse allerdings als vorläufig gewertet werden. Aktuell wird „zammgrauft“ mit ca. 650 Probanden der 7. und 8. Jahrgangsstufe durch die Univer-

sität München evaluiert. Die Ergebnisse sollen im Sommer 2011 vorliegen.

### *Kontakt*

Münchner Kommissariat für  
Verhaltens-Prävention – Opferschutz  
Kommissariat 105  
Bayerstr. 35 - 37  
80335 München  
Telefon: +49 (0)89 29104444  
Email: pp-mue.muenchen.K105@polizei.  
bayern.de

### *Quellen und Literatur*

*Blau, M.; Veit, S.* (2004): Das Zivilcouragetraining „zammgrauft“ der Münchner Polizei – Modifikation und Evaluation der Multiplikatoren Ausbildung. Unveröffentlichte Diplomarbeit. Universität München

*Frey, D.; Winkler, M.; Fischer, P.; Bruckmeier, N.; Glöckner, P.; König, W.; Mutz, D.; Spies, R.* (2007): „zammgrauft“ – Ein Training von Anti-Gewalt bis Zivilcourage für Kinder und Jugendliche. In: Jonas, K.J.; Boos, M.; Brandstätter, V. (Hrsg.): Zivilcourage trainieren! Theorie und Praxis. S. 139-203, Göttingen: Hogrefe

Polizei Bayern: Münchner Kommissariat für Verhaltensorientierte- und technische Prävention und Opferschutz. Verfügbar unter: <http://www.polizei.bayern.de/schuetzenvorbeugen/beratung/index.html/663>  
[07. März 2011]

Polizeipräsidium München – Kommissariat 105: „zammgrauft“. Von Anti-Gewalt bis Zivilcourage. Ein POLIZEI-Kurs für Jugendliche. Verfügbar unter: [http://www.polizei.bayern.de/content/9/8/9/6/2/projektdarstellung\\_09.pdf](http://www.polizei.bayern.de/content/9/8/9/6/2/projektdarstellung_09.pdf)  
[17. Januar 2011]

### 2.101 ZARA – Zivilcouragetraining

#### *Kurzbeschreibung*

ZARA – Zivilcourage und Anti-Rassismus-Arbeit widmet sich seit der Gründung 1999 umfassend der Anti-Rassismus-Arbeit in Österreich. ZARA bietet Beratung für Opfer und Zeugen von Rassismus sowie sensibilisierende Trainings, Lehrgänge, Workshops zu diversen Themenbereichen für Kinder, Jugendliche und Erwachsene. Die Trainings werden nach Absprache speziell für die Bedürfnisse (inhaltlich, zeitlich usw.) der Teilnehmer konzipiert. In Kooperation mit der VHS Ottakring werden außerdem Lehrgänge zum Thema „Kompetenzvermehrung Anti-Rassismus & Zivilcourage“ durchgeführt.

#### *Anbieter*

ZARA – Zivilcourage und Anti-Rassismus-Arbeit

#### *Zielgruppe*

Schüler aller Klassenstufen, alle an Zivilcourage interessierten Personen

#### *Inhalt*

Das Zivilcourage-Training beschäftigt sich mit dem Mut des Einzelnen, in der Öffentlichkeit in „unangenehmen“ Situationen einzugreifen. Zentrale Themen sind: „Was ist Zivilcourage?“, „Wie begegne ich Angriffen, Ohnmacht, Aggression, Angst oder der Situation: Einer gegen alle?“, „Was kann ich wann tun?“, „Wo sind meine Grenzen?“.

#### *Methodik*

Praxisnah, interaktiv und wissenschaftlich fundiert bietet der ZARA-Lehrgang inhaltlich und methodisch eine intensive Auseinandersetzung mit dem Thema Zivilcourage. Der Lehrgang erfordert kein Vorwissen. Basierend auf den eigenen Erfahrungen der Gruppe werden fünf Schritte zum zivilcouragierten Handeln erarbeitet:

- Wahrnehmen
- Verstehen
- Erkennen, dass etwas zu tun ist
- Abwägung von Handlungsalternativen
- Handeln

#### *Evaluation*

Die Trainings werden mittels Feedbackbögen evaluiert, die die Teilnehmer gleich nach der Teilnahme am Workshop ausfüllen. Außerdem füllen die Trainer ein Gedankenprotokoll nach dem Training aus, in dem sie vermerken, welche Ziele aus ihrer Sicht mit den Teilnehmern erreicht werden konnten, welche positiven und negativen Höhepunkte es im Training gegeben hat und ob es Themen gibt, über die sich die Trainer mit anderen Trainern gerne austauschen würden. Eine methodisch angemessene Evaluation der Programmwirksamkeit wurde bislang nicht durchgeführt.

*Kontakt*

ZARA – Zivilcourage und  
Anti-Rassismus-Arbeit  
Luftbadgasse 14-16  
1060 Wien  
Telefon: +43 (0)1 9291399  
Fax: +43 (0)1 929139999  
Email: office@zara.or.at

*Quellen und Literatur*

Kultur Kontakt Austria; KKA – Interviewreihe  
„Gegengefragt“. Verfügbar unter:  
[http://www.kulturkontakt.or.at/page.aspx?  
target=202147&mark=zara#show\\_202147](http://www.kulturkontakt.or.at/page.aspx?target=202147&mark=zara#show_202147)  
[07. März 2011]

Zara – Zivilcourage und Anti-Rassismus-  
arbeit: Module. Verfügbar unter:  
<http://www.zara.or.at/trainings/module/>  
[07. März 2011]



# 3 Systematisierung der Programme nach Organisationsstruktur und Inhalt

Im Folgenden werden die oben aufgeführten Programme nach Organisationsstruktur und zentralen Inhalten aufgegliedert. Um nähere Informationen über ein bestimmtes Programm zu erhalten, lässt sich die entsprechende Seitenzahl der Programmbeschreibung aus dem alphabetisch nach Programmnamen geordneten Teil 2 des Inhaltsverzeichnisses entnehmen.

## 3.1 Organisationsstruktur der Programme

Programme können in den Unterricht integriert oder allgemein im Schulalltag stattfinden. Des Weiteren können Programme als Projektarbeit im Rahmen von speziellen Veranstaltungen, Workshops, Projekttagen oder Projektwochen innerhalb oder außerhalb der Schule durchgeführt werden. Einige Programme wiederum sind als Freizeitaktivitäten organisiert.

### 3.1.1 In den Unterricht integriert

- Achtung Grenze
- Aufschaut
- Eigenständig werden
- Faustlos
- Ich und Du und Wir
- Komm, wir finden eine Lösung!

- Lions Quest – Erwachsenen werden
- Magic Circle
- PFADE (Programm zur Förderung Alternativer Denkstrategien)
- Prävention von Aggression und Gewalt an Schulen (PAGS)
- Programm zur Primärprävention – Schülerinnen und Schüler stärken, Konflikte klären
- Sign – Gewaltprävention für Schüler
- Soziales Lernen
- TooA

### 3.1.2 In den Schulalltag integriert

- AKJS-SH: Handy-Scouts
- Arbeitsgruppe Gewalttäter an Schulen (AGGAS)
- Balance
- Be-Prox – Berner Programm gegen Gewalt im Kindergarten und in der Schule
- Boxenstopp
- Bremer Täter-Opfer-Ausgleich – Anti-Stress-Team

### 3 Systematisierung der Programme ...

- Buddy-Projekt
- Chili
- Cool sein – cool bleiben
- DO – Gewaltprävention für die Schule
- ECHT STARK
- Echt Stark – Gewaltprävention
- echtSTARK
- Emanzipatorische Jugendarbeit (em-jug)
- Freiburger Anti-Gewalt-Training (FAGT)
- fairplayer.manual
- Fit for Life
- Friedensstifter-Training
- Gewaltprävention des Instituts für Friedenspädagogik Tübingen e.V. (IFT)
- Große Klappe – Stumme Schreie
- Institut ko.m.m: Konflikte sind zum Lösen da
- Kidpower
- Konflikt-KULTUR
- Konflikttraining nach *Gordon*
- Konstanzer Trainingsmodell (KTM)
- Mediation – Streitschlichtung
- Mobbingfreie Schule – Gemeinsam Klasse sein!
- Mobiles Anti-Gewalttraining
- NEUSTART – Gewalt- und Kriminalprävention in Schulen
- Olweus-Programm
- Prävention als Chance (PaC)
- Peace-Force
- Peer-Mediation
- Prävention im Team (PiT)
- Präventionsprogramme des Bremer Präventionsforums
- Seniorpartner in School
- Sozialtraining in der Schule
- Stopp-Gewalt-Training
- WiSK – Das Wiener Soziale Kompetenztraining

#### 3.1.3 Projektarbeit innerhalb oder außerhalb der Schule

- Aggressionen im Griff (Workshop, Veranstaltungsort variabel)
- Akademie Eigen-Sinn: Coolness-Training (Projekttag, Projektwoche oder Kompakttraining in der Schule)

- AKJS-SH: Umgang mit Konflikten (Veranstaltungen innerhalb oder außerhalb der Schule)
- Anti-Gewalt-Projekt der Berliner Polizei (Fortbildungsveranstaltung für Lehrkräfte und Erzieher)
- Anti-Gewalt-Veranstaltungen der Berliner Polizei (Veranstaltung in der Schule oder bei der Polizei)
- Betzavta – Miteinander-Erfahrungen (Projektwoche im Landheim)
- Brummi, der Präventionsbär der Berliner Polizei (Veranstaltung in der Schule)
- Click&Check – Schülerworkshops (Workshops, Veranstaltungsort variabel)
- Coolness-Training (Projektwoche oder Langzeittraining in der Schule)
- Deeskalationstraining Zivilcourage zeigen! (Trainingsprojekt, Veranstaltungsort variabel)
- Drahtseil (Projekttage und -wochen innerhalb oder außerhalb der Schule)
- Du bist Klasse! (Fünf Projekttage und eine von den Schülern geplante Aktion)
- EFES: Anti-Gewalt-Training (Trainings innerhalb oder außerhalb der Schule)
- Fit for Differences (Trainings in Schulzentren und Jugendfreizeiteinrichtungen)
- Gewaltprävention und gewaltfreie Konfliktlösung – Projekt der Kinder- und Jugendanwaltschaft Oberösterreich (KJJA OÖ.) (Workshop in der Schule)
- Halt Gewalt! – Gemeinsam stark gegen Gewalt (Workshops in der Schule)
- Haudidudi Rumpelpumpel (Theaterveranstaltung in der Schule)
- HAUEN ist DOOF (Projekttag in der Schule)
- Ich – Du – Wir – Ohne Gewalt (Projekttag in der Schule)
- I-GSK: Stark – Cool – Fair (Trainings innerhalb oder außerhalb der Schule)
- IKM – Projekttag Gemeinsam gegen Gewalt (Projekttag in der Schule)
- Konflikte – ja bitte! (3-tägige Klassenfahrt und Projekttag in der Schule)
- Konfliktvermittler-Training.de (Trainings innerhalb oder außerhalb der Schule)
- Krass – Gewaltprävention (Workshops innerhalb oder außerhalb der Schule)
- Mobbing in der Schule (Workshop, Veranstaltungsort variabel)
- Nur Mut! (Workshop innerhalb der Schule)
- Pack ma's (Zwei Projekttag innerhalb oder außerhalb der Schule)
- Peacemaker (Projektwoche in der Schule, danach Einsatz im Schulalltag)

### 3 Systematisierung der Programme ...

- People's Theater (Theaterveranstaltung in der Schule)
- Projektwoche zur Gewaltprävention (Projektwoche innerhalb oder außerhalb der Schule)
- Recht hat jeder?! – Trainings für den alltäglichen Umgang miteinander: Modul Wir sind Klasse?! (Workshop in der Schule)
- RESPEKT – Aktion Gewaltfreie Schulen (verschiedene Projekte innerhalb und außerhalb der Schule)
- Sag was! (Projektstunde, Veranstaltungs-ort variabel)
- Schritte gegen Tritte (Projektstage oder Einzelveranstaltungen in der Schule)
- Schweizerisches Institut für Gewaltprävention (SIG) – Gewaltpräventionskurse für Kinder und Jugendliche (Verschiedene Kurse, Veranstaltungsort variabel)
- spur-los – Training gegen Gewalt (verschiedene Projekte, Trainings, Kurse innerhalb oder außerhalb der Schule)
- Stinktler (Projektstage außerhalb der Schule)
- Taskforce (Verschiedene Projekte, Veranstaltungsort variabel)
- Wanderausstellung „Achtung in der Schule“ (Wanderausstellung, Veranstaltungsort variabel)
- Zammgraut (Zwei Projektstage innerhalb oder außerhalb der Schule)
- ZARA – Zivilcouragetraining (Lehrgänge, Workshops in der Schule)

#### 3.1.4 Freizeitaktivitäten

- Adventure Based Counseling und Outward Bound
- Balu und Du
- Cronus Camp
- fairplayer.sport
- Gemeinsam gegen Gewalt: Kinder-Sicherheitstraining und Gewaltprävention
- Peacecamp
- Projekthunde

#### 3.2 Zentrale Inhalte der Programme

Beim Streben nach der gemeinsamen Zielsetzung der Gewaltprävention an Schulen setzen die einzelnen Programme zum Teil unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Folgende inhaltliche Schwerpunkte lassen sich dabei unterscheiden: Deeskalations- und Zivilcouragetrainings, erlebnis- und sportpädagogische Verfahren, Verfahren zur Förderung von Respekt und Toleranz, Verfahren zur Förderung von sozial-emotionalen Kompetenzen und Konfliktlösekompetenzen, Mediation und Streitschlichtung, Verfahren zur Sensibilisierung für Gewalt und Netzwerkarbeit sowie theaterpädagogische Verfahren.

### 3.2.1 Deeskalations- und Zivilcouragetraining

Diese Verfahren zielen darauf ab, einen angemessenen Umgang mit Gewaltsituationen zu vermitteln.

- Anti-Gewalt-Projekt der Berliner Polizei (auch Sensibilisierung für Gewalt)
- Coolness-Training (auch Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen)
- Deeskalationstraining Zivilcourage zeigen!
- Große Klappe – Stumme Schreie
- I-GSK: Stark-Cool-Fair (auch Förderung von Konfliktlösekompetenzen)
- Nur Mut! (auch Sensibilisierung für Gewalt)
- Stopp-Gewalt-Training
- ZARA – Zivilcouragetraining

### 3.2.2 Erlebnis- und sportpädagogische Verfahren

Diese Verfahren nutzen die Wirkung eindrücklicher Erlebnisse, soziale Lernprozesse und Kampfkunstarten als Mechanismen zur Vermittlung eines gewaltfreien Umgangs miteinander.

- Adventure Based Counseling & Outward Bound (auch Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen)
- Cronus Camp (auch Förderung von Respekt und Toleranz)

- DO – Gewaltprävention für die Schule (auch Förderung von Respekt und Toleranz)
- fairplayer.sport (auch Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen)
- Gemeinsam gegen Gewalt: Kinder-Sicherheitstraining und Gewaltprävention

### 3.2.3 Förderung von Respekt und Toleranz im Umgang miteinander

Bei diesen Verfahren steht Demokratieerziehung durch Förderung eines respektvollen und toleranten Umgangs miteinander im Vordergrund.

- Be-Prox – Berner Programm gegen Gewalt im Kindergarten und in der Schule (Lehrerfortbildung)
- Betzavta – Miteinander-Erfahrungen
- Fit for Differences (auch Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen)
- Konflikt-KULTUR (auch Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen und Mediation)
- Mobiles Anti-Gewaltstraining
- Peacecamp (auch Sensibilisierung für Gewalt)
- Recht hat jedeR?! – Trainings für den alltäglichen Umgang miteinander: Modul Wir sind Klasse?!
- TooA (auch Sensibilisierung für Gewalt)

#### 3.2.4 Förderung von sozial-emotionalen Kompetenzen und Konfliktlösekompetenzen

Diese Verfahren basieren auf der Annahme, dass eine Stärkung sozial-emotionaler und kommunikativer Fähigkeiten zu einer Reduktion aggressiven Verhaltens und zu einer Verbesserung der Konfliktlösekompetenz beiträgt.

- Achtung Grenze
- Aggressionen im Griff (auch Förderung von Respekt und Toleranz)
- Akademie Eigen-Sinn: Coolness-Training (auch theater-, sportpädagogische und Deeskalationsverfahren)
- AKJS-SH: Umgang mit Konflikten
- Balance
- Balu und Du
- Boxenstopp (auch theater- und erlebnispädagogische Verfahren)
- Buddy-Projekt (auch Mediation)
- Chili (auch Sensibilisierung für Gewalt)
- Cool sein – cool bleiben
- Du bist Klasse!
- ECHT STARK
- Echt Stark – Gewaltprävention
- EFES: Anti-Gewalt-Training
- Eigenständig werden
- Emanzipatorische Jugendarbeit (em-jug)
- Freiburger Anti-Gewalt-Training (FAGT)
- fairplayer.manual (auch Förderung von Zivilcourage)
- Faustlos
- Fit for Life
- Friedensstifter-Training
- Gewaltprävention des Instituts für Friedenspädagogik Tübingen e.V. (IFT) (auch Streitschlichtung und Zivilcourage)
- Gewaltprävention und gewaltfreie Konfliktlösung – Projekt der Kinder- und Jugendanwaltschaft Oberösterreich (KiJA OÖ.)
- Halt Gewalt! – Gemeinsam stark gegen Gewalt (auch Förderung von Respekt und Toleranz)
- HAUEN ist DOOF
- Ich – Du – Wir – Ohne Gewalt (auch Förderung von Respekt und Toleranz)
- Ich und Du und Wir
- Institut ko.m.m: Konflikte sind zum Lösen da
- Kidpower
- Komm wir finden eine Lösung!

- Konstanzer Trainingsmodell (KTM) (Lehrerfortbildung)
- Konflikttraining nach *Gordon*
- Konfliktvermittler-Training.de
- Lions Quest – Erwachsen werden
- Magic Circle
- Mobbingfreie Schule – Gemeinsam Klasse sein!
- NEUSTART – Gewalt- und Kriminalprävention in Schulen
- Olweus-Programm
- Prävention als Chance (PaC)
- PFADE (Programm zur Förderung Alternativer Denkstrategien)
- Prävention von Aggression und Gewalt an Schulen (PAGS)
- Präventionsprogramme des Bremer Präventionsforums
- Programm zur Primärprävention – Schülerinnen und Schüler stärken, Konflikte klären
- Projekthunde
- Projektwoche zur Gewaltprävention
- Schritte gegen Tritte (auch Förderung von Zivilcourage)
- Schweizerisches Institut für Gewaltprävention (SIG) – Gewaltpräventionskurse für Kinder und Jugendliche
- Sign – Gewaltprävention für Schüler
- Soziales Lernen
- Sozialtraining in der Schule
- spur-los – Training gegen Gewalt (auch Sensibilisierung und erlebnispädagogische Verfahren)
- Stinktief
- WiSK – Das Wiener Soziale Kompetenztraining

#### 3.2.5 Mediation und Streitschlichtung

Diese Verfahren basieren auf dem Peer-Education-Ansatz und vermitteln Kindern und Jugendlichen die Fähigkeit, Konflikte untereinander selbstständig zu lösen.

- AKJS-SH: Handy-Scouts (auch Sensibilisierung für Gewalt)
- Bremer Täter-Opfer-Ausgleich – Anti-Stress-Team
- Mediation – Streitschlichtung
- Peace-Force
- Peacemaker
- Peer-Mediation
- Seniorpartner in School (auch Förderung von Konfliktlösekompetenzen)

#### 3.2.6 Netzwerkarbeit und Sensibilisierung für Gewalt

Diese Verfahren zielen darauf ab, umfassend über Gewaltvermeidung und angemessenes Verhalten in Gewaltsituationen zu informieren. Viele dieser Programme stützen sich dabei auf Kooperationen zwischen verschiedenen relevanten Stellen (z.B. Polizei, Jugendamt, Schulbehörde, etc.).

- Arbeitsgruppe Gewalttäter an Schulen (AGGAS)
- Anti-Gewalt-Veranstaltungen der Berliner Polizei
- Aufguschaut
- Brummi, der Präventionsbär der Berliner Polizei
- Click&Check – Schülerworkshops
- Drahtseil (auch Mediation)
- echtSTARK
- IKM – Projekttag Gemeinsam gegen Gewalt
- Mobbing in der Schule

- Pack ma's (auch Förderung von Zivilcourage)
- Prävention im Team (PiT)
- RESPEKT – Aktion Gewaltfreie Schulen
- Wanderausstellung „Achtung in der Schule“
- Zammgrauft (auch Förderung von Zivilcourage)

#### 3.2.7 Theaterpädagogische Verfahren

Diese Verfahren setzen auf die Methoden szenischer Verfahren zur Vermittlung eines gewaltfreien Umgangs miteinander.

- Haudidudi Rumpelpumpel
- Konflikte – ja bitte!
- Krass – Gewaltprävention (auch Förderung von sozial-emotionalen Kompetenzen und Konfliktlösekompetenzen)
- People's Theater (auch Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen)
- Sag was!
- Taskforce

# 4 Regionale Gliederung der Programme

## 4.1 Deutschland

| Name des Programms       | Anbieter   |
|--------------------------|--|
| Friedensstifter Training | <i>Gasteiger-Klicpera, B.; Klein, G. (2006): Das Friedensstifter-Training. Grundschulprogramm zur Gewaltprävention. München: Ernst Reinhardt</i>                     |
| Soziales Lernen          | <i>Lerchenmüller, H. (1987): Soziales Lernen in der Schule. Zur Prävention sozialauffälligen Verhaltens. Ein Unterrichtsprogramm für die Sekundarstufe 1. Bochum</i> |

## 4 Regionale Gliederung der Programme

### 4.1.1 Baden-Württemberg

| Name des Programms  | Anbieter   |
|---|--|
| Akademie Eigen-Sinn:<br>Coolness-Training                                   | Akademie Eigen-Sinn<br>Gartenweg 7<br>72290 Loßburg<br>Ansprechperson: Alexander Fix<br>Telefon: +49 (0)7446 547061<br>Fax: +49 (0)7446 547063<br>Email: a.fix@kiwe-eigensinn.de                                     |
| Coolness-Training   | Gerhard Humm<br>Dipl. Sozialpädagoge (FH),<br>Anti- Aggressivitätstrainer, Coolnesstrainer<br>Ammonitenweg 31<br>89081 Ulm<br>Telefon: +49 (0)160 5519641<br>Email: info@antigewaltkurse.de                          |
| ECHT STARK  | Pfiffgunde Heilbronn e.V.<br>Dipl. Soz.Päd. Stephanie Ackermann/Monika Harsch<br>Dammstraße 15<br>74076 Heilbronn<br>Telefon: +49 (0)7131 166178<br>Fax: +49 (0)7131 72922<br>Email: info@pfiffgunde-hn.de           |
| Freiburger Anti-Gewalt-Training (FAGT)                                      | Prof. Dr. Klaus Fröhlich-Gildhoff<br>Evangelische Hochschule Freiburg<br>Bugginger Strasse 38<br>79114 Freiburg<br>Telefon: +49 (0)761 4781240<br>Email: froehlich-gildhoff@efh-freiburg.de                          |
| Faustlos  | Heidelberger PräventionsZentrum (HPZ)<br>Keplerstraße 1<br>69120 Heidelberg<br>Telefon: +49 (0)6221 914422<br>Fax: +49 (0)6221 18719569<br>Email: faustlos@h-p-z.de  |
| Gewaltprävention des Instituts für<br>Friedenspädagogik Tübingen e.V. (IFT) | Institut für Friedenspädagogik Tübingen e.V.<br>Corrensstr.12<br>72076 Tübingen<br>Telefon: +49 (0)7071 920510<br>Fax: +49 (0)7071 9205111<br>Email: kontakt@friedenspaedagogik.de<br>Web: www.friedenspaedagogik.de |
| Haudidudi Rumpelpumpel  | TrollToll Marionettentheater<br>Ansprechperson: Hanne Heinsteint<br>Keplerstrasse 19<br>69226 Nußloch<br>Telefon: +49 (0)6224 13304<br>Email: trolltoll@googlemail.com   |

| Name des Programms                   | Anbieter   |
|--------------------------------------|--|
| Konflikt-KULTUR                      | Institut für Konflikt-KULTUR<br>Thomas Grüner<br>Hurstweg 62a<br>79114 Freiburg<br>Telefon: +49 (0)761 2921943<br>Mobil: +49 (0)173 6612363<br>Email: gruener.t@gmx.de<br>Web: www.konflikt-kultur-freiburg.de   |
| Konstanzer Trainingsmodell (KTM)     | Regierungspräsidium Stuttgart<br>Schule und Bildung, Referat 77<br>Rainer Hagmann<br>Telefon: +49 (0)711 90440459<br>Email: Rainer.Hagmann@rps.bwl.de<br>Nina Hörr<br>Telefon: +49 (0)711 90440423<br>Email: Nina.Hoerr@rps.bwl.de<br>Jan-Steffen Lumppp<br>Telefon: +49 (0)711 90440435<br>Email: Jan-Steffen.Lumppp@rps.bwl.de |
| RESPEKT – Aktion Gewaltfreie Schulen | Initiative RESPEKT –<br>Aktion gewaltfreie Schulen<br>In der Medias Residenz<br>Alt-Württemberg Allee 89<br>71638 Ludwigsburg<br>Telefon: +49 (0)7141 5050001<br>Mobil: +49 (0)151 20107333<br>Email: initiative@respekt-info.de<br>Web: www.respekt-info.de   |

## 4 Regionale Gliederung der Programme

### 4.1.2 Bayern

| Name des Programms                           | Anbieter  |
|--|---|
| Achtung Grenze                               | Deutscher Kinderschutzbund Kreisverband Nürnberg e.V.<br>Silvia Knipp-Rentrop<br>Dammstraße 4<br>90443 Nürnberg<br>Telefon: +49 (0)911 92919000<br>Fax: +49 (0)911 286627<br>Email: silvia.knipp-rentrop@kinderschutzbund-nuernberg.de                                    |
| Adventure Based Counseling und Outward Bound | Outward Bound<br>Deutsche Gesellschaft für Europäische Erziehung e.V.<br>Berghausstraße 1<br>87645 Schwangau<br>Telefon: +49 (0)8362 98220<br>Email: info@outwardbound.de<br>Web: www.outwardbound.de   |
| Aufgschaut                                   | Münchner Kommissariat für Verhaltens-Prävention – Opferschutz<br>Kommissariat 105<br>Bayerstr. 35-37<br>80335 München<br>Telefon: +49 (0)89 29104444<br>Email: pp-mue.muenchen.K105@polizei.bayern.de   |
| Betzavta – Miteinander-Erfahrungen           | Centrum für angewandte Politikforschung (CAP)<br>Akademie Führung und Kompetenz<br>Ansprechperson: Susanne Ulrich<br>Maria-Theresia-Str. 21<br>81675 München<br>Telefon: +49 (0)89 21801300<br>Fax: +49 (0)89 21801329<br>Email: susanne.ulrich@cap-akademie.de           |
| Komm, wir finden eine Lösung!                | Brigitte Zwenger-Balink<br>Kinderschutzzentrum München<br>Kapuzinerstr. 9<br>80337 München<br>Telefon: +49 (0)89 555356<br>Fax: +49 (0)89 55029562<br>Email: KOMM@dksb-muc.de   |
| Pack ma's                                    | Pack ma's<br>Nicolo Witte, Kriminalhauptkommissar,<br>Ralph Kappelmeier, Kriminaloberkommissar<br>Stefan Ther, Kriminalhauptmeister<br>Herzog-Tassilo-Ring 60<br>85604 Zorneding<br>Telefon: +49 (0)177 8588126<br>Email: kontakt@pack-mas.info<br>Web: www.pack-mas.info |

| Name des Programms       | Anbieter   |
|--------------------------|--|
| Prävention im Team (PIT) | Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung<br>Schellingstr. 155<br>80797 München<br>Ansprechperson:<br>Gudrun Pfab<br>Telefon: +49 (0)89 21702374<br>Fax: +49 (0)89 21702813<br>Email: gudrun.pfab@isb.bayern.de |
| Zammgrauft               | Münchner Kommissariat für Verhaltens-Prävention –<br>Opferschutz<br>Kommissariat 105<br>Bayerstr. 35-37<br>80335 München<br>Telefon: +49 (0)89 29104444<br>Email: pp-mue.muenchen.K105@polizei.bayern.de                     |

## 4 Regionale Gliederung der Programme

### 4.1.3 Berlin

| Name des Programms                               | Anbieter   |
|--|--|
| Anti-Gewalt-Projekt der Berliner Polizei         | Der Polizeipräsident in Berlin<br>Landeskriminalamt<br>LKA PräV 4 – Anti-Gewalt-Projekt<br>Kaiserdamm 1<br>14057 Berlin<br>Telefon: +49 (0)30 4664979415<br>Email: lkapraev4@polizei.berlin.de   |
| Anti-Gewalt-Veranstaltungen der Berliner Polizei | Der Polizeipräsident in Berlin<br>Landeskriminalamt<br>LKA PräV 4<br>Kaiserdamm 1<br>14057 Berlin<br>Telefon: +49 (0)30 4664979415<br>Email: lkapraev4@polizei.berlin.de   |
| Boxenstopp                                       | Caritasverband für das Erzbistum Berlin e.V.<br>Projekt Boxenstopp<br>Dr. Stefan Schanzenbäcker<br>Residenzstraße 90<br>13409 Berlin<br>Telefon: +49 (0)30 666331506<br>Fax: +49 (0)30 666331059<br>Mobil: +49 (0)151 12629512<br>Email: schanzenbaecher@boxenstopp.org  |
| Brummi, der Präventionsbär der Berliner Polizei  | Der Polizeipräsident in Berlin<br>Zentrale Serviceeinheit<br>ZSE IV B 3<br>Radelandstr. 21<br>13589 Berlin<br>Telefon: +49 (0)30 4664994600<br>Fax: +49 (0)30 4664994293   |
| fairplayer.manual                                | fairplayer e.V.<br>Kontakt: Prof. Dr. phil. Herbert Scheithauer<br>Wissenschaftsbereich Psychologie, Pf 19<br>Habelschwerdter Allee 45<br>14195 Berlin<br>Telefon: +49 (0)30 83856546<br>Mobil: +49 (0)171 7072270<br>Fax: +49 (0)30 83856588<br>Email: hscheit@zedat.fu-berlin.de oder info@fairplayer.de<br>Web: www.fairplayer.de |

| Name des Programms          | Anbieter  |
|-----------------------------|---|
| fairplayer.sport            | fairplayer e.V.<br>Kontakt: Prof. Dr. phil. Herbert Scheithauer<br>Wissenschaftsbereich Psychologie, Pf 19<br>Habelschwerdter Allee 45<br>14195 Berlin<br>Telefon: +49 (0)30 83856546<br>Mobil: +49 (0)171 7072270<br>Fax: +49 (0)30 83856588<br>Email: <a href="mailto:hscheit@zedat.fu-berlin.de">hscheit@zedat.fu-berlin.de</a> oder <a href="mailto:info@fairplayer.de">info@fairplayer.de</a><br>Web: <a href="http://www.fairplayer.de">www.fairplayer.de</a> |
| Mobiles Anti-Gewalttraining | Downtown Connection e.V.<br>Uhlandstr. 85 / Pfalzburgerstr. 42<br>10717 Berlin<br>Telefon: +49 (0)30 39404780<br>Email: <a href="mailto:berlin@casalatinoamericana.de">berlin@casalatinoamericana.de</a><br>Web: <a href="http://www.downtown-connection.com">www.downtown-connection.com</a>   |

## 4 Regionale Gliederung der Programme

### 4.1.4 Brandenburg

| Name des Programms                                     | Anbieter  |
|--|---|
| Konflikttraining nach <i>Gordon</i>                    | Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM)<br>Struweg<br>14974 Ludwigfelde-Struveshof<br>Ansprechpartner: Michael Rump-Räuber<br>Telefon: +49 (0) 3378 209434<br>Fax: +49 (0) 3378 209409<br>Email: michael.rump-raeuber@lisum.berlin-brandenburg.de |
| Olweus-Programm  | Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM)<br>Struweg<br>14974 Ludwigfelde-Struveshof<br>Ansprechpartner: Michael Rump-Räuber<br>Telefon: +49 (0) 3378 209434<br>Fax: +49 (0) 3378 209409<br>Email: michael.rump-raeuber@lisum.berlin-brandenburg.de |
| Prävention im Team (PIT)                               | PIT Brandenburg – Schulische Prävention im Team<br>Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg<br>Struweg<br>14974 Ludwigfelde-Struveshof<br>Telefon: +49 (0)3378 2090<br>Fax: +49 (0)3378 209149<br>Email: kontakt.bbb@lisum.berlin-brandenburg.de           |
| Prävention von Aggression und Gewalt an Schulen (PAGS) | Fachhochschule Potsdam<br>Fachbereich Sozialwesen<br>Friedrich-Ebert-Str. 4<br>14467 Potsdam<br>Telefon: +49 (0)331 5801101<br>Email: sozialwesen@fh-potsdam.de   |
| Seniorpartner in School                                | Seniorpartner in School e.V. Bundesverband<br>Breslauer Platz 1<br>12159 Berlin<br>Telefon: +49 (0)30 62728096<br>Fax: +49 (0)30 62728049   |

## 4.1.5 Bremen

| Name des Programms                                | Anbieter  |
|---|---|
| Bremer Täter-Opfer-Ausgleich – Anti-Stress-Team   | Täter-Opfer-Ausgleich Bremen e.V.<br>Buntentorsteinweg 501<br>28201 Bremen<br>Telefon: +49 (0)421 3365400<br>Email: info@toa-bremen.de<br>Web: www.toa-bremen.de/   |
| Fit for Differences                               | bipp<br>Bremer Institut für Pädagogik und Psychologie<br>Virchowstr. 20<br>04157 Leipzig<br>Telefon: +49 (0)341 5198624<br>Fax: +49 (0)341 5198626<br>Email: info@bipp-bremen.de<br>Web: www.bipp-bremen.de   |
| Fit for Life                                      | bipp<br>Bremer Institut für Pädagogik und Psychologie<br>Virchowstr. 20<br>04157 Leipzig<br>Telefon: +49 (0)341 5198624<br>Fax: +49 (0)341 5198626<br>Email: info@bipp-bremen.de<br>Web: www.bipp-bremen.de   |
| Präventionsprogramme des Bremer Präventionsforums | Prof. Dr. F. Petermann<br>Bremer Präventionsforum (BPF)<br>Zentrum für Klinische Psychologie und Rehabilitation<br>Universität Bremen<br>Grazer Straße 6<br>28359 Bremen<br>Telefon: +49 (0)421 21868601 (Sekretariat)<br>Fax: +49 (0)421 21868629<br>Email: fpeterm@uni-bremen.de<br>Web: www.zrf.uni-bremen.de/zkpr/BPF |
| Sozialtraining in der Schule                      | bipp<br>Bremer Institut für Pädagogik und Psychologie<br>Virchowstr. 20<br>04157 Leipzig<br>Telefon: +49 (0)341 5198624<br>Fax: +49 (0)341 5198626<br>Email: info@bipp-bremen.de<br>Web: www.bipp-bremen.de   |

## 4 Regionale Gliederung der Programme

### 4.1.6 Hamburg

| Name des Programms                              | Anbieter   |
|---|--|
| Mobbingfreie Schule –<br>Gemeinsam Klasse sein! | Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung<br>Hamburg<br>Beratungsstelle Gewaltprävention<br>Winterhuder Weg 11<br>22085 Hamburg<br>Telefon: +49 (0)40 428636244<br>Fax: +49 (0)40 4 28 636245<br>Email: gewaltpraevention@li-hamburg.de<br>Ansprechperson: Sabine Franke<br>Email: sabine.franke@li-hamburg.de |
| Projektwoche zur Gewaltprävention               | Institut für konstruktive Konfliktaustragung<br>und Mediation e.V. (ikm)<br>An der Alster 40<br>20099 Hamburg<br>Telefon: +49 (0)40 28006852<br>Fax: +49 (0)40 28409510<br>Email: info@ikm-hamburg.de  |

## 4.1.7 Hessen

| Name des Programms                           | Anbieter   |
|--|--|
| Adventure Based Counseling und Outward Bound | bsj e.V. (Verein zur Förderung bewegungs- und sportorientierter Jugendsozialarbeit)<br>Biegenstraße 40<br>35037 Marburg<br>Telefon: +49 (0)6421 685330<br>Telefax: +49 (0)6421 6853322<br>Email: kontakt@bsj-marburg.de<br>Web: www.bsj-marburg.de   |
| Arbeitsgruppe Gewalttäter an Schulen (AGGAS) | Polizeipräsidium Mittelhessen<br><br>Polizeidirektion Lahn-Dill<br>Regionale Kriminalinspektion<br>K 33-AGGAS-<br>Frankfurter Str. 61<br>35578 Wetzlar<br>Telefon: +49 (0)6441 918351 (Schmidt)<br><br>Kriminaldirektion<br>Regionale Kriminalinspektion Gießen<br>K 33 – AGGAS –<br>Berliner Platz 1<br>35390 Gießen<br>Telefon: +49 (0)6441 7006-2701 (Weitzel)<br><br>Polizeidirektion Wetterau<br>Regionale Kriminalinspektion<br>K 33-AGGAS<br>Grüner Weg 3<br>61169 Friedberg<br>Telefon: +49 (0)6031 601-370 (Weber)<br><br>Polizeidirektion Marburg<br>Regionale Kriminalinspektion<br>K 33 -AGGAS-<br>Raiffeisenstr.1<br>35043 Marburg<br>Telefon: +49 (0)6421 406-364 (Laucht)<br><br>Über die Trouble-Line 0800 1102222 (kostenfrei) wird man automatisch mit der zuständigen AGGAS-Gruppe verbunden. |
| Cool sein – cool bleiben                     | Frankfurter Kinderbüro<br>Jutta Lederer-Charrier<br>Schleiermacherstr. 7<br>60316 Frankfurt<br>Telefon: +49 (0)69 21239003<br>Email: jutta.leder-er-charrier@stadt-frankfurt.de  |

#### 4 Regionale Gliederung der Programme

| Name des Programms             | Anbieter   |
|--------------------------------|--|
| Du bist Klasse!                | JugendSozialarbeit an Schule<br>Landkreis Darmstadt-Dieburg<br>Ansprechpartnerin: Martin Münch<br>Jägerstorstr. 207<br>64289 Darmstadt<br>Telefon: +49 (0)6151 8811466<br>Email: m.muench@ladadi.de  |
| Kidpower                       | Frankfurter Kinderbüro<br>Jutta Lederer-Charrier<br>Schleichermacherstr. 7<br>60316 Frankfurt<br>Telefon: +49 (0)69 21239003<br>Email: jutta.lederer-charrier@stadt-frankfurt.de   |
| Konflikte – ja bitte!          | JugendSozialarbeit an Schule<br>Landkreis Darmstadt-Dieburg<br>Ansprechpartnerin: Sandra Berg<br>Jägerstorstr. 207<br>64289 Darmstadt<br>Telefon: +49 (0)6151 8811351<br>Email: s.berg@ladadi.de   |
| Lions Quest – Erwachsen werden | Hilfswerk der Deutschen Lions e.V.<br>Ressort Lions-Quest<br>Bleichstraße 3<br>65183 Wiesbaden<br>Fax: +49 (0)611 9915483<br>Email: Info@Lions-Hilfswerk.de<br>Web: www.lions-quest.de<br>Ingeborg Vollbrandt:<br>Telefon: +49 (0)611 9915481<br>Email: I.Vollbrandt@Lions-Hilfswerk.de<br>Melanie Martin<br>Telefon: +49 (0)611 9915495<br>Email: m.martin@Lions-Hilfswerk.de |
| People's Theater               | People's Theater e.V.<br>Offenthaler Str. 75<br>63128 Dietzenbach<br>Telefon: +49 (0)6074 3014041<br>Fax: +49 (0)6074 3014049<br>Email: info@peoples-theater.de<br>Web: www.peoples-theater.de   |
| Prävention im Team (PiT)       | PiT- Hessen Prävention im Team<br>Dirk Friedrichs<br>Postanschrift: Maximilianstr. 5<br>Büro: Luxemburger Allee 45<br>60385 Frankfurt am Main<br>Telefon: +49 (0)177 3276659<br>Web: www.pit-hessen.de   |

## 4.1.8 Mecklenburg-Vorpommern

| Name des Programms                  | Anbieter   |
|-------------------------------------|--|
| Konfliktvermittler-Training.de e.V. | Verein „Konfliktvermittler-Training.de“<br>Dorfring 4<br>17121 Neu Jargenow<br>Telefon: +49 (0)39992 76779<br>Email: info@konfliktvermittler-training.de |

## 4 Regionale Gliederung der Programme

### 4.1.9 Niedersachsen

| Name des Programms            | Anbieter   |
|-------------------------------|--|
| EFES: Anti-Gewalt-Training    | EFES aktivierende Eltern- und Jugendhilfe gGmbH<br>Gropiusstr. 14<br>31137 Hildesheim<br>Telefon: +49 (0)5121 296730<br>Fax: +49 (0)5121 296731<br>Email: info@efes-online.de  |
| Große Klappe – Stumme Schreie | theaterpädagogische werkstatt gGmbH<br>Lange Str. 15/17<br>49080 Osnabrück<br>Telefon: +49 (0)541 58054630<br>Fax: +49 (0)541 580546333<br>Email: kontakt@tpw-osnabrueck.de<br><br>Landesstelle Jugendschutz Niedersachsen<br>Leisewitzstr. 26<br>30175 Hannover<br>Andrea Buskotte<br>Telefon: +49 (0)511 858788<br>Fax: +49 (0)511 2834954<br>Email: andrea.buskotte@jugendschutz-niedersachsen.de |
| I-GSK: Stark-Cool-Fair        | Institut für Gewaltprävention, Selbstbehauptung<br>und Konflikttraining (I-GSK)<br>Mettenhof 2<br>49451 Holdorf<br>Telefon: +49 (0)5494 980942<br>Fax: +49 (0)5494 9149750<br>Email: info@i-gsk.de   |
| Prävention als Chance (PaC)   | Landeskriminalamt Niedersachsen<br>Zentralstelle Gewalt, Eigentum, Prävention<br>und Jugendsachen<br>Am Waterlooplatz 11<br>30169 Hannover<br>Ansprechperson: Andrea Sieverding<br>Telefon: +49 (0)511 262623246<br>Email: andrea.sieverding@polizei.niedersachsen.de oder<br>PaC@lka.polizei.niedersachsen.de   |
| Schritte gegen Tritte         | Haus kirchlicher Dienste der<br>Ev.-luth. Landeskirche Hannovers<br>Arbeitsstelle Friedensarbeit<br>Pastor Klaus J. Burckhardt<br>Archivstraße 3<br>30169 Hannover<br>Telefon: +49 (0)511 1241560<br>Email: burckhardt@kirchliche-dienste.de   |

| Name des Programms                  | Anbieter   |
|-------------------------------------|--|
| Sign – Gewaltprävention für Schüler | agentur prevent GmbH<br>Langenweg 18<br>26125 Oldenburg<br>Telefon: +49 (0)441 3501250<br>Fax: +49 (0)441 3501325<br>Email: welcome@prevent-kom.de |

## 4 Regionale Gliederung der Programme

### 4.1.10 Nordrhein-Westfalen

| Name des Programms                            | Anbieter   |
|---|--|
| Balu und Du                                   | Balu und Du e.V.<br>Dominik Esch<br>Georgstraße 7<br>50676 Köln<br>Telefon: +49 (0)221 2010326<br>Fax: +49 (0)221 2010392<br>Email: dominik.esch@balu-und-du.de  |
| Buddy-Projekt                                 | buddy e.V.<br>Benzenbergstr. 2<br>40219 Düsseldorf<br>Telefon: +49 (0)211 3032910  |
| Coolness-Training                             | Gewalt Akademie Villigst<br>im Amt für Jugendarbeit der Evangelischen Kirche<br>von Westfalen<br>c/o Ralf-Erik Posselt<br>Haus Villigst<br>Iserlohner Str. 25<br>58239 Schwerte<br>Telefon: +49 (0)2304 755190<br>Fax: +49 (0)2304 755248<br>Email: g.kirchhoff@aej-haus-villigst.de |
| Deeskalationstraining<br>Zivilcourage zeigen! | Deeskalationsteam POLTRAIN<br>Heinz Kraft<br>Peter-Alfs-Str. 10<br>58256 Ennepetal<br>Telefon: +49 (0)2333 977221<br>Email: team@poltrain.de<br>Web: www.gewalt-deeskalationstrainings.de/   |
| Emanzipatorische Jugendarbeit<br>(em-jug)     | Volkshochschule Oberbergischer Kreis<br>Mühlenbergweg 3<br>51645 Gummersbach-Niederseßmar<br>Email: info@em-jug.de<br>Web: www.em-jug.de   |
| Ich – Du – Wir – Ohne Gewalt                  | Renate Schmitz, M.A.<br>Nekesstr. 11<br>52074 Aachen<br>Telefon: +49 (0) 241 4001310<br>Email: renete.schmitz@ichduwirohnegewalt.de  |
| Magic Circle                                  | Schulpsychologische Beratungsstelle der Stadt Münster<br>Klosterstraße 33<br>48143 Münster<br>Telefon: +49 (0)251 4924081<br>Fax: +49 (0)251 4927950<br>Email: schulpsy@stadt-muenster.de  |

| Name des Programms               | Anbieter   |
|----------------------------------|--|
| Projekthunde                     | Projekthunde.de<br>Oliver Fredrich<br>Telefon: +49 (0)162 4000505<br>Email: info@projekthunde.de             |
| spur-los – Training gegen Gewalt | spur-los (Training gegen Gewalt)<br>Oliver Wirtz<br>Postfach 320102<br>50795 Köln<br>Email: info@spur-los.de |

## 4 Regionale Gliederung der Programme

### 4.1.11 Rheinland-Pfalz

| Name des Programms   | Anbieter   |
|--|--|
| Echt Stark – Gewaltprävention  | <p>Daniela Kreh<br/>Mandelring 206<br/>67433 Neustadt<br/>Telefon: +49 (0)6321 968236<br/>Email: echt-stark.kreh@online.de</p> <p>Jens Richter<br/>Haingeraideweg 1<br/>76829 Landau<br/>Telefon: +49 (0)6341 968144<br/>Fax: +49 (0)6341 6490346<br/>Email: richter@echtstark-gewaltpraevention.de</p>  |
| Ich und Du und Wir   | <p>Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz<br/>Christine Holder<br/>Telefon: +49 (0)6232 659187<br/>Email: Christine.Holder@pl.rlp.de</p> <p>Schulpsychologisches Beratungszentrum Mainz<br/>Rosemi Waubert de Puiseau<br/>Telefon: +49 (0)6131 611113<br/>Email: waubert@ifb.bildung-rp.de</p>   |
| Prävention im Team (PiT)   | <p>Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz<br/>Butenschönstr. 2<br/>67346 Speyer<br/>Telefon: +49 (0)6232 6590<br/>Fax: +49 (0)6232 659110<br/>Ansprechperson: Kathrin Schmiga<br/>Telefon: +49 (0)2662 94810<br/>Email: kathrin.schmiga@pl.rlp.de</p>  |
| Programm zur Primärprävention – SchülerInnen und Schüler stärken, Konflikte klären | <p>Hedi Franziska Plän<br/>Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz<br/>Schulpsychologisches Beratungszentrum Mainz<br/>Mombacherstr.76<br/>55122 Mainz<br/>Telefon: +49 (0)6131 611113<br/>Fax: +49 (0)6131 611696<br/>Email: Plaen@ifb.bildung-rp.de</p> <p>Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur<br/>des Landes Rheinland-Pfalz<br/>Mittlere Bleiche 61<br/>55116 Mainz<br/>Telefon: +49(0)6131 160 (zentraler Telefondienst)<br/>Fax: +49 (0)6131 162997<br/>Email: poststelle@mbwjk.rlp.de</p> |

## 4.1.12 Saarland

| Name des Programms | Anbieter   |
|--------------------|--|
| Balance            | Arbeiterwohlfahrt<br>Landesverband Saarland e.V.<br>Projekt Balance<br>Ansprechpartnerin: Nicole Grandpair<br>Gartenstraße 26<br>66386 St. Ingbert<br>Telefon: +49 (0)6894 1690789<br>Email: ngrandpair@lvsaarland.awo.org |

## 4 Regionale Gliederung der Programme

### 4.1.13 Sachsen

| Name des Programms                        | Anbieter  |
|---|---|
| Drahtseil                                 | Zentrum für Integration e.V., Projekt „Drahtseil“<br>Demmeringstraße 115<br>04179 Leipzig<br>Ansprechpartner: Frau Petschauer, Herr Jentsch,<br>Frau Michalak, Frau Kohl<br>Telefon: +49 (0)341 4955690<br>Fax: +49 (0)341 3199770<br>Email: drahtseil@zfi-leipzig.de     |
| Mediation – Streitschlichtung             | Arbeitskreis Schulmediation Leipzig<br>Kapellenstraße15<br>04315 Leipzig<br>Telefon: +49 (0)341 5291136<br>Fax: +49 (0)341 2341638<br>Email: schulmediation-leipzig@web.de<br>Web: www.schulmediation-leipzig.de  |
| Sag was!                                  | Deutscher Kinderschutzbund<br>OV Region Weisseritz e.V.<br>Weißeritzstr. 30<br>01744 Dippoldiswalde<br>Projektleiterin: Kerstin Laugk<br>Telefon: +49 (0)3504 600960<br>Email: familienzentrum@dksb-weisseritz.de   |
| Stinktief                                 | Caritas-Verband Leipzig e.V.<br>Kinder-, Jugend- und Familienzentrum Grünau<br>Ansprechpersonen: Claudia Gödecke, Mario Buch<br>Liliensteinstr. 1<br>04207 Leipzig<br>Telefon: +49 (0)341 9454761<br>Fax: +49 (0)341 9454778<br>Email: familienzentrum@caritas-leipzig.de |
| Wanderausstellung „Achtung in der Schule“ | Initiative Gesundheit und Arbeit (iga)<br>Königsbrücker Landstr. 2<br>01109 Dresden<br>Telefon: +49 (0)351 4571116<br>Email: claudia.goertz@dguv.de   |

## 4.1.14 Sachsen-Anhalt

| Name des Programms            | Anbieter  |
|-------------------------------|---|
| Mediation – Streitschlichtung | Kultusministerium des Landes Sachsen-Anhalt<br>Turmschanzenstraße 32<br>39114 Magdeburg<br>Email: referat34@mk.sachsen-anhalt.de oder<br>bildung@mk.sachsen-anhalt.de |

## 4 Regionale Gliederung der Programme

### 4.1.15 Schleswig-Holstein

| Name des Programms             | Anbieter  |
|--------------------------------|---|
| AKJS-SH: Handy-Scouts          | Aktion Kinder- und Jugendschutz<br>Landesarbeitsstelle Schleswig-Holstein e.V.<br>Schauenburger Str. 36<br>24105 Kiel<br>Ansprechperson: Kathrin Gomolzig<br>Telefon: +49 (0)431 2606878<br>Fax: +49 (0)431 2606876<br>Email: gomolzig@akjs-sh.de oder info@akjs-sh.de  |
| AKJS-SH: Umgang mit Konflikten | Aktion Kinder- und Jugendschutz<br>Landesarbeitsstelle Schleswig-Holstein e.V.<br>Schauenburger Str. 36<br>24105 Kiel<br>Ansprechperson: Kathrin Gomolzig<br>Telefon: +49 (0)431 2606878<br>Fax: +49 (0)431 2606876<br>Email: gomolzig@akjs-sh.de oder info@akjs-sh.de  |
| Eigenständig werden            | IFT-NORD<br>Institut für Therapie- und Gesundheitsforschung<br>gemeinnützige GmbH<br>Harmsstraße 2<br>24114 Kiel<br>Telefon: +49 (0)431 570290<br>Fax: +49 (0)431 5702929<br>Email: info@ift-nord.de  |
| Prävention im Team (PIT)       | Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen<br>in Schleswig-Holstein<br>Schulische Koordination PIT<br>Schreiberweg 5<br>24119 Kronshagen<br>Ansprechpersonen:<br>Petra Fojut<br>Telefon: +49 (0)431 5403132<br>Fax: +49 (0)431 5403101<br>Email: petra.fojut@iqsh.de<br>Anne Keller<br>Telefon: +49 (0)431 686802<br>Email: annekeller@freenet.de |

## 4.1.16 Thüringen

| Name des Programms       | Anbieter   |
|--------------------------|--|
| HAUEN ist DOOF           | HiD – HAUEN ist DOOF<br>Verein für Gewaltprävention bei Kindern<br>und Jugendlichen e.V.<br>Thomas-Mann-Str. 25<br>07743 Jena<br>Telefon/Fax: +49 (0)3641 470076<br>Email: info@hauen-ist-doof.de<br>Web: www.hauen-ist-doof.de  |
| Prävention im Team (PIT) | Thüringer Ministerium für Soziales, Familie und Gesundheit<br>Landesstelle Gewaltprävention<br>Werner-Seelenbinder-Straße 6<br>99096 Erfurt<br>Von Aggression bis Delinquenz – Prävention und<br>Intervention im Team<br>Ansprechpersonen:<br>Renate Treyße<br>Telefon: +49 (0)361 3798781 oder +49 (0)361 3785149<br>Email: Renate.treysse@tmsfg.thueringen.de<br>Ingo Wachtmeister<br>Telefon: +49 (0)36458 / 56268<br>Email: iwachtmeister@thillm.thueringen.de |

### 4.2 Österreich

#### 4.2.1 Niederösterreich

| Name des Programms                           | Anbieter  |
|--|---|
| Institut ko.m.m: Konflikte sind zum Lösen da | Institut k.o.m.m – Konflikte miteinander meistern<br>Verein zur Förderung der sozialen Weiterentwicklung<br>Pottenbrunner Hauptstr. 102/113<br>3104 St. Pölten - Pottenbrunn<br>Telefon und Fax: +43 (0)2742 22939<br>Email: office@schulmediation.at |

## 4.2.2 Oberösterreich

| Name des Programms   | Anbieter  |
|--|---|
| Click&Check – Schülerworkshops   | Landeskriminalamt Oberösterreich<br>Kriminalprävention, LKA AB 04<br>Nietzschestraße 33<br>4020 Linz<br>Alexander Geyrhofer, GrInsp<br>Telefon: +43 (0)59133 4596253<br>Mobil: +43 (0)664 8168979<br>Fax: +43 (0)59133 403759<br>Email: alexander.geyrhofer@polizei.gv.at |
| Gewaltprävention und gewaltfreie Konfliktlösung – Projekt der Kinder- und Jugendanwaltschaft Oberösterreich (Kija OÖ.) | Kija OÖ. Mobbing- und Gewaltpräventionsstelle<br>Kärntnerstraße 10<br>4021 Linz<br>Telefon: +43 (0)664 1521824<br>Email: mobbingstelle.kija@A1.net  |

## 4 Regionale Gliederung der Programme

### 4.2.3 Salzburg

| Name des Programms  | Anbieter   |
|---------------------|--|
| Eigenständig werden | Mentor Privatstiftung<br>Fürstenallee 4<br>5020 Salzburg<br>Telefon: +43 (0)662 65824200<br>Mobil: +43 (0)664 4615666 (Rudolf Theierl);<br>+43 (0)664 1563295 (Dr. Peter Egger)<br>Email: office@mentorfoundation.at |

## 4.2.4 Steiermark

| Name des Programms                          | Anbieter  |
|---|---|
| Aggressionen im Griff                       | <p>ARGE Jugend gegen Gewalt und Rassismus<br/>           Büro Graz<br/>           Karmeliterplatz 2<br/>           8010 Graz<br/>           Telefon: +43 (0)316 90370100<br/>           Email: graz@argejugend.at</p> <p>ARGE Jugend gegen Gewalt und Rassismus<br/>           Büro Bruck an der Mur<br/>           Grabenfeldstraße 12a<br/>           8600 Bruck an der Mur<br/>           Telefon: +43 (0)3862 57380<br/>           Email: bruck@argejugend.at</p> |
| Halt Gewalt! – Gemeinsam stark gegen Gewalt | <p>Verein Hazissa – Fachstelle für Prävention<br/>           Karmeliterhof<br/>           Karmeliterplatz 2/2<br/>           8010 Graz<br/>           Telefon: +43 (0)316 90370160<br/>           Fax: +43 (0)316 90370166<br/>           Email: office@hazissa.at</p>  |
| Mobbing in der Schule                       | <p>Friedensbüro Graz<br/>           Wielandgasse 7<br/>           Postfach 684<br/>           8011 Graz<br/>           Telefon: +43 (0)316 8722183<br/>           Fax: +43 (0)316 8722189<br/>           Email: office@friedensbuero-graz.at</p>  |
| Nur Mut!                                    | <p>augenhöhe<br/>           Verein für Mediation &amp; Jugendarbeit<br/>           St. Josef 162<br/>           8503 St. Josef<br/>           Telefon: +43 (0)660 7499900<br/>           Email: josef.wagge@augenhoehe.org<br/>           Web: www.augenhoehe.org</p>   |

## 4 Regionale Gliederung der Programme

### 4.2.5 Tirol

| Name des Programms | Anbieter   |
|--------------------|--|
| Buddy-Projekt      | Pädagogische Hochschule Tirol<br>Institut für Schulentwicklung und Qualitätsmanagement<br>Dipl.-Päd. Josef Pallhuber<br>Kordinator des Buddy-Projekts Tirol<br>Adamgasse 22<br>6020 Innsbruck<br>Telefon: +43 (0)512 599233406<br>Email: josef.pallhuber@ph-tirol.ac.at<br>Web: www.ph-tirol.ac.at |
| echtSTARK          | Landeskriminalamt für Tirol – Kriminalprävention<br>Ansprechperson: Horst Lehner<br>Telefon: +43 (0)59 133703753<br>Email: horst.lehner@polizei.gv.at<br>Web: www.bundespolizei.gv.at  |

## 4.2.6 Wien

| Name des Programms   | Anbieter  |
|--|---|
| NEUSTART – Gewalt- und Kriminalprävention in Schulen   | NEUSTART<br>Bewährungshilfe, Konfliktregelung, Soziale Arbeit<br>Castelliggasse 17<br>1050 Wien<br>Telefon: +43 (0)1 5459560<br>Fax: +43 (0)1 545956050<br>Email: info@neustart.at  |
| Peer-Mediation   | Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur<br>Minoritenplatz 5<br>1014 Wien<br>Doris Kölbl-Tschulik<br>Telefon: +43 (0)1 531204791<br>Fax: +43 (0)1 531203099<br>Email: doris.koelbl-tschulik@bmukk.gv.at<br><br>Weiße Feder<br>MinR Dr. Beatrix Haller<br>Projektleitung<br>Referat I/15d<br>Minoritenplatz 5<br>1014 Wien<br>Telefon: +43 (0)1 531202533<br>Email: beatrix.haller@bmukk.gv.at<br>Web: www.gemeinsam-gegen-gewalt.at |
| Recht hat jedeR?! – Trainings für den alltäglichen Umgang miteinander: Modul Wir sind Klasse?! | Zentrum polis – Politik Lernen in der Schule<br>Ludwig Boltzmann Institut für Menschenrechte –<br>Forschungsverein<br>Helferstorfer Straße 5<br>1010 Wien<br>Telefon: +43 (0)1 427727427<br>Email: service@politik-lernen.at<br>Web: www.politik-lernen.at  |
| WiSK – Das Wiener Soziale Kompetenztraining  | Universität Wien<br>Fakultät für Psychologie<br>Arbeitsbereich Bildungspsychologie und Evaluation<br>Ansprechpersonen: Prof. DDr. Christiane Spiel,<br>Dr. Dagmar Strohmeier<br>Email: wisk.psychologie@univie.ac.at<br>Web: www.univie.ac.at/wisk.psychologie  |
| ZARA – Zivilcouragetraining  | ZARA – Zivilcourage und Anti-Rassismus-Arbeit<br>Luftbadgasse 14-16<br>1060 Wien<br>Telefon: +43 (0)1 9291399<br>Fax: +43 (0)1 929139999<br>Email: office@zara.or.at  |

### 4.3 Schweiz

#### 4.3.1 Aargau

| Name des Programms  | Anbieter   |
|---|--|
| DO – Gewaltprävention für die Schule  | DO GmbH – Gewaltprävention<br>Postfach 210<br>5430 Wettingen<br>Telefon: +41 (0)56 2227337<br>Email: <a href="mailto:info@do-gewaltpraevention.ch">info@do-gewaltpraevention.ch</a><br>Web: <a href="http://www.do-gewaltpraevention.ch">www.do-gewaltpraevention.ch</a> |
| Peacecamp   | Verein Peacecamp mobil<br>Urs Urech<br>Am Rain 3<br>5210 Windisch<br>Telefon: +41 (0)56 2227124<br>Email: <a href="mailto:urech@peacecamp-mobil.ch">urech@peacecamp-mobil.ch</a><br>Web: <a href="http://www.peacecamp-mobil.ch">www.peacecamp-mobil.ch</a>              |
| Schweizerisches Institut für Gewaltprävention (SIG) – Gewaltpräventionskurse für Kinder und Jugendliche | Schweizerisches Institut für Gewaltprävention (SIG)<br>Oberfeldweg 7<br>4710 Balsthal<br>Telefon: +41 (0)79 6725724<br>Email: <a href="mailto:info@sig-online.ch">info@sig-online.ch</a><br>Web: <a href="http://www.sig-online.ch">www.sig-online.ch</a>                |

## 4.3.2 Basel-Stadt

| Name des Programms    | Anbieter   |
|-----------------------|--|
| Peace-Force           | Peace-Force<br>Roland Gerber<br>Metzgerstrasse 49<br>4056 Basel<br>Telefon: +41 (0)79 3818318<br>Email: gerber@peaceforce.ch   |
| Stopp-Gewalt-Training | Kantonspolizei Basel-Stadt<br>Ressort Besondere Prävention<br>Ansprechperson: Tanja Vollenweider<br>Clarahofweg 27<br>4005 Basel<br>Telefon: +41 (0)61 2677901<br>Fax: +41 (0)61 2678277<br>Email: tanja.vollenweider@jsd.bs.ch oder praevention@<br>jsd.bs.ch |

## 4 Regionale Gliederung der Programme

### 4.3.3 Bern

| Name des Programms   | Anbieter  |
|--|---|
| Be-Prox – Berner Programm gegen Gewalt im Kindergarten und in der Schule | Alsaker Gruppe für Prävention<br>Prof. Dr. Françoise D. Alsaker<br>Institut für Psychologie<br>Muesmattstrasse 45<br>3000 Bern 9<br>Telefon: +41 (0)31 6314016<br>Fax: +41 (0)31 6313981<br>Email: praevention.alsaker@psy.unibe.ch |
| Chili  | Schweizerisches Rotes Kreuz, chili<br>Rainmattstrasse 10<br>3001 Bern<br>Telefon: +41 (0)31 3877420<br>Fax: +41 (0)31 3877404<br>Email: chili@redcross.ch   |
| Taskforce  | Taskforce<br>Schafrainweg 10<br>3612 Steffisburg<br>Telefon: +41 (0)33 3454079<br>Email: info@tf-taskforce.ch   |
| TooA   | TooA Verein Gewaltprävention<br>Mittlere Strasse 9<br>3654 Gunten<br>Peter Eggimann<br>Email: info@tooa.ch<br>Web: www.tooa.ch/gewaltpraevention.html   |

## 4.3.4 Luzern

| Name des Programms       | Anbieter  |
|--------------------------|---|
| Krass – Gewaltprävention | <p>Roland Seefeld<br/> Interdisziplinäre Beratung Luzern<br/> Bruchstrasse 6<br/> 6003 Luzern<br/> Telefon: +41 (0)41 2402155<br/> Mobil: +41 (0)76 3802155<br/> Email: roland.seefeld@ibl-coaching.ch</p> <p>Erich Slamanig<br/> Theater Tabula Rasa<br/> Lindenhausstrasse<br/> 6005 Luzern<br/> Telefon: +41 (0)41 3107680<br/> Mobil: +41 (0)76 3039495<br/> Email: erich@slamanig.ch</p> |

## 4 Regionale Gliederung der Programme

### 4.3.5 Zug

| Name des Programms  | Anbieter  |
|---|---|
| Cronus-Camp   | <p>Mayer Master Next Level Coaching<br/>Christian Mayer<br/>Telefon: +41 (0)41 7551818<br/>Email: coaching@mayer-master.com</p> <p>Zuger Fachstelle punkto Jugend und Kind<br/>Nina Kollros<br/>Telefon: +41 (0)41 7283437<br/>Email: n.kollros@punkto-zug.ch</p>                                       |
| Gemeinsam gegen Gewalt:<br>Kinder-Sicherheitstraining<br>und Gewaltprävention | <p>Gemeinsam gegen Gewalt<br/>Projektsekretariat/ Kurt Wipfli<br/>An der Aa 4<br/>Postfach 1360<br/>6301 Zug<br/>Telefon. +41 (0)41 7284289<br/>Email: kurt.wipfli@polizei.zg.ch</p> <p>BAI YUN WU GUAN<br/>Sinsenstr. 12<br/>6330 Cham<br/>Telefon / Fax: +41 (0)41 7500577<br/>Email: info@tjq.ch</p> |

## 4.3.6 Zürich

| Name des Programms   | Anbieter  |
|--|---|
| IKM – Projekttag Gemeinsam gegen Gewalt                    | Institut für Konfliktmanagement und Mythodrama (IKM)<br>Zürich<br>Untere Zäune 1<br>8001 Zürich<br>Telefon: +41 (0)44 2611717<br>Web: <a href="http://www.ikm.ch/index.htm">www.ikm.ch/index.htm</a>  |
| PFADE (Programm zur Förderung Alternativer Denkstrategien) | Universität Zürich<br>Institut für Erziehungswissenschaft<br>Programm PFADE<br>Rahel Jünger<br>Freiestrasse 36<br>8032 Zürich<br>Telefon: +41 (0)43 4778140<br>Fax: +41 (0)44 6344922<br>Email: <a href="mailto:rjuenger@ife.uzh.ch">rjuenger@ife.uzh.ch</a><br>Web: <a href="http://www.pfade.ch">www.pfade.ch</a> |
| Peacemaker   | Schweizer Hauptbüro:<br>National Coalition Building Institute (NCBI) Schweiz<br>Alte Landstr. 89<br>8800 Thalwil<br>Telefon: +41 (0)44 7211050<br>Fax: +41 (0)44 7211228<br>Email: <a href="mailto:schweiz@ncbi.ch">schweiz@ncbi.ch</a>   |



## 5 Schlussbemerkung

Insgesamt fanden 101 Programme Eingang in die 2. Auflage der vorliegenden Bestandsaufnahme von Programmen zur Prävention von Gewalt an Schulen im deutschsprachigen Raum. Davon stammen 73 Programme aus Deutschland, 13 aus Österreich und 15 aus der deutschsprachigen Schweiz. All diese Programme werden aktuell angeboten und zielen auf die Gewaltprävention bei Schülern ab. Lediglich 5 der in der 1. Auflage aufgeführten Programme (Mit Grips gegen Gewalt, Ohne Gewalt stark und Regionalmodell Göttingen aus Deutschland, Outdoortraining – Gewaltprävention für Schüler aus Österreich und Hinschauen – Ein Rezept für Zivilcourage! aus der Deutsch-Schweiz) werden nicht mehr angeboten. Dafür wurden in die 2. Auflage 35 neue Programme aufgenommen (27 Programme aus Deutschland, 5 Programme aus Österreich, 3 Programme aus der Deutsch-Schweiz). Es zeigte sich, dass die meisten Programme dabei für eine Durchführung in der Schule konzipiert sind, sei es integriert in den Schulunterricht oder den Schulalltag oder auch als Projektveranstaltung innerhalb der Schule. Nur ein kleiner Teil findet außerhalb des schulischen Rahmens oder als Freizeitaktivitäten statt. Die Programme basieren zudem auf unterschiedlichen inhaltlichen Konzepten, die sich in folgende zentrale Bereiche gliedern lassen: Deeskalations- und Zivilcourage trainings (8 Programme), erlebnis- und sportpädagogische Verfahren (5 Programme), Förderung von Respekt und Toleranz im Umgang miteinander (8 Programme), Förderung von

sozial-emotionalen Kompetenzen und Konfliktlösekompetenzen (53 Programme), Mediation und Streitschlichtung (7 Programme), Netzwerkarbeit und Sensibilisierung für Gewalt (14 Programme) sowie theaterpädagogische Verfahren (6 Programme). Die meisten Verfahren zielen dabei auf die Förderung von sozial-emotionalen Kompetenzen und Konfliktlösekompetenzen ab, gefolgt von Deeskalations- und Zivilcourage trainings, Verfahren zur Förderung eines respektvollen und toleranten Umgangs miteinander sowie zur Sensibilisierung für Gewalt. Bezüglich der regionalen Gliederung zeigte sich eine Häufung von Angeboten im Umkreis größerer Städte in Österreich und der Schweiz (Bern, Basel, Graz, Wien, Zürich). In Deutschland sind alle Bundesländer mit Angeboten zur Gewaltprävention bei Schülern vertreten. Ein Großteil der Angebote stammt dabei aus den Bundesländern Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hessen, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen und Sachsen. Zusätzlich ist zu beachten, dass einige etablierte Programme (z.B. Buddy-Projekt, Lions Quest – Erwachsen werden) in mehreren Bundesländern eingesetzt werden und die regionale Gliederung der vorliegenden Arbeit lediglich die Hauptsitze der jeweiligen Anbieter berücksichtigt.

Bezüglich der Evaluation der Programme konnte festgestellt werden, dass 36 der Programme bislang noch nicht evaluiert wurden. Bei 7 Programmen ist eine Evaluation in Planung bzw. wird gerade durch-

## 5 Schlussbemerkung

geführt. Bei 39 Programmen sind zumindest erste explorative Ergebnisse vorhanden, die auf Erfahrungsberichten oder Evaluationsstudien ohne methodisch angemessenen Versuchsplan basieren. Lediglich 19 (d.h. ca. 19 %) der aufgeführten Programme wurden bislang einer methodisch angemessenen summativen Evaluation unterzogen. Dieses sind die Programme Be-Prox (Schweiz), Buddy-Projekt, Eigenständig werden, Faustlos, fairplayer.manual, fairplayer.sport, Fit for Differences, Fit for Life, Friedensstifter-Training, Große Klappe – Stumme Schreie, Konstanzer Trainingsmodell (KTM), Lions Quest – Erwachsen werden, Mobbingfreie Schule – Gemeinsam Klasse sein!, Prävention im Team (PiT), Präventionsprogramme des Bremer Präventionsforums, PFADE (Schweiz), Soziales Lernen, Sozialtraining in der Schule und WiSK – Das Wiener Soziale Kompetenztraining (Österreich).

Während Eigenständig werden, Faustlos, Große Klappe – Stumme Schreie, Lions Quest – Erwachsen werden, PFADE und Soziales Lernen in den Schulunterricht integriert werden, finden Be-Prox, buddy-Projekt, fairplayer.manual, Fit for Life, Friedensstifter-Training, KTM, Mobbingfreie Schule – Gemeinsam Klasse sein!, PiT, die Präventionsprogramme des Bremer Präventionsforums, Sozialtraining in der Schule und WiSK in unterschiedlichen Formen während des Schulalltags statt. Fit for Differences wird als Projektarbeit innerhalb oder außerhalb der Schule angeboten und fairplayer.sport findet als Freizeitaktivität außerhalb der Schule statt.

Inhaltlich basieren Be-Prox und Fit for Differences auf der Förderung von Respekt und Toleranz und PiT auf der Sensibilisierung für

Gewalt. Während Große Klappe – Stumme Schreie als Deeskalationstraining konzipiert ist, repräsentiert fairplayer.sport die sportpädagogischen Verfahren. Alle übrigen evaluierten Programme zielen auf eine Förderung von sozial-emotionalen Kompetenzen und Konfliktlösekompetenzen ab.

Bei Be-Prox und KTM handelt es sich um reine Lehrerfortbildungen. Während sich das Buddy-Projekt, Eigenständig werden (bis 6. Klasse), Faustlos, Friedensstifter-Training, PFADE und das Sozialtraining in der Schule (bis 6. Klasse) hauptsächlich an Grundschüler richten, sind fairplayer.manual (11 bis 21 Jahre), fairplayer.sport (11 bis 14 Jahre), Fit for Differences (13 bis 21 Jahre), Fit for Life (13 bis 21 Jahre), Große Klappe – Stumme Schreie (10 bis 13 Jahre), Lions Quest – Erwachsen werden (10 bis 15 Jahre), Mobbingfreie Schule – Gemeinsam Klasse sein! (11 bis 13 Jahre), PiT (11 bis 16 Jahre) und WiSK (10 bis 16 Jahre) für ältere Schüler konzipiert. Die Präventionsprogramme des Bremer Präventionsforums und Soziales Lernen richten sich dagegen an Schüler aller Altersstufen.

Bei allen 19 Programmen erlauben die vorhandenen Evaluationsergebnisse eine positive Einschätzung der Programmwirksamkeit. Beispielsweise zeigte sich beim Programm Fit for Differences eine deutliche Verbesserung im Sozialverhalten bei den trainierten Jugendlichen, die signifikant höher ausfiel als bei den nicht-trainierten Jugendlichen, die kaum eine Veränderung im Sozialverhalten aufwiesen. Allerdings steht bei den meisten evaluierten Programmen noch die Überprüfung der Stabilität der gefundenen Effekte aus. Lediglich für Be-Prox, fairplayer.manual, Mobbingfreie Schule – Gemeinsam

Klasse sein!, PFADE, Friedensstifter-Training und die Präventionsprogramme des Bremer Präventionsforums liegen bereits Ergebnisse zur mittel- oder langfristigen Wirkung vor. Hier konnte beispielsweise für das Programm Verhaltenstraining für Schulanfänger aus dem Angebot des Bremer Präventionsforums eine anhaltende Verbesserung in emotionalen Kompetenzen aus Schülersicht gefunden werden. Wichtig zu erwähnen ist außerdem, dass sich bei diesem Programm aus Lehrersicht positive Veränderungen in emotionalen und sozialen Kompetenzen, in aggressiv-oppositionellem Verhalten und in der Gesamtproblembelastung der Schüler erst in der Follow-up-Erhebung nach einem Jahr, nicht jedoch in der Erhebung direkt nach Durchführung des Programms zeigten. Neben der Abschätzung der Stabilität von Wirksamkeitseffekten ermöglichen Follow-up-Erhebungen also auch die Erfassung von solchen Effekten, die erst im Laufe der Zeit sichtbar werden. Weitere Replikationsstudien zu den einzelnen Programmen sind zur wissenschaftlichen Absicherung der positiven Wirksamkeitseffekte unbedingt empfehlenswert. Zur abschließenden Evaluation einer Intervention gehört aus wissenschaftlicher Sicht neben der Programmwirksamkeit auch die Überprüfung der Programmwirkung.

Anschließend an die Wirksamkeitsüberprüfung sollte daher in einem nächsten Schritt die Effektivität der im jeweiligen Programm postulierten Wirkkomponenten untersucht werden. Hierzu waren bei den ausgewählten Programmen noch keine Ergebnisse zu finden.

Abschließend ist zu bemerken, dass eine Fülle von Programmen zur Prävention schulischer Gewalt im deutschsprachigen Raum angeboten wird. Die meisten Programme basieren dabei auf einer Förderung von sozial-emotionalen und Konfliktlösekompetenzen mit dem Ziel der Vorbeugung unerwünschter aggressiver Verhaltensweisen und der Vermittlung konstruktiver Verhaltensweisen im Umgang mit Konfliktsituationen. Zu empfehlen sind dabei vor allem solche Programme, bei denen aufgrund methodisch angemessener Evaluationen bereits eine positive Wirksamkeit des Programms nachgewiesen werden konnte.

Dr. Melanie Zeintl  
Prof. Dr. Matthias Kliegel

Kontakt:  
Telefon: +49 (0)351 46334162  
Email: [kliegel@psychologie.tu-dresden.de](mailto:kliegel@psychologie.tu-dresden.de)



**Deutsche Gesetzliche  
Unfallversicherung (DGUV)**

Mittelstraße 51

10117 Berlin

Tel.: 030 288763800

Fax: 030 288763808

E-Mail: [info@dguv.de](mailto:info@dguv.de)

Internet: [www.dguv.de](http://www.dguv.de)